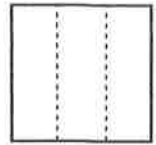


# Equal Shares

## Family Note

In this lesson your child divided shapes into 2, 3, or 4 equal parts and used words to first name 1 equal part and then to name all of the equal parts together. For example, the square at the right is divided into 3 equal parts.



Each of the parts can be named *one-third*, *1-third*, or *1 out of 3 equal parts*. All of the parts together can be named *three-thirds*, *3-thirds*, or *3 out of 3 equal parts*. Although your child may have had experience with standard notation for fractions ( $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{3}{3}$ , and so on), the formal introduction of standard notation occurs in third grade.

***Please return this Home Link to school tomorrow.***



- ① Divide this square into 2 equal parts.



Circle names for 1 part.

one-half

1-half

2 out of

1 out of

3 equal parts

2 equal parts

Circle names for all of the parts.

1 out of

2-halves

two-halves

2 out of

3 equal parts

2 equal parts

- ② Divide this square into 4 equal parts.



Circle names for 1 part.

1 out of

1-fourth

1 out of

one-quarter

4 equal parts

3 equal parts

Circle names for all of the parts.

whole

four-fourths

one-quarter

4 out of

4 equal parts

# Partes iguales

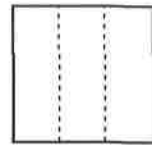
Vínculo con el hogar 9-1

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

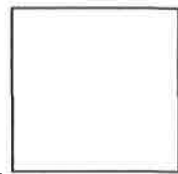
En esta lección, su hijo dividió figuras en 2, 3 o 4 partes iguales y nombró, primero, 1 de las partes iguales y, luego, todas las partes iguales juntas. Por ejemplo, el cuadrado de la derecha está dividido en 3 partes iguales.



Cada una de las partes se llama *un tercio*, *1 tercio* o *1 de 3 partes iguales*. Todas las partes juntas se nombran como *tres tercios*, *3 tercios* o *3 de 3 partes iguales*. Si bien su hijo puede haber experimentado con la notación estándar de fracciones ( $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{3}{3}$ , etc.), la presentación formal de la notación estándar será en tercer grado.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

- ① Divide este cuadrado en 2 partes iguales.



MLC  
132-133

Encierra en un círculo nombres para 1 de las partes.

un medio      1 medio      2 de 3      1 de 2  
partes iguales      partes iguales

Encierra en un círculo nombres para todas las partes.

1 de 3 partes      2 medios      dos medios      2 de 2  
iguales      partes iguales

- ② Divide este cuadrado en 4 partes iguales.



Encierra en un círculo nombres para 1 de las partes.

1 de 4 partes      1 cuarto      1 de 3 partes      un cuarto  
iguales      iguales

Encierra en un círculo nombres para todas las partes.

entero      cuatro      un cuarto      4 de 4 partes  
cuartos      iguales

# Fraction Names

Home Link 9-2

NAME

DATE

## Family Note

In today's lesson your child used pattern blocks to divide shapes and then used fraction words to name the equal parts. As you work through the activity below, guide your child to use names from the Fraction Names Word Box. Discuss the names of the parts of each shape.

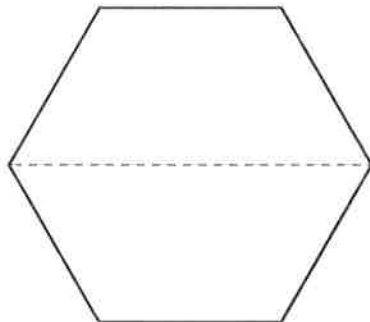
*Please return this Home Link to School tomorrow.*

## Fraction Names Word Box

MRB  
132-133

Names for 1 Part	Names for All of the Parts
one-half, 1-half, 1 out of 2 equal parts	two-halves, 2-halves, 2 out of 2 equal parts, whole
one-third, 1-third, 1 out of 3 equal parts	three-thirds, 3-thirds, 3 out of 3 equal parts, whole

1



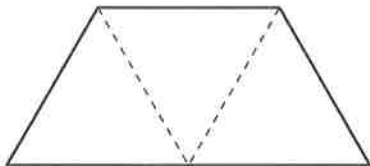
Write the name for 1 part.

\_\_\_\_\_

Write the name for all of the parts.

\_\_\_\_\_

2



Write the name for 1 part.

\_\_\_\_\_

Write the name for all of the parts.

\_\_\_\_\_

# Nombres de fracciones

Vínculo con el hogar 9-2

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo usó bloques geométricos para dividir figuras y, luego, utilizó vocabulario de fracciones para nombrar las partes iguales. Mientras trabaja en la siguiente actividad, guíelo para usar términos de la caja con nombres de fracciones. Comenten los nombres de las partes de cada figura.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

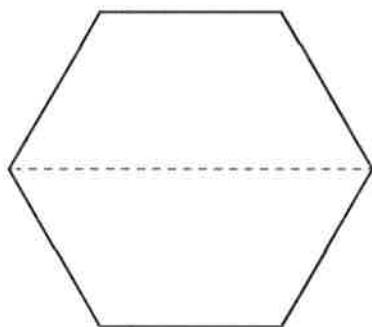
## Caja con nombres de fracciones

MLC

132-133

Nombres para 1 parte	Nombres para todas las partes
un medio; 1 medio; 1 de 2 partes iguales	dos medios, 2 medios, 2 de 2 partes iguales, entero
un tercio; 1 tercio; 1 de 3 partes iguales	tres tercios, 3 tercios, 3 de 3 partes iguales; entero

①



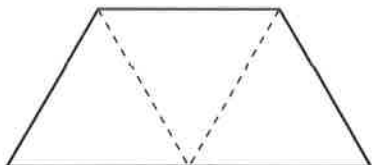
Escribe el nombre de 1 parte.

\_\_\_\_\_

Escribe el nombre de todas las partes.

\_\_\_\_\_

②



Escribe el nombre de 1 parte.

\_\_\_\_\_

Escribe el nombre de todas las partes.

\_\_\_\_\_

# Naming Equal Shares

Home Link 9-3

NAME

DATE

## Family Note

In this lesson we continued making and naming equal shares of rectangles and circles. Your child showed and described how to share 3 muffins equally between 2 children, and 5 muffins equally among 4 children. By solving and discussing problems like these, your child will learn appropriate fraction vocabulary, such as 1 out of 2 equal shares, one-half, 1-third, one-quarter, 1-fourth, and one out of four equal shares. Practice making and naming fractional amounts will continue to the end of the year and will lead to a great deal of work with fractions in *Third Grade Everyday Mathematics*.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① Divide the rectangle into 4 equal parts.



- ② How could you test that the parts are equal?

---

---

- ③ Use words to name one of the parts in at least two ways.

---

- ④ Use words to name all of the parts together.

---

## Practice

Unit

⑤ 
$$\begin{array}{r} 73 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

⑥ 
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

⑦ 
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

# Nombrar partes iguales

Vínculo con el hogar 9-3

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En esta lección, continuamos formando y nombrando partes iguales de rectángulos y círculos. Su hijo mostró y describió cómo compartir 3 bollos de igual manera entre 2 niños, y 5 bollos entre 4 niños. Al resolver y comentar problemas como estos, aprenderá el vocabulario apropiado para las fracciones, como 1 de 2 partes iguales, un medio, 1 tercio, un cuarto, 1 cuarto y una de cuatro partes iguales. La práctica de formar y nombrar cantidades fraccionarias continuará hasta el final del año y habrá una gran cantidad de trabajo con fracciones en *Matemáticas diarias de tercer grado*.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Divide el rectángulo en 4 partes iguales.



- ② ¿Cómo podrías probar que las partes son iguales?

---

---

---

- ③ Usa palabras para nombrar una de las partes de al menos dos maneras.

---

- ④ Usa palabras para nombrar todas las partes juntas.

---

---

## Practica

⑤ 
$$\begin{array}{r} 73 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

⑥ 
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

⑦ 
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

---

# Measuring Lengths

## Family Note

Today your child measured life-size pictures of objects to the nearest inch and half-inch. Because standard notation for fractions ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ) has not been introduced, we recorded half-inch measures with fraction words such as *one-half* or *1-half*. Pick a few objects and take turns with your child measuring each one to the nearest inch and half-inch. Compare your measurements to ensure they are the same.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

Cut out the 6-inch ruler below. Use it to measure these line segments to the nearest inch.



① \_\_\_\_\_ About \_\_\_\_\_ inches

Measure these line segments to the nearest half-inch.

② \_\_\_\_\_

About \_\_\_\_\_ inches

③ \_\_\_\_\_ About \_\_\_\_\_ inches

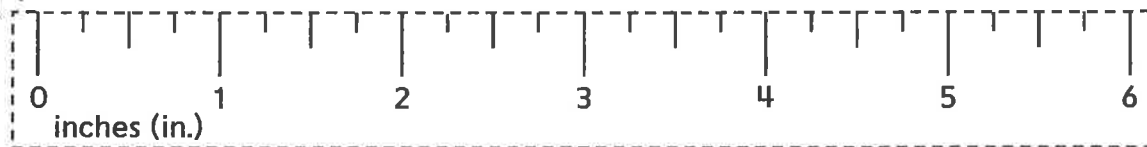
Measure some objects at home to the nearest half-inch. List the objects and their measurements below.

④ \_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_

⑦ \_\_\_\_\_



# Medir longitudes

Vínculo con el hogar 9-4

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo midió fotos de objetos de tamaño real a la pulgada y la media pulgada más cercanas. Dado que la notación estándar para las fracciones ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ) aún no se ha presentado, anotamos las medidas de media pulgada con frases como *un medio* o *1 medio*. Busquen algunos objetos y túrnense para medir cada uno a la pulgada y a la media pulgada más cercana. Comparen las medidas para asegurarse de que sean iguales.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Recorta la regla de 6 pulgadas de abajo. Úsala para medir estos segmentos de recta a la pulgada más cercana.



① \_\_\_\_\_ Aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

Mide estos segmentos de recta a la media pulgada más cercana.

② \_\_\_\_\_

Aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

③ \_\_\_\_\_ Aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas

Mide algunos objetos de tu casa a la media pulgada más cercana.

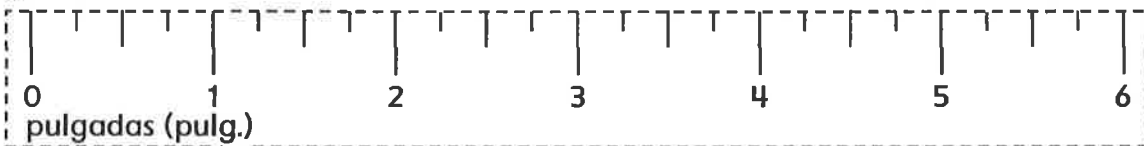
A continuación, haz una lista de los objetos y sus medidas.

④ \_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_

⑦ \_\_\_\_\_





# Place Value

## Home Link 9-5

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

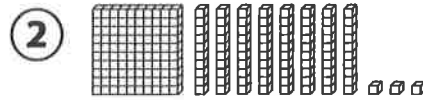
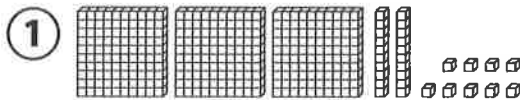
### Family Note

In this lesson your child reviewed place value and how it is used to determine the value of digits in numbers. For example, the 5 in 503 is worth 5 hundreds, or 500, because it is in the hundreds place. The 5 in 258 is worth 5 tens, or 50, because it is in the tens place.

Your child also used place value to compare numbers. For example, to compare 571 and 528, your child might think, "Both numbers have 5 hundreds. But 571 has 7 tens and 528 has only 2 tens. So 571 is the larger number."

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

In Problems 1–2, write the numbers shown by the base-10 blocks.



③ Read the numbers in Problems 1–2 aloud to someone at home.

④ Write each number in expanded form. Then write  $<$  or  $>$  in the box to compare the two numbers.

491 = \_\_\_\_\_

471 = \_\_\_\_\_

491  471

Write  $<$ ,  $>$ , or  $=$ .

⑤ 295  298

⑥ 387  378

### Practice

Add or subtract.

⑦  $93 + 65 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $80 - 54 =$  \_\_\_\_\_

⑨  $76 + 26 =$  \_\_\_\_\_

Unit

# Valor posicional

Vínculo con el hogar 9-5

NOMBRE

FECHA

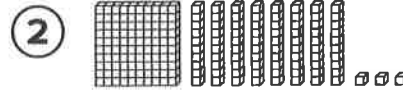
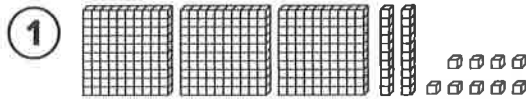
## Nota a la familia

En esta lección, su hijo repasó el valor posicional y cómo se utiliza para determinar el valor de los dígitos en los números. Por ejemplo, el 5 en 503 vale 5 centenas o 500, porque está en el lugar de las centenas. El 5 en 258 vale 5 decenas o 50, porque está en el lugar de las decenas. Además, usó el valor posicional para comparar números. Por ejemplo, para 571 y 528, podría pensar: "Ambos números tienen 5 centenas. Pero 571 tiene 7 decenas y 528 solo tiene 2 decenas. Entonces, 571 es el número más grande".

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

En los problemas 1 y 2, escribe los números representados por los bloques de base 10.

MLC  
72-73



③ Lee en voz alta los números de los problemas 1 y 2 a alguien en tu casa.

④ Escribe cada número en forma desarrollada. Luego, escribe  $<$  o  $>$  en la casilla para comparar los dos números.

$$491 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$491 \square 471$$

$$471 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Escribe  $<$ ,  $>$  o  $=$ .

⑤  $295 \square 298$

⑥  $387 \square 378$

## Practica

Suma o resta.

Unidad

⑦  $93 + 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧  $80 - 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑨  $76 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

# Making Trades to Subtract






NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

In this lesson your child learned about subtracting multidigit numbers using base-10 blocks. Your child also used ballpark estimates to check whether answers made sense. When using base-10 blocks to subtract, children first check if they need to make any trades. All trades are made before any subtraction is done. Trading first allows children to concentrate on one thing at a time.

Example:  $62 - 36 = ?$

- Make a ballpark estimate: 62 is close to 60, and 36 is close to 40, so one estimate is  $60 - 40 = 20$ .
- Sketch 62 using base-10 shorthand: 
- Are there enough longs and cubes to remove 3 longs and 6 cubes (36)? No, so you need to trade.
- Trade 1 long for 10 cubes: 
- Does the sketch still show 62? Yes.
- Can we remove the blocks now to help subtract 36? Yes.
- Remove them. 
- Count the longs and cubes that are left. The answer is 26.
- Check to see whether the answer makes sense. The ballpark estimate of 20 is close to the answer of 26, so 26 is a reasonable answer.

**Please return this Home Link to school tomorrow or as requested by the teacher.**

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 53 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 64 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$



Ballpark estimate: \_\_\_\_\_

Sketch 53 using base-10 shorthand. Solve the problem. Show your work.

Answer: \_\_\_\_\_

Explain to someone how you know your answers make sense.

Ballpark estimate: \_\_\_\_\_

Sketch 64 using base-10 shorthand. Solve the problem. Show your work.

Answer: \_\_\_\_\_

# Hacer cambios para restar

Vínculo con el hogar 9-6






NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

En esta lección, su hijo aprendió acerca de la resta de números de varios dígitos usando bloques de base 10. Además, usó cálculos aproximados para comprobar si las respuestas tenían sentido. Al usar bloques de base 10 para restar, los niños primero verifican si necesitan hacer algún cambio. Todos los cambios se hacen antes de realizar cualquier resta. Esto ayuda a los niños a concentrarse en una cosa a la vez.

Ejemplo:  $62 - 36 = ?$

- Haz un cálculo aproximado: 62 está cerca de 60 y 36 está cerca de 40, entonces una estimación es  $60 - 40 = 20$ .
- Haz un bosquejo del número 62 usando dibujos abreviados de bloques de base 10: 
- ¿Hay suficientes largos y cubos para quitar 3 largos y 6 cubos (36)? No, entonces necesitas cambiar.
- Intercambia 1 largo por 10 cubos: 
- ¿El bosquejo todavía muestra 62? Sí.
- ¿Podemos quitar los bloques ahora para restar 36? Sí.
- Quítalos. 
- Cuenta los largos y los cubos que sobran. La respuesta es 26.
- Comprueba para ver si la respuesta tiene sentido. El cálculo aproximado de 20 está cerca de la respuesta de 26, entonces 26 es una respuesta razonable.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana o el día que el maestro lo solicite.**

① 
$$\begin{array}{r} 53 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

② 
$$\begin{array}{r} 64 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$



Cálculo aproximado: \_\_\_\_\_

Haz un bosquejo de 53 usando dibujos abreviados de bloques de base 10. Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Respuesta: \_\_\_\_\_

Explícale a alguien cómo sabes que tus respuestas tienen sentido.

Cálculo aproximado: \_\_\_\_\_

Haz un bosquejo de 64 usando dibujos abreviados de bloques de base 10. Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Respuesta: \_\_\_\_\_

# Expand-and-Trade Subtraction

Home Link 9-7



NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

In this lesson your child subtracted multidigit numbers using expand-and-trade subtraction. Instead of using base-10 blocks, your child used expanded form to think about making trades. Your child continued to use ballpark estimates to check whether answers made sense.

Example:  $62 - 36 = ?$

- Write a number sentence to show a ballpark estimate:  $60 - 40 = 20$ .

- Write each number in expanded form.
 

$62$	$\rightarrow$	$60$	$+$	$2$
$- 36$	$\rightarrow$	$30$	$+$	$6$

- Look at the 10s and 1s. Can you subtract without making trades? No; so trade 1 ten for 10 ones.
 

$62$	$\rightarrow$	$50$	$+$	$12$
$- 36$	$\rightarrow$	$30$	$+$	$6$
		$20$	$+$	$6 = 26$

Cross out 60 (6 tens) and replace it with 50 (5 tens).  
Cross out 2 (2 ones) and replace it with 12 (12 ones).  
Then subtract.

Add the tens and ones to find the total:  $20 + 6 = 26$ . So  $62 - 36 = 26$ .

- Compare your answer to your estimate: 20 is close to 26, so 26 is a reasonable answer.

**Please return this Home Link to school tomorrow or as requested by the teacher.**

Use expand-and-trade subtraction to solve. Use a ballpark estimate to check your answer.



①  $55 - 37 = ?$

Ballpark estimate:

\_\_\_\_\_

Solution:

②  $81 - 28 = ?$

Ballpark estimate:

\_\_\_\_\_

Solution:

$55 - 37 =$  \_\_\_\_\_

$81 - 28 =$  \_\_\_\_\_

# Resta de expansión e intercambio

Vínculo con el hogar 9-7



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

En esta lección, su hijo restó números de varios dígitos usando la resta de expansión e intercambio. En lugar de usar bloques de base 10, usó la forma desarrollada para pensar sobre los intercambios. Además, continuó usando cálculos aproximados para comprobar si las respuestas tenían sentido.

Ejemplo:  $62 - 36 = ?$

- Escribe una oración numérica para mostrar un cálculo aproximado:  $60 - 40 = 20$ .

- Escribe cada número en forma desarrollada.

$$\begin{array}{r} 62 \rightarrow 60 + 2 \\ - 36 \rightarrow 30 + 6 \\ \hline \end{array}$$

- Observa las decenas y las unidades. ¿Puedes restar sin hacer intercambios? No, entonces intercambia 1 decena por 10 unidades.

$$\begin{array}{r} 62 \rightarrow 50 + 12 \\ - 36 \rightarrow 30 + 6 \\ \hline 20 + 6 = 26 \end{array}$$

Tacha 60 (6 decenas) y reemplázalo con 50 (5 decenas).  
Tacha 2 (2 unidades) y reemplázalo con 12 (12 unidades).  
Luego resta.

Suma las decenas y las unidades para hallar el total:  $20 + 6 = 26$ . Entonces  $62 - 36 = 26$ .

- Compara tu respuesta con tu estimación: 20 está cerca de 26, entonces 26 es una respuesta razonable.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana o el día que el maestro lo solicite.**

Usa la resta de expansión e intercambio para resolver los problemas. Usa un cálculo aproximado para comprobar tu respuesta.



①  $55 - 37 = ?$

Cálculo aprox.:

\_\_\_\_\_

Solución:

$55 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

②  $81 - 28 = ?$

Cálculo aprox.:

\_\_\_\_\_

Solución:

$81 - 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

# Coin Combinations

Home Link 9-8

NAME

DATE

## Family Note

In today's lesson children practiced writing money amounts in cents notation and dollar-and-cents notation. In Problem 1, for example, your child might write the value of 10 pennies as 10¢ or \$0.10. Your child also showed two different ways to pay for a single item. For example, your child might have shown 62¢ with 2 quarters, 1 dime, and 2 pennies or with 4 dimes, 4 nickels, and 2 pennies. For Problem 2, help your child find items costing less than 99¢ in newspaper or magazine ads and find different combinations of coins to pay for the items.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① Pretend that you have 10 of each kind of coin.  
How much money would you have?



Fill in the blanks.

10 pennies = \_\_\_\_\_

10 nickels = \_\_\_\_\_

10 dimes = \_\_\_\_\_

10 quarters = \_\_\_\_\_

- ② Find two ads in a newspaper or magazine for items that cost less than 99¢ each.

- Ask for permission to cut out the ads.
- Cut them out and paste or tape them onto the back of this page.
- Draw coins to show two different ways to pay for each item with exact change.

(If you can't find ads, draw pictures of items and prices on the back of this page.)

# Combinaciones de monedas

Vínculo con el hogar 9-8

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En la lección de hoy, los niños practicaron la escritura de cantidades de dinero en notación con centavos y, luego, con dólares y centavos. En el problema 1, por ejemplo, su hijo podría escribir el valor de 10 pennies como 10¢ o \$0.10. También mostró dos maneras diferentes de pagar por un solo artículo. Por ejemplo, podría haber mostrado 62¢ con 2 quarters, 1 dime y 2 pennies o con 4 dimes, 4 nickels y 2 pennies. En el problema 2, ayúdelo a hallar artículos que cuesten menos de 99¢ en anuncios de periódicos o revistas y a hallar diferentes combinaciones de monedas para pagarlos.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

- ① Imagina que tienes 10 monedas de cada tipo.  
¿Cuánto dinero tendrías?



Completa los espacios en blanco.

10 pennies = \_\_\_\_\_

10 nickels = \_\_\_\_\_

10 dimes = \_\_\_\_\_

10 quarters = \_\_\_\_\_

- ② En un periódico o revista, busca dos anuncios de artículos que cuesten menos de 99¢ cada uno.

- Pide permiso para recortar los anuncios.
- Recórtalos y pégalos en el reverso de esta página.
- Dibuja monedas que muestren dos maneras de pagar cada artículo con cambio exacto.

(Si no encuentras anuncios, dibuja artículos y anota sus precios en el reverso de esta página).



# Estimating Total Cost

Home Link 9-9

NAME

DATE

## Family Note

In this lesson we worked on a problem in which your child pretended to be at a store and needed to estimate the total cost of selected items using mental math. When you are in a store together, choose two or three items and ask your child to try to estimate the total cost without using pencil and paper. Encourage the use of "close-but-easier" numbers for each item to make it easier to find the total cost using mental math.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

For each problem, pretend you are at a store and do not have a calculator or pencil and paper.



- ① You have \$1. You want to buy a toy for 59¢ and an apple for 49¢. Do you have enough money? Tell why or why not.
- ② You have \$50. You want to buy a radio for \$32, headphones for \$18, and a calculator for \$6. Do you have enough money? Tell why or why not.

## Practice

Unit

Add or subtract.

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 67 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{4} \quad 35 + 56 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 71 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

# Estimar el costo total

Vínculo con el hogar 9-9

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En esta lección, trabajamos con un problema en el cual su hijo imaginó que estaba en una tienda y necesitaba estimar el costo total de ciertos artículos usando cálculos mentales. Cuando estén juntos en una tienda, elija dos o tres artículos y pídale que estime el costo total sin usar papel y lápiz. Anímelo(a) a usar números "ceranos pero más fáciles" para cada artículo, a fin de que sea más sencillo hallar el costo total usando cálculos mentales.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Para cada problema, imagina que estás en una tienda y no tienes una calculadora ni papel y lápiz.



① Tienes \$1. Quieres comprar un juguete por 59¢ y una manzana por 49¢. ¿Tienes suficiente dinero? Explica por qué sí o por qué no.

② Tienes \$50. Quieres comprar una radio por \$32, auriculares por \$18 y una calculadora por \$6. ¿Tienes suficiente dinero? Explica por qué sí o por qué no.

## Practica

Unidad

Suma o resta.

③ 
$$\begin{array}{r} 67 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

④  $35 + 56 = \underline{\quad}$

⑤ 
$$\begin{array}{r} 71 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

# Two Equal Groups

## Family Note

In this lesson your child solved problems involving 2 equal groups. In some of the problems, your child needed to find the total number of objects in 2 equal groups.

Example: There are 2 packages of water bottles. Each package has 6 bottles.  
How many bottles are there in all?  
Answer: 12 bottles

Your child can use doubles facts to help solve these problems. For the above problem, your child might think "What is the double of 6? The double of 6 is 12 because  $6 + 6 = 12$ ."

In other problems, your child needed to share items equally into 2 groups.

Example: You have 10 dishes that you want to put in 2 equal piles.  
How many dishes should you put in each pile?  
Answer: 5 dishes

Your child can also use doubles facts to help solve these problems. For the above problem, your child might think "Which doubles fact has 10 as the sum? It's  $5 + 5 = 10$ , so there are 5 in each pile."

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

Solve each problem and write a number model.



- ① A space alien has 2 hands with 7 fingers on each hand. How many fingers does the space alien have in all?

Answer: \_\_\_\_\_ fingers  
Addition number model:  
\_\_\_\_\_

- ② You have 8 shells to give to 2 friends. You give the same number to each friend. How many shells does each get?

Answer: \_\_\_\_\_ shells  
Addition number model:  
\_\_\_\_\_

## Practice

Add or subtract.

③ 
$$\begin{array}{r} 77 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

④  $47 + 83 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ 
$$\begin{array}{r} 51 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

Unit

# Dos grupos iguales

Vínculo con el hogar 9-10

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En esta lección, su hijo resolvió problemas que incluyen 2 grupos iguales. En algunos, tuvo que hallar la cantidad total de objetos en 2 grupos iguales.

Ejemplo: Hay 2 paquetes de botellas de agua. Cada paquete tiene 6 botellas.  
¿Cuántas botellas hay en total?  
Respuesta: 12 botellas

Su hijo puede usar operaciones con dobles para resolver estos problemas. En el problema de arriba, podría pensar "¿Cuál es el doble de 6? El doble de 6 es 12 porque  $6 + 6 = 12$ ".

En otros problemas, tuvo que compartir artículos de manera equitativa en 2 grupos.

Ejemplo: Tienes 10 platos que quieres colocar en 2 montones iguales.  
¿Cuántos platos tendrías que colocar en cada montón?  
Respuesta: 5 platos

Su hijo también puede usar operaciones con dobles para resolver estos problemas. En el problema de arriba, podría pensar "¿Qué operación con dobles tiene 10 como total? Es  $5 + 5 = 10$ , entonces hay 5 en cada montón".

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Resuelve cada problema y escribe un modelo numérico.



- ① Un extraterrestre tiene 2 manos con 7 dedos en cada mano. ¿Cuántos dedos tiene el extraterrestre en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_ dedos  
Modelo numérico de suma:

\_\_\_\_\_

- ② Tienes 8 caracoles para dar a 2 amigos. Le das la misma cantidad a cada amigo. ¿Cuántos caracoles recibe cada uno?

Respuesta: \_\_\_\_\_ caracoles  
Modelo numérico de suma:

\_\_\_\_\_

## Practica

Suma o resta.

③ 
$$\begin{array}{r} 77 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

④  $47 + 83 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ 
$$\begin{array}{r} 51 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

# 5s and 10s

## Home Link 9-11

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

In this lesson your child solved problems involving multiples of 10 and 5. A multiple of 5 is the answer to a multiplication problem involving 5 and any counting number. For example, 20 is a multiple of 5 because  $5 \times 4 = 20$ . The number 20 is also a multiple of 10 because  $10 \times 2 = 20$ .

The multiples of a number are also the skip counts of that number.

**Multiples of 5:** 5, 10, 15, 20, ...

**Multiples of 10:** 10, 20, 30, 40, ...

Dimes and nickels were used as a context for finding multiples of 5 and 10. Your child can solve the problems below by skip counting.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*



- |                           |                  |                       |
|---------------------------|------------------|-----------------------|
| ① 2 nickels = _____ cents | 2 [5s] is _____  | $2 \times 5 =$ _____  |
| 6 nickels = _____ cents   | 6 [5s] is _____  | $6 \times 5 =$ _____  |
| ② 4 dimes = _____ cents   | 4 [10s] is _____ | $4 \times 10 =$ _____ |
| 7 dimes = _____ cents     | 7 [10s] is _____ | $7 \times 10 =$ _____ |
| ③ 8 dimes = _____ cents   | 8 [10s] is _____ | $8 \times 10 =$ _____ |
| 8 nickels = _____ cents   | 8 [5s] is _____  | $8 \times 5 =$ _____  |

### Practice

Add or subtract.

④ 
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$

⑤  $92 - 49 =$  \_\_\_\_\_

⑥ 
$$\begin{array}{r} 99 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

Unit

## Nota a la familia

En esta lección, su hijo resolvió problemas con múltiplos de 10 y 5. Un múltiplo de 5 es la respuesta a un problema de multiplicación que incluye 5 y cualquier número cardinal. Por ejemplo, 20 es un múltiplo de 5 porque  $5 \times 4 = 20$ . El número 20 también es un múltiplo de 10 porque  $10 \times 2 = 20$ .

Los múltiplos de un número también son los conteos salteados de ese número.

**Múltiplos de 5:** 5, 10, 15, 20, ...

**Múltiplos de 10:** 10, 20, 30, 40, ...

Se usaron *dimes* y *nickels* como contexto para hallar múltiplos de 5 y 10. Su hijo puede resolver los siguientes problemas usando el conteo salteado.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

MLC  
32-33

① 2 *nickels* = \_\_\_\_\_ centavos    2 [5] es \_\_\_\_\_     $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

6 *nickels* = \_\_\_\_\_ centavos    6 [5] es \_\_\_\_\_     $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

② 4 *dimes* = \_\_\_\_\_ centavos    4 [10] es \_\_\_\_\_     $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

7 *dimes* = \_\_\_\_\_ centavos    7 [10] es \_\_\_\_\_     $7 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

③ 8 *dimes* = \_\_\_\_\_ centavos    8 [10] es \_\_\_\_\_     $8 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

8 *nickels* = \_\_\_\_\_ centavos    8 [5] es \_\_\_\_\_     $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

## Practica

Suma o resta.

④ 
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$

⑤  $92 - 49 =$  \_\_\_\_\_

⑥ 
$$\begin{array}{r} 99 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

## Congratulations!

By completing *Second Grade Everyday Mathematics*, your child has accomplished a great deal. Thank you for your support!

This Family Letter is provided as a resource for you to use throughout your child's vacation. It includes an extended list of Do-Anytime Activities, directions for games that can be played at home, and a sneak preview of what your child will be learning in *Third Grade Everyday Mathematics*. Enjoy your vacation!



## Do-Anytime Activities

Mathematics concepts are more meaningful and easier to understand when they are rooted in real-life situations. To help your child review some of the concepts he or she has learned in second grade, we suggest the following activities for you and your child to do together over vacation. Doing so will help your child maintain and build on the skills learned this year and help prepare him or her for *Third Grade Everyday Mathematics*.

1. Pose addition and subtraction number stories about everyday life. For example, ask your child to count the number of grapes he or she has and then ask: *How many will you have if you eat 6 of them? How many will you have if you eat 2 of them and then I eat 3 more?* Here's another example: *If you have 1 quarter, 3 dimes, and 2 nickels, how many cents do you have?*
2. Review and practice addition and subtraction facts. Your child can use Fact Triangle cards to practice or play *Addition Top-It* or *Subtraction Top-It* as described on the second page of this letter.
3. Select everyday objects and have your child estimate their lengths and then measure to check the estimates. Your child could also measure objects to determine how much longer one thing is compared with another.
4. Ask your child to tell you the time to the nearest 5 minutes. Encourage your child to specify whether it is A.M. or P.M.
5. Encourage your child to identify and describe geometric shapes that can be seen in the world. For example: *I see rectangles in that bookcase. They all have 4 right angles.* You can also play *I Spy* to practice identifying and describing shapes. For example: *I spy a shape with 5 sides. All of the sides are the same length.*
6. Ask your child to share food items or other objects fairly with 1, 2, or 3 other people by dividing them into equal shares.
7. Count on or back by 10s and 100s from any given number.

# Carta a la familia de fin de año:

Vínculo con el hogar 9-12

NOMBRE

FECHA

## ¡Felicidades!

Al completar *Matemáticas diarias de segundo grado*, su hijo ha logrado mucho. ¡Muchas gracias por su apoyo!

Esta Carta a la familia se ofrece como un recurso para que lo emplee con su hijo durante las vacaciones escolares. Incluye una lista completa de Actividades para hacer en cualquier ocasión, instrucciones de juegos que se pueden hacer en su casa y un adelanto de lo que aprenderá en *Matemáticas diarias de tercer grado*.

¡Disfruten las vacaciones!



## Actividades para hacer en cualquier ocasión

Los conceptos matemáticos tienen mayor significado cuando se experimentan en situaciones de la vida real. Para ayudar a su hijo a repasar algunos de los conceptos aprendidos en segundo grado, le sugerimos las siguientes actividades que pueden hacer juntos en las vacaciones. Estas actividades le servirán para recordar lo aprendido este año y a prepararse para *Matemáticas diarias de tercer grado*.

1. Presente historias de suma y resta acerca de temas cotidianos. Por ejemplo, pídale que cuente la cantidad de uvas que tiene y, luego, pregúntele: *¿Cuántas tendrás si te comes 6? ¿Cuántas tendrás si te comes 2 y yo me como 3 más?* Aquí hay otro ejemplo: *Si tienes 1 quarter, 3 dimes y 2 nickels, ¿cuántos centavos tienes?*
2. Repasen y practiquen operaciones de suma y resta. Su hijo puede usar tarjetas de Triángulos de operaciones para practicar o jugar a *Supera la suma* o *Supera la resta*, como se describe en la segunda página de esta carta.
3. Seleccione objetos de la vida cotidiana y pídale que estime sus longitudes y que luego mida para comprobar sus estimaciones. También podría medir objetos para determinar cuánto más largo es uno comparado con el otro.
4. Pídale que le diga la hora a los 5 minutos más cercanos. Anímelo(a) a especificar si es A.M. o P.M.
5. Anime a su hijo a identificar y describir figuras geométricas que se pueden ver en el mundo real. Por ejemplo: *Veo rectángulos en ese librero. Todos tienen 4 ángulos rectos.* También pueden jugar al *Veo, veo* para practicar cómo identificar y describir figuras. Por ejemplo: *Veo, veo una figura con 5 lados. Todos los lados tienen la misma longitud.*
6. Pídale que comparta los alimentos u otros objetos entre 1, 2 o 3 personas para dividirlos en partes iguales.
7. Cuenten hacia adelante o hacia atrás de 10 en 10 y de 100 en 100 a partir de un número dado.



## Building Skills Through Games

This section describes games that can be played at home. The number cards used in some games can be made from 3"-by-5" index cards or from a regular playing-card deck. (Use jacks for zeros and write the numbers 11 through 20 on the four queens, four kings, and two jokers.)

### ***Addition Top-It***

- Materials** 4 cards for each of the numbers 0–10  
**Players** 2 or more  
**Skill** Adding two numbers  
**Object of the game** To have the most cards

### **Directions**

Shuffle the cards and place them facedown in a pile. Each player turns up a pair of cards from the deck and says the sum of the numbers. The player with the greater sum takes all the cards from that round. Players continue turning up cards and saying the sums until there are no more cards left in the draw pile. The player with the most cards at the end of the game wins.

### **Variation: *Subtraction Top-It***

Add cards for the numbers 11–20 to the *Addition Top-It* deck. Each player turns up a pair of cards from the deck and says the difference between the two numbers. The player with the greater difference takes all the cards from that round.

### ***Salute!***

- Materials** 4 cards for each of the numbers 0–10  
**Players** 3  
**Skill** Finding missing addends  
**Object of the game** To have the most cards

### **Directions**

Shuffle the cards and place them facedown in a pile. One person is the Dealer and gives the two Players one card each. Without looking at the numbers, the Players place the cards on their foreheads facing out, so everyone can see the numbers. The Dealer, who sees both numbers, says the sum of the two cards. The others use the sum and the number on the other card to figure out the number on their foreheads. The Player that finds his or her number first takes both cards. Players rotate roles, with someone new taking over as Dealer in each round. Play continues until everyone has been Dealer five times. The one with the most cards at the end is the winner.

Sample round:

Tom is the Dealer. He gives Raul a 5 and Cheri a 7. Tom looks at both cards and says, "The sum is 12." Raul can see Cheri's 7 and thinks, "What plus 7 is 12?" Raul says, "My number is 5." Because he figures out his number faster than Cheri figures out hers, Raul takes both cards.

## Desarrollar destrezas por medio de los juegos

La siguiente sección describe los juegos que se pueden jugar en su casa. Las tarjetas de números que se usan en algunos de ellos se pueden hacer con tarjetas en blanco de 3 por 5 o con una baraja de naipes comunes. (Se pueden usar los *jacks* para los ceros y escribir los números del 11 al 20 en las cuatro reinas, los cuatro reyes y los dos comodines).

### **Supera la suma**

- Materiales** 4 de cada una de las tarjetas del 0 al 10
- Jugadores** 2 o más
- Destreza** Sumar dos números
- Objetivo del juego** Tener el mayor número de tarjetas

### **Instrucciones**

Se revuelven las tarjetas de números y se colocan boca abajo en un montón. Cada jugador da vuelta un par de tarjetas de la baraja y dice la suma de los números. El niño que tenga la suma mayor toma todas las tarjetas de esa ronda. Los jugadores continúan dando vuelta las tarjetas y diciendo las sumas hasta que no queden más tarjetas en el montón. Al finalizar el juego, gana quien tenga el mayor número de tarjetas.

### **Variación: Supera la resta**

Se deben agregar las tarjetas para los números del 11 al 20 a la baraja de *Supera la suma*. Cada jugador da vuelta un par de tarjetas de la baraja y dice la diferencia entre los dos números. El niño que tenga la diferencia mayor toma todas las tarjetas de esa ronda.

### **Saludo**

- Materiales** 4 de cada una de las tarjetas del 0 al 10
- Jugadores** 3
- Destreza** Hallar los sumandos que faltan
- Objetivo del juego** Tener el mayor número de tarjetas

### **Instrucciones**

Se revuelven las tarjetas y se colocan boca abajo en un montón. Un niño es el repartidor y le da una tarjeta a cada uno de los dos jugadores. Sin mirar los números, los jugadores se colocan las tarjetas en la frente con el número hacia afuera, de modo que todos puedan ver los números. El repartidor, que ve ambos números, dice la suma. Los otros usan la suma y el número en la otra tarjeta para descubrir el número en su propia frente. El jugador que descubre primero su número toma ambas tarjetas. Los jugadores intercambian roles y alguien nuevo toma el lugar del repartidor en cada ronda. El juego continúa hasta que cada uno haya sido el repartidor cinco veces. Al finalizar el juego, quien tenga el mayor número de tarjetas es el ganador.

Ejemplo de ronda:

Tomás es el repartidor. Le da a Raúl un 5 y a Cheri un 7. Tomás mira ambas tarjetas y dice "la suma es 12". Raúl puede ver el 7 de Cheri y piensa "¿qué número sumado a 7 me da 12?" Raúl dice, "mi número es 5". Como calcula su número más rápido que Cheri, Raúl toma las dos tarjetas.

### Name That Number

**Materials** 4 cards for each of the numbers 0–10  
1 card for each of the numbers 11–20

**Players** 2 or 3

**Skill** Adding or subtracting numbers to reach a target number

**Object of the game** To have the most cards

### Directions

Shuffle the cards and place them facedown in a pile. Turn the top five cards faceup and place them in a row. Turn over the next card and place it faceup by the pile. This is the target number.

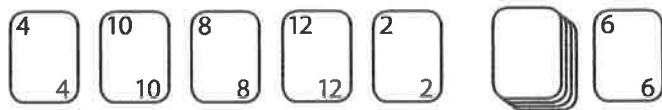
Players take turns trying to name the target number by adding or subtracting the numbers on two or more of the five cards that are faceup. Cards may be used only once for each turn. When a player is unable to name the target number using the faceup cards, his or her turn is over. The target is replaced with a card drawn from the top of the deck.

When players are able to name the target number, they collect the cards they used to name it along with the target-number card. Replacement cards for the five faceup cards are drawn from the deck. The next card from the top of the deck is the new target number.

Play continues until there are not enough cards left in the deck to replace the faceup cards. The player who has collected the most cards wins.

Sample turn:

Mae's turn:



The target number is 6. Mae names it with  $12 - 4 - 2$ . She could also have used  $4 + 2$  or  $8 - 2$ . Mae takes the 12, 4, 2, and 6 cards. She replaces them by drawing cards from the deck as well as a new target number. Now it is Mike's turn.

### Hit the Target

**Materials** calculator

record sheet (see example below)

*Target number: 30*

Starting Number	Change	Result	Change	Result	Change	Result
17	+23	40	-10	30		

**Players** 2

**Skill** Finding differences between 2-digit numbers and multiples of 10

**Object of the game** To reach the target number.

## Carta a la familia de fin de año, *continuación*

### Dale nombre a ese número

**Materiales** 4 de cada una de las tarjetas del 0 al 10  
1 de cada una de las tarjetas del 11 al 20

**Jugadores** 2 o 3

**Destreza** Sumar o restar números para alcanzar un número objetivo

**Objetivo del juego** Tener el mayor número de tarjetas

### Instrucciones

Se revuelven las tarjetas y se colocan boca abajo en un montón. Se dan vuelta las primeras cinco tarjetas boca arriba y se las pone en fila. Se da vuelta la siguiente tarjeta y se la coloca boca arriba cerca del montón. Este es el número objetivo.

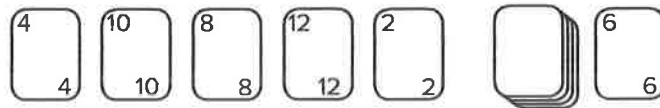
Los jugadores se turnan y tratan de dar nombre al número objetivo sumando o restando los números en dos o más de las cinco tarjetas que están boca arriba. Cada tarjeta se puede usar solo una vez por turno. Cuando un jugador no puede dar nombre al número objetivo usando las tarjetas que están boca arriba, se termina su turno. El objetivo se reemplaza con una tarjeta tomada de la parte superior de la baraja.

Cuando los jugadores pueden dar nombre al número objetivo, toman las tarjetas que usaron para nombrarlo y también la del número objetivo. Se reemplazan las tarjetas boca arriba con cinco tarjetas escogidas de la baraja. La siguiente tarjeta de la parte superior de la baraja es el nuevo número objetivo.

El juego continúa hasta que no haya suficientes tarjetas en la baraja para reemplazar las tarjetas que están boca arriba. Gana el jugador que tenga más tarjetas.

Ejemplo de turno:

Turno de Mae:



El número objetivo es 6. Mae lo nombra con  $12 - 4 - 2$ . También podría haber usado  $4 + 2$  u  $8 - 2$ . Mae toma las tarjetas del 12, 4, 2 y 6. Las reemplaza con tarjetas tomadas de la baraja, y también reemplaza el nuevo número objetivo. Ahora es el turno de Mike.

### Alcanza el objetivo

**Materiales** calculadora

hoja de registro (ver el ejemplo a continuación)

Número objetivo: 30

Número inicial	Cambio	Resultado	Cambio	Resultado	Cambio	Resultado
<u>17</u>	<u>+23</u>	<u>40</u>	<u>-10</u>	<u>30</u>		

**Jugadores** 2

**Destreza** Hallar diferencias entre números de 2 dígitos y múltiplos de 10

**Objetivo del juego** Alcanzar el número objetivo

### Directions

Players agree on a multiple of 10 (10, 20, 30, 40, and so on) as a target number and write it on the record sheet. Player 1 names a starting number that is less than or greater than the target number and records it on the record sheet. Player 2 enters the starting number on a calculator and tries to hit the target number by adding or subtracting a number to it. Player 2 continues adding and subtracting until he or she reaches the target number, recording the change and results on the record sheet. Then players switch roles: Player 2 chooses a starting number and Player 1 tries to change the starting number to the target number by adding and subtracting on the calculator. The player who reaches the target number in fewer tries wins the round.

Sample turn:

Kylie and Aiden agree on 30 as the target number. Kylie chooses 17 as the starting number. Aiden tries to change 17 to 30 by adding 23 but gets a result of 40. He subtracts 10, hitting the target in two tries. His record sheet looks like the one shown on page 284.

### Fact Power

Another way addition and subtraction facts can be practiced is by using the Addition/Subtraction Facts Table shown below. The table can also be used to keep a record of facts that have been learned. For example, your child might color the squares for the sums that he or she knows from memory.

+,-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

### Instrucciones

Los jugadores se ponen de acuerdo en un múltiplo de 10 (10, 20, 30, 40, etc.) como número objetivo y lo escriben en la hoja de registro. El jugador 1 dice un número inicial menor o mayor que el número objetivo y lo anota en la hoja de registro. El jugador 2 marca el número inicial en la calculadora y trata de alcanzar el número objetivo sumándole o restándole un número. El jugador 2 sigue sumando y restando hasta alcanzar el número objetivo y anota el cambio y los resultados en la hoja. Luego, los jugadores intercambian los roles: el jugador 2 elige un número inicial y el jugador 1 trata de cambiarlo al número objetivo sumando y restando en la calculadora. El jugador que alcanza el número objetivo con menos intentos gana la ronda.

Ejemplo de turno:

Kylie y Aiden acuerdan el número 30 como número objetivo. Kylie elige el 17 como número inicial. Aiden trata de cambiar el 17 al 30 sumando 23 pero obtiene como resultado el 40. Resta 10 y alcanza el objetivo en dos intentos. Su hoja de registro se parece a la que se muestra en la página 284.

### Dominio de las operaciones básicas

Otra manera de practicar la suma y la resta es mediante el uso de la tabla de operaciones de suma y resta que se muestra a continuación. La tabla también puede usarse para llevar un registro de las operaciones aprendidas. Por ejemplo, su hijo podría colorear los cuadrados para las sumas que sabe de memoria.

+, -	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18