

Shapes

Home Link 8-1

NAME _____

DATE _____





Family Note

In this lesson children examined different shapes, such as triangles, quadrilaterals, pentagons, and hexagons. They also discussed these shapes' attributes—or characteristics—such as the number of sides, the number of angles, whether the sides are parallel, and whether the angles are right angles.

Look at the various shapes shown below. Examples of these shapes can be found in objects you see every day, such as yield signs (which resemble triangles) or TV screens (quadrilaterals). As your child cuts out pictures of shapes, discuss each one. Count the number of sides and angles and try to name the shapes. Talk about how they are alike and how they are different.

Please return this Home Link to school tomorrow or as requested by the teacher.

- ① Cut out pictures from newspapers and magazines that show 3-sided, 4-sided, 5-sided, and 6-sided shapes. Ask an adult for permission first.
- ② Glue or tape each picture to a sheet of paper.
- ③ Label some of the pictures with their shape names.
- ④ Bring your pictures to school.

<p style="text-align: center;">Triangles</p> 	<p style="text-align: center;">Quadrilaterals</p> 
<p style="text-align: center;">Pentagons</p> 	<p style="text-align: center;">Hexagons</p> 

Practice

Unit _____

Add.

⑤ $24 + 12 = \underline{\quad}$ ⑥ $33 + 19 = \underline{\quad}$ ⑦ $47 + 36 = \underline{\quad}$

214 two hundred fourteen

Figuras





Nota a la familia

En esta lección, los niños examinaron diferentes figuras, como triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos. También comentaron los atributos o características de estas figuras, como la cantidad de lados, la cantidad de ángulos, si los lados son paralelos o no y si los ángulos son rectos o no.

Observe los diversos ejemplos que se muestran a continuación. Se pueden encontrar ejemplos de estas figuras en los objetos que ve a diario, como señales de ceder el paso (que se asemejan a los triángulos) o pantallas de televisión (cuadriláteros). Mientras su hijo recorta imágenes de figuras, comenten sobre cada una. Cuenten la cantidad de lados y ángulos e intenten darles nombres a las figuras. Comenten en qué se parecen y en qué se diferencian.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana o el día que el maestro lo solicite.

- ① Recorta imágenes de periódicos y revistas que muestren figuras de 3 lados, 4 lados, 5 lados y 6 lados. Primero pide permiso a un adulto.
- ② Pega cada imagen a una hoja de papel.
- ③ Rotula algunas de las imágenes con el nombre de sus figuras.
- ④ Trae las imágenes a la escuela.

<p>Triángulos</p> 	<p>Cuadriláteros</p> 
<p>Pentágonos</p> 	<p>Hexágonos</p> 

Practica

Unidad

Suma.

⑤ $24 + 12 = \underline{\quad}$ ⑥ $33 + 19 = \underline{\quad}$ ⑦ $47 + 36 = \underline{\quad}$

Attributes of Shapes

Home Link 8-2

NAME

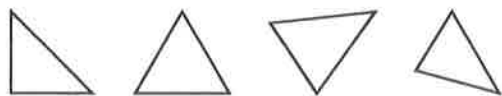
DATE

Family Note

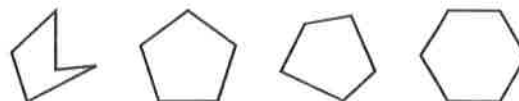
In this lesson children played a game called *Shape Capture*, in which they "captured" shapes based on attributes: the number of sides, the number of angles and vertices, the number of right angles, the number of pairs of parallel sides, and side lengths. After your child has completed the Home Link, discuss how the shapes he or she circled are different from the others.

Please return this Home Link to school tomorrow.

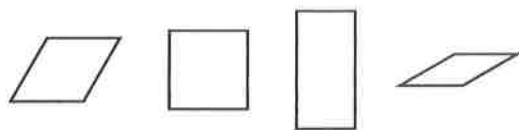
- ① Look at the number of right angles. Circle the shape(s) with 1 right angle.



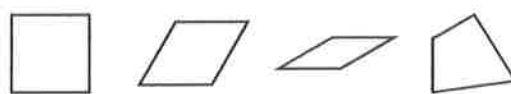
- ② Look at the number of sides and angles. Circle the shape(s) with 5 sides and 5 angles and 5 vertices.



- ③ Look at the lengths of the sides. Circle the quadrilateral(s) with 2 pairs of equal-length sides.



- ④ Look at the opposite sides. Circle the quadrilateral(s) with one or more pairs of parallel sides.



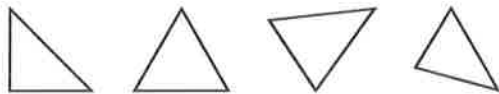
Atributos de figuras

Nota a la familia

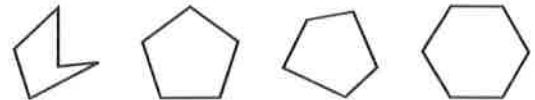
En esta lección, los niños jugaron a *Captura de figuras* en el cual “capturaron” figuras en base a sus atributos: la cantidad de lados, de ángulos y vértices, de ángulos rectos, de pares de lados paralelos y las longitudes de los lados. Cuando su hijo haya completado el Vínculo con el hogar, comenten en qué se diferencian del resto las figuras que él encerró en un círculo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

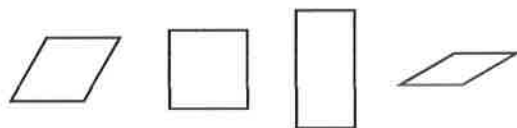
- ① Observa la cantidad de ángulos rectos. Encierra en un círculo la(s) figura(s) con 1 ángulo recto.



- ② Observa la cantidad de lados y ángulos. Encierra en un círculo la(s) figura(s) con 5 lados, 5 ángulos y 5 vértices.



- ③ Observa las longitudes de los lados. Encierra en un círculo el o los cuadrilátero(s) con 2 pares de lados de igual longitud.



- ④ Observa los lados opuestos. Encierra en un círculo el o los cuadrilátero(s) con uno o más pares de lados paralelos.



Shapes Museum

Home Link 8-3

NAME _____

DATE _____

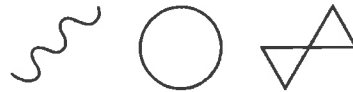
Family Note

In today's lesson children used straws and twist ties to build polygons and then drew the shapes. Children learned that polygons are closed figures made up of all straight sides that do not cross.

Polygons:



NOT polygons:



Please return the top part of this Home Link to school tomorrow.

For Problems 1–3, draw the polygon and write its name on the line.



- ① 6-sided polygon: ② 5-sided polygon: ③ 4-sided polygon:

- ④ Are these three shapes all polygons? Explain.

Shapes Museum

For the next few days our class will collect items to put into a Shapes Museum. Starting tomorrow, bring items such as boxes, soup cans, party hats, pyramids, and balls to school. Ask an adult for permission to bring in these items.

Museo de figuras

Vínculo con el hogar 8-3

NOMBRE

FECHA

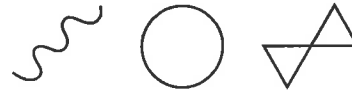
Nota a la familia

En la lección de hoy, los niños usaron popotes y tiras de alambre para construir polígonos y, luego, dibujaron las figuras. Aprendieron que los polígonos son figuras cerradas formadas por todos lados rectos que no se cruzan

Polígonos:



NO polígonos:



Por favor, devuelva la parte superior de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para los problemas 1 a 3, dibuja el polígono y escribe su nombre en la línea.



- ① Polígono de 6 lados: ② Polígono de 5 lados: ③ Polígono de 4 lados:

- ④ ¿Todas estas figuras son polígonos? Explica.

Museo de figuras

En los próximos días, nuestra clase coleccionará objetos para el Museo de figuras. A partir de mañana, lleva a la escuela objetos como cajas, latas de sopa, gorritos de fiesta, pirámides y pelotas. Pide permiso a un adulto para traer estos objetos.

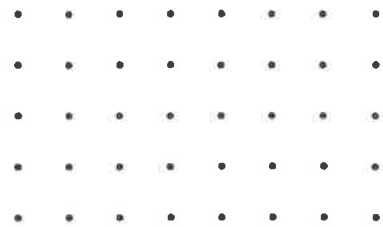
Drawing Shapes

Family Note

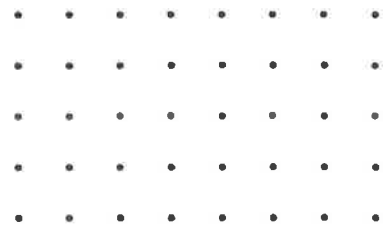
In this lesson your child learned about attributes of quadrilaterals (four-sided figures). We drew quadrilaterals with certain numbers of right angles and wrote about how we knew the shape had the correct attributes. We will revisit how to recognize and draw quadrilaterals and other shapes for the rest of the school year.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Draw a quadrilateral that has four right angles.
Use the dots to help you.



- ② Draw a triangle that has one right angle.
Use the dots to help you.



- ③ Name something that is different about a quadrilateral and a triangle.

- ④ Show someone at home how you can test if an angle is a right angle.

Practice

⑤ a.
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 56 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Dibujar figuras



NOMBRE

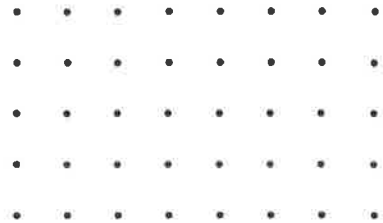
FECHA

Nota a la familia

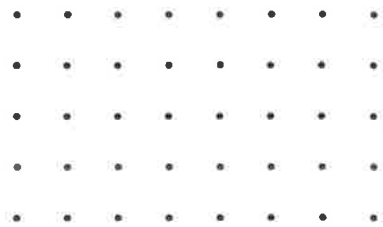
En esta lección, su hijo aprendió acerca de los atributos de los cuadriláteros (figuras de cuatro lados). Dibujamos cuadriláteros con determinadas cantidades de ángulos rectos y escribimos acerca de cómo sabíamos que la figura tenía los atributos correctos. Durante el resto del año, repasaremos cómo reconocer y dibujar cuadriláteros y otras figuras.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Dibuja un cuadrilátero que tenga cuatro ángulos rectos.
Usa los puntos como ayuda.



- ② Dibuja un triángulo que tenga un ángulo recto.
Usa los puntos como ayuda.



- ③ Nombra alguna diferencia entre un cuadrilátero y un triángulo.

- ④ Muéstrale a alguien en casa cómo puedes comprobar si un ángulo es recto.

Practica

⑤ a.
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 56 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

3-Dimensional Shapes

Home Link 8-5

NAME _____

DATE _____

Family Note

In this lesson children described and compared different 3-dimensional shapes. The class also created a Shapes Museum using the objects children brought to school. Read the list of shapes below with your child. Together, find examples of the shapes.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Work with someone to make a list of things that have these shapes.



① Cube



② Rectangular prism



③ Cylinder



Practice

Add.

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 21 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \quad 36 + 14 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 38 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

Unit

Figuras tridimensionales

Vínculo con el hogar 8-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, los niños describieron y compararon diferentes figuras tridimensionales. También crearon un Museo de figuras usando objetos que trajeron de su casa. Lea la lista de figuras a continuación. Busquen juntos ejemplos de las figuras.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Trabaja con alguien para hacer una lista de objetos que tengan estas figuras.



① Cubo



② Prisma rectangular



③ Cilindro



Practica

Suma.

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 21 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \quad 36 + 14 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 38 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

Partitioning Rectangles

Home Link 8-6

NAME

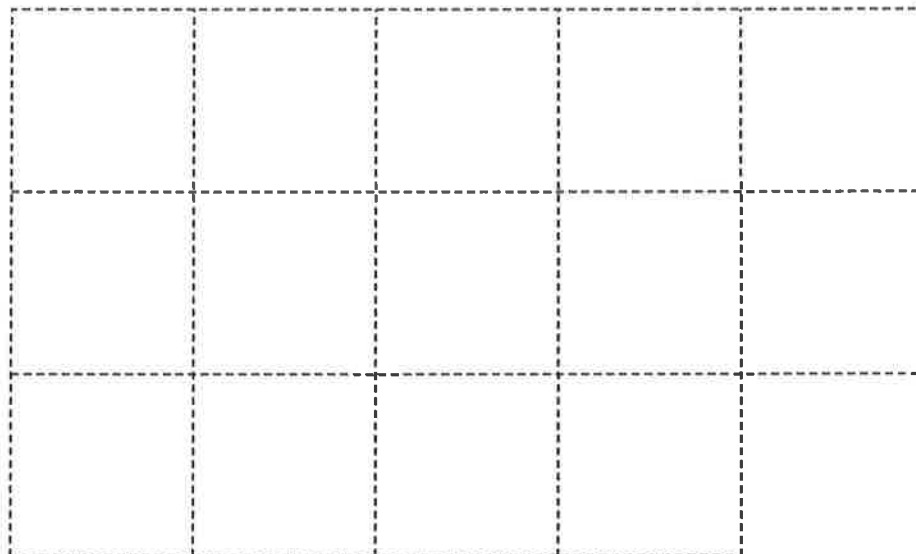
DATE

Family Note

In class today your child learned how to use same-size shapes to partition, or divide, a shape into smaller shapes. Understanding how to partition shapes helps lay the foundation for area measurement in Grade 3. Help your child cut out the squares below and use them to completely cover Rectangle A on the next page without gaps or overlaps. After the squares are positioned, your child can glue or tape them in place. Then your child will draw lines on Rectangle B to show how the squares are arranged on Rectangle A. He or she can use one of the extra squares to help with the partitioning. Do not expect the squares your child draws to be exactly the same size. The goal is for your child to draw the correct number of squares arranged in rows and columns.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

- Carefully cut out the small squares below.
- Use the squares to completely cover Rectangle A on the next page without any overlaps or gaps. You will not need them all.
- Glue or tape the squares in place.
- Draw lines on Rectangle B to show where you put the squares on Rectangle A.
- Answer the questions below the rectangles.



Dividir rectángulos

Vínculo con el hogar 8-6

NOMBRE

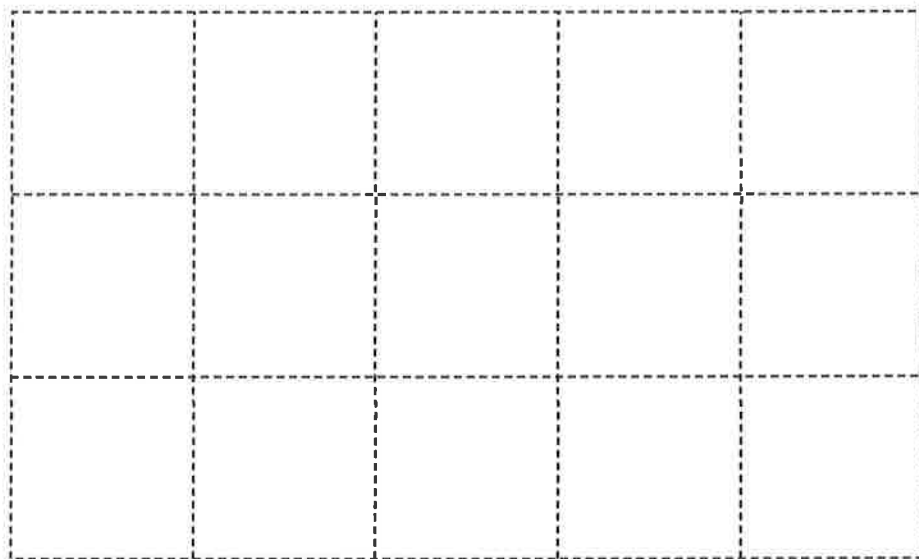
FECHA

Nota a la familia

En la clase de hoy, su hijo aprendió a usar figuras del mismo tamaño para dividir una figura en otras más pequeñas. Comprender cómo dividir figuras ayuda a sentar las bases para la medición del área en tercer grado. Ayúdelo a recortar los cuadrados de abajo y usarlos para cubrir el rectángulo A en la página que sigue. Después de colocar los cuadrados, puede pegarlos. Luego, trazará líneas en el rectángulo B para mostrar cómo están dispuestos los cuadrados en el rectángulo A. Su hijo puede usar un cuadrado adicional para dividir. No espere que los cuadrados que dibuje sean exactamente del mismo tamaño. El objetivo es que dibuje la cantidad correcta de cuadrados dispuestos en filas y columnas.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- Recorta con cuidado los pequeños cuadrados de abajo.
- Úsalos para cubrir completamente el rectángulo A en la página que sigue sin espacios ni superposiciones. No los usarás todos.
- Pega los cuadrados en el lugar.
- Traza líneas en el rectángulo B para mostrar dónde colocaste los cuadrados en el rectángulo A.
- Responde las preguntas debajo de los rectángulos.

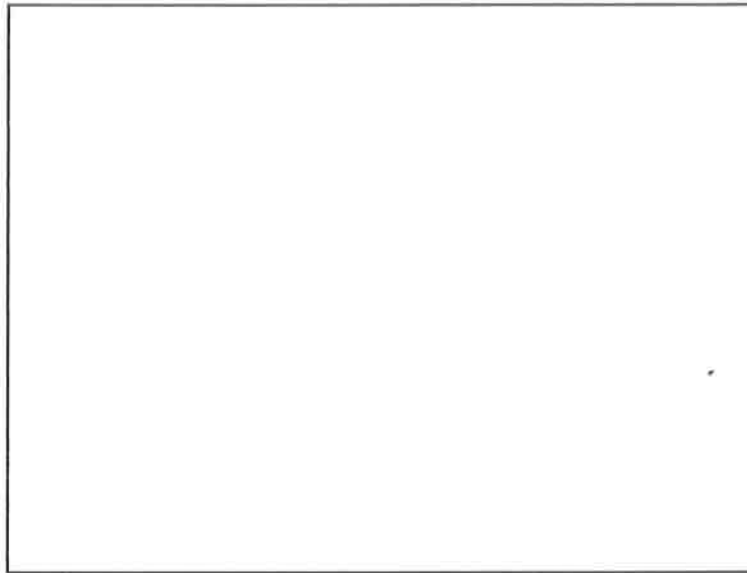


Partitioning Rectangles (continued)

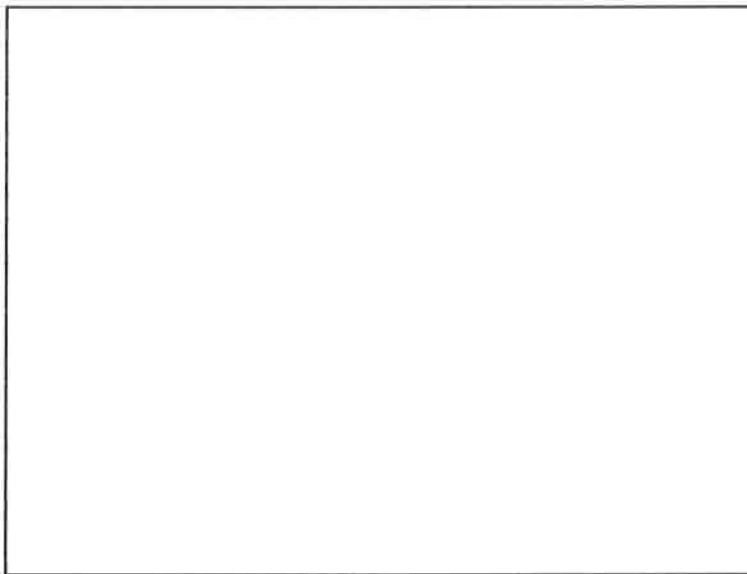
Home Link 8-6

NAME

DATE



Rectangle A



Rectangle B

- ① How many squares did you use to cover Rectangle A? _____
- ② How many squares did you draw on Rectangle B? _____

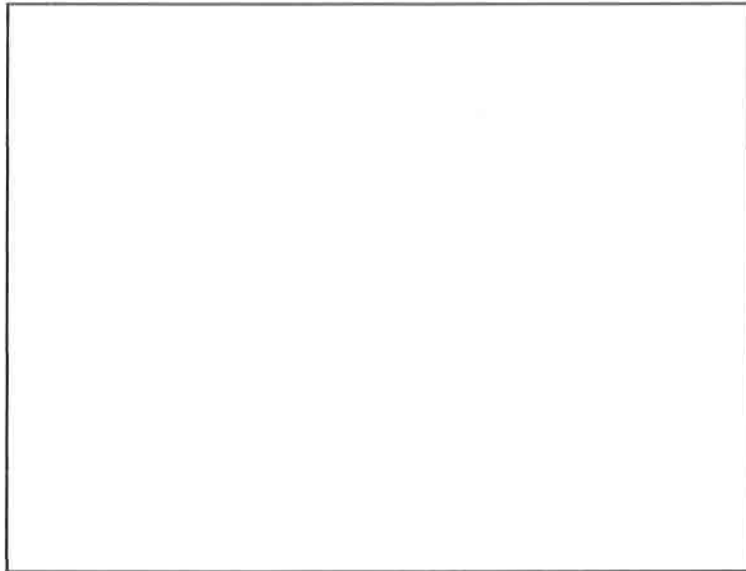
Dividir rectángulos

(continuación)

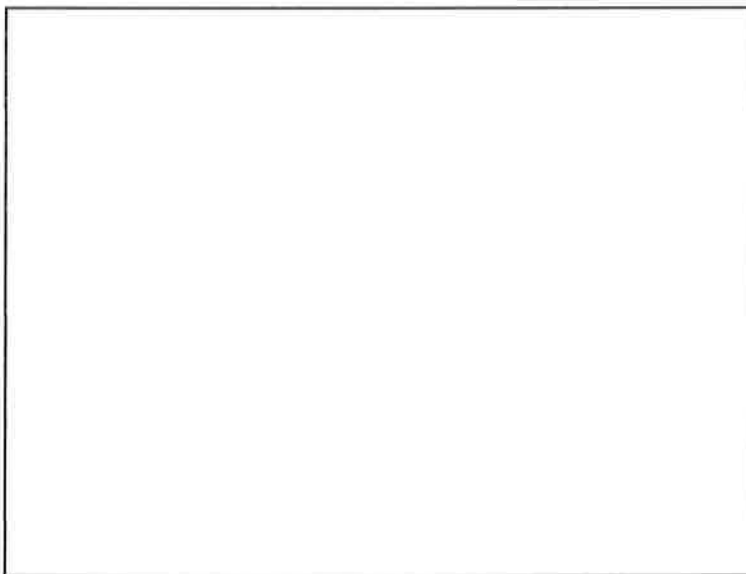
Vínculo con el hogar 8-6

NOMBRE

FECHA



Rectángulo A



Rectángulo B

- ① ¿Cuántos cuadrados usaste para cubrir el rectángulo A? _____
- ② ¿Cuántos cuadrados dibujaste en el rectángulo B? _____

More Partitioning Rectangles

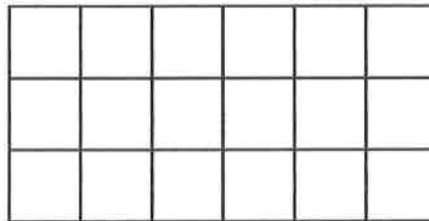
Home Link 8-7

NAME _____

DATE _____

Family Note

In this lesson children continued their work partitioning rectangles into same-size squares. They used a square block and then a picture of a square to help them determine the size of the squares needed to cover their rectangles. Finally, they partitioned rectangles into given numbers of rows with a specific number of squares in each row. Children are not expected to draw perfect rows of squares. The goal of the activity below is for them to make rows that are close to the same height and squares that are about the same size.

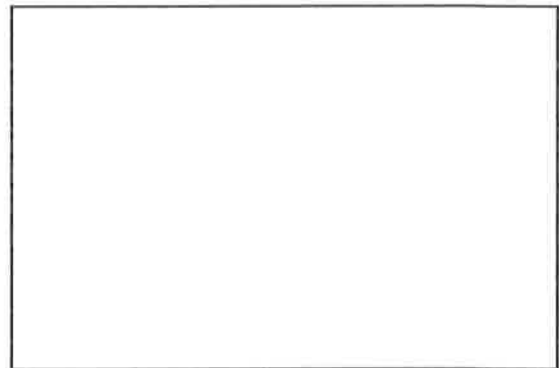


A rectangle partitioned into 3 rows with 6 squares in each row

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Partition this rectangle into 2 rows with 3 same-size squares in each row.

How many squares cover the rectangle? _____



Practice

②
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

③ $46 + 34 = \underline{\quad}$

④
$$\begin{array}{r} 59 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

Unit

Dividir más rectángulos

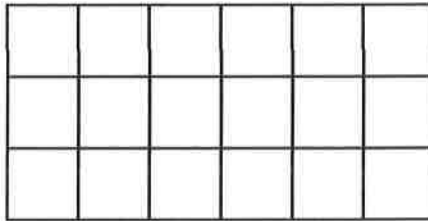
Vínculo con el hogar 8-7

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, los niños continuaron su trabajo dividiendo rectángulos en cuadrados del mismo tamaño. Usaron un bloque cuadrado y el dibujo de un cuadrado para determinar el tamaño de los cuadrados necesarios para cubrir sus rectángulos. Por último, dividieron rectángulos en un determinado número de filas con una cantidad específica de cuadrados en cada fila. No se espera que los niños dibujen filas perfectas de cuadrados. El objetivo de la actividad de abajo es que formen filas casi de la misma altura y cuadrados de aproximadamente el mismo tamaño.

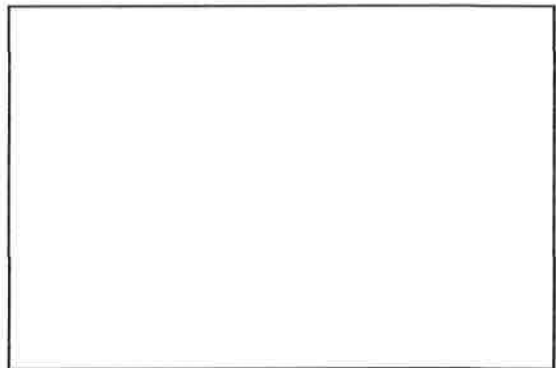


Un rectángulo dividido en 3 filas con 6 cuadrados en cada fila.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Divide este rectángulo en 2 filas con 3 cuadrados del mismo tamaño en cada fila.

¿Cuántos cuadrados cubren el rectángulo? _____



Practica

②
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

③ $46 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

④
$$\begin{array}{r} 59 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

Familiar Groups and Arrays

Home Link 8-8

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson your child solved number stories about equal groups and arrays. Equal groups are groups that all have the same number of objects. Arrays are rectangular arrangements of objects or symbols in rows and columns. Arrays show equal groups because each row in an array has the same number of objects, and each column has the same number of objects. You can find equal groups and arrays in many real-life objects and situations, such as those shown below. Your child can find the total number of objects efficiently by adding the number of objects in each group, row, or column. For example, to find how many dots are in 2 rows of 3 dots each on a die, you could find $3 + 3 = 6$. Or you could view the die as having 3 columns of 2 dots each and find $2 + 2 + 2 = 6$. To find how many fingers are on 2 hands with 5 fingers each, you could add $5 + 5 = 10$.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find the total number of objects in each picture. Then write a number model.

Example:



There are 6 dots.

Number model:

$$3 + 3 = 6$$

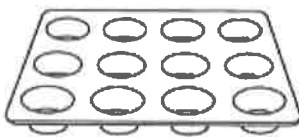
①



There are _____ fingers in all.

Number model:

②



There are _____ muffin cups.

Number model:

③



There are _____ shoes in all.

Number model:

Grupos familiares y matrices

Vínculo con el hogar 8-8

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo resolvió historias de números sobre grupos iguales y matrices. Los grupos iguales son grupos que tienen la misma cantidad de objetos. Las matrices son arreglos rectangulares de objetos o símbolos en filas y columnas. Las matrices muestran grupos iguales, ya que cada fila en una matriz tiene la misma cantidad de objetos y cada columna tiene la misma cantidad de objetos. Se pueden encontrar grupos iguales y matrices en muchos objetos y situaciones de la vida real, como los que se muestran a continuación. Él puede hallar la cantidad total de objetos de manera eficaz sumando el número de objetos en cada grupo, fila o columna. Por ejemplo, para saber cuántos puntos hay en 2 filas de 3 puntos cada una en un dado, se puede hacer $3 + 3 = 6$. O se puede ver el dado como 3 columnas de 2 puntos cada una y sumar $2 + 2 + 2 = 6$. Para hallar cuántos dedos hay en 2 manos con 5 dedos cada una, se puede sumar $5 + 5 = 10$.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Halla la cantidad total de objetos en cada imagen.

Luego, escribe un modelo numérico.

Ejemplo:



Hay 6 puntos.

Modelo numérico:

$$3 + 3 = 6$$

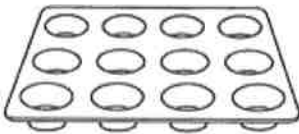
①



Hay _____ dedos en total.

Modelo numérico:

②



Hay _____ moldes para bollos.

Modelo numérico:

③



Hay _____ zapatos en total.

Modelo numérico:

Drawing Arrays

Home Link 8-9

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson your child used counters to show equal groups and arrays and then wrote number models to represent the counters. Encourage your child to use pennies or other small objects to help solve these problems.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Draw 4 equal groups with 3 in each group.

Number model:

How many in all? _____

- ② Draw an array with 5 rows and 3 objects in each row.

Number model:

How many in all? _____

- ③ Draw an array with 2 columns and 4 objects in each column.

Number model:

How many in all? _____

Practice

Unit

Solve.

④
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

⑤ $63 + 28 = \underline{\quad}$

⑥
$$\begin{array}{r} 45 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

Dibujar matrices

Vínculo con el hogar 8-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo o hija usó fichas para mostrar grupos iguales y matrices y, luego, escribió modelos numéricos para representar las fichas. Anímelo a usar monedas u otros objetos pequeños para resolver estos problemas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Dibuja 4 grupos iguales con 3 en cada grupo.

Modelo numérico:

¿Cuántos hay en total? _____

- ② Dibuja una matriz con 5 filas y 3 objetos en cada fila.

Modelo numérico:

¿Cuántos hay en total? _____

- ③ Dibuja una matriz con 2 columnas y 4 objetos en cada columna.

Modelo numérico:

¿Cuántos hay en total? _____

Práctica

Resuelve.

④
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

⑤ $63 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥
$$\begin{array}{r} 45 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

Unidad

Playing Array Concentration

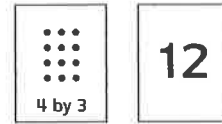
Home Link 8-10

NAME

DATE

Family Note

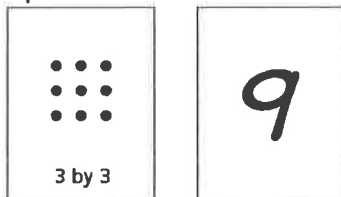
Today your child played a game called *Array Concentration* to practice finding the total number of objects in arrays and writing matching addition number models. In this game children match each array card with the number card that shows the total number of dots in the array. For example, the array card and the number card at the right “match.”



Please return this Home Link to school tomorrow.

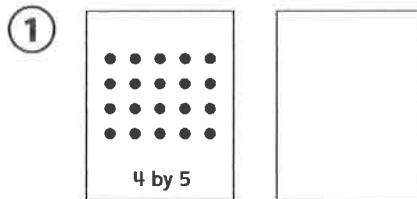
Celia is playing *Array Concentration*. Her matches are shown below. Fill in the numbers on the number cards and write number models for the arrays.

Example:

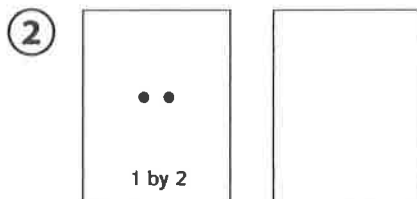


Number model:

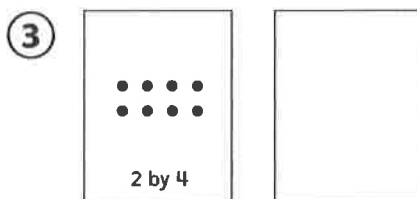
$$3 + 3 + 3 = 9$$



Number model:



Number model:



Number model:

Jugar a *Concentración con matrices*

Vínculo con el hogar 8-10

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

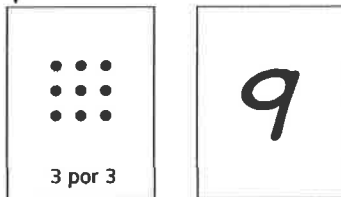
Hoy su hijo jugó a *Concentración con matrices* para practicar cómo hallar la cantidad total de objetos en matrices y escribir modelos numéricos de suma que se correspondan. En este juego, los niños unen cada tarjeta de matriz con la tarjeta de números que muestra la cantidad total de puntos que hay en la matriz. Por ejemplo, la tarjeta de matriz y la tarjeta de números a la derecha “coinciden”.



Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

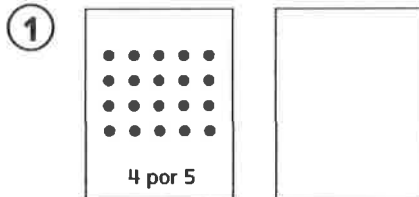
Celia está jugando a *Concentración con matrices*. A continuación se muestran sus coincidencias. Completa los números en las tarjetas de números y escribe modelos numéricos para las matrices.

Ejemplo:

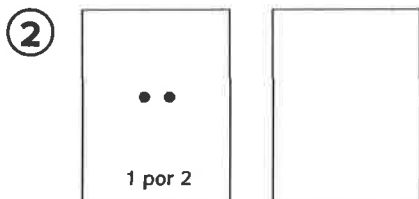


Modelo numérico:

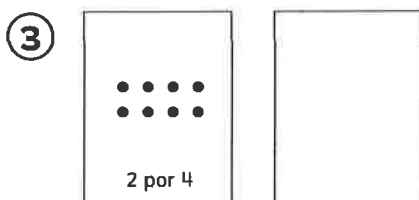
$$3 + 3 + 3 = 9$$



Modelo numérico:



Modelo numérico:



Modelo numérico:

Writing a Shape Riddle

Home Link 8-11

NAME

DATE

Family Note

In this lesson your child learned to recognize a 2-dimensional shape based on specific attributes, such as the following:


- number of angles
- number of sides
- number of pairs of parallel sides
- number of right angles

Using these attributes of 2-dimensional shapes, ask your child to write a shape riddle. *For example:* I am a shape that has 3 sides and 3 angles. I have no parallel sides. What shape am I? (The answer is "a triangle.") Your child can share the riddle with a family member or a friend.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Make up your own shape riddle. Give it to someone to solve.

Escribir una adivinanza de figuras

Vínculo con el hogar 8-11 	
NOMBRE	FECHA

Nota a la familia

En esta lección, su hijo aprendió a reconocer una figura bidimensional en base a atributos específicos, como los siguientes:

- cantidad de ángulos
- cantidad de lados
- cantidad de pares de lados paralelos
- cantidad de ángulos rectos

Usando estos atributos de figuras bidimensionales, pídale que escriba una adivinanza sobre una figura. *Por ejemplo:* Soy una figura con 3 lados y 3 ángulos. No tengo lados paralelos. ¿Qué figura soy? (La respuesta es "un triángulo"). Su hijo puede compartir la adivinanza con algún familiar o amigo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① Crea tu propia adivinanza de figuras. Entrégasela a alguien para que la resuelva.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.