



NAME _____

DATE _____

Missing Addends

Family Note

In this lesson your child used mental strategies to find differences between 2-digit numbers and larger multiples of 10. For example, your child found what number added to 44 equals 50. (The answer is 6.) In Problems 1–2 your child will find the difference between a number and the next-larger multiple of 10. In Problem 3 your child will find different combinations of numbers that add to 70. If your child has difficulty with this problem, suggest first adding 1s to the first number in each combination to find the next-larger multiple of 10. For example, add 2 to 48 to make 50. Then add 20 (or two 10s) to 50 to make 70. Finally, add 2 + 20 to find the answer, 22. So $48 + 22 = 70$.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① $4 + \underline{\quad} = 10$

$10 = 3 + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 5 = 10$

$10 = \underline{\quad} + 1$

$8 + \underline{\quad} = 10$

② $54 + \underline{\quad} = 60$

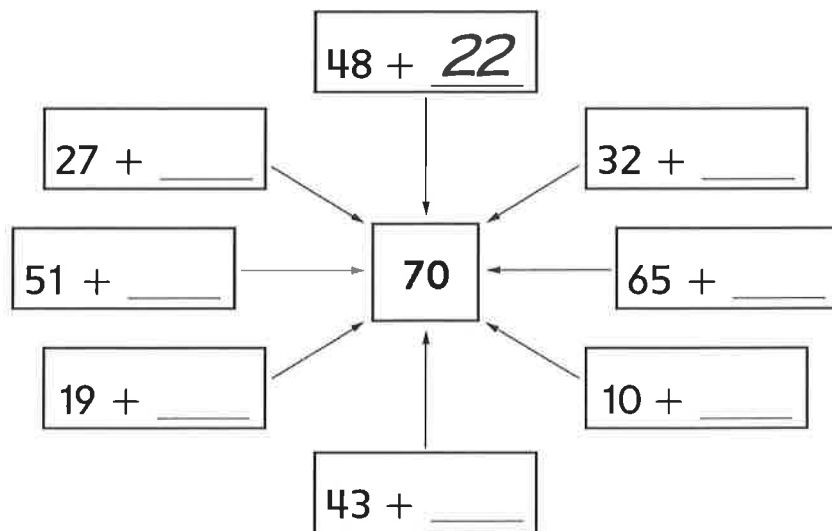
$90 = 83 + \underline{\quad}$

$75 + \underline{\quad} = 80$

$40 = 31 + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 42 = 50$

③ Make 70s. Show someone at home how you did it.



Sumandos que faltan

Vínculo con el hogar 7-1

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En esta lección, su hijo usó estrategias mentales para hallar diferencias entre números de 2 dígitos y múltiplos de 10 más grandes. Por ejemplo, halló qué número sumado a 44 es igual a 50. (La respuesta es 6). En los problemas 1 y 2, hallará la diferencia entre un número y el siguiente múltiplo de 10 que sea mayor. En el problema 3, encontrará las diferentes combinaciones de números que suman 70. Si el problema es difícil, pídale que sume unidades al primer número de cada combinación para hallar el siguiente múltiplo de 10 que sea mayor. Por ejemplo, sumen 2 a 48 para formar 50. Luego, sumen 20 (o dos decenas) a 50 para formar 70. Por último, sumen $2 + 20$ para hallar la respuesta. Entonces, $48 + 22 = 70$.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① $4 + \underline{\quad} = 10$

$10 = 3 + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 5 = 10$

$10 = \underline{\quad} + 1$

$8 + \underline{\quad} = 10$

② $54 + \underline{\quad} = 60$

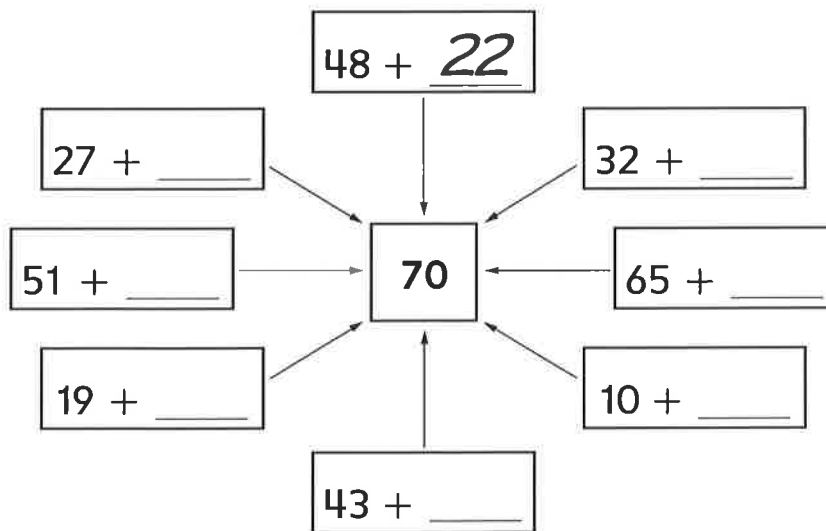
$90 = 83 + \underline{\quad}$

$75 + \underline{\quad} = 80$

$40 = 31 + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 42 = 50$

③ Forma el número 70. Muestra a alguien en tu casa cómo lo hiciste.



Adding Three or More Numbers

Home Link 7-2

NAME _____

DATE _____



Family Note

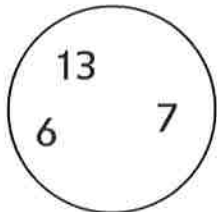
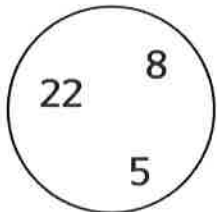
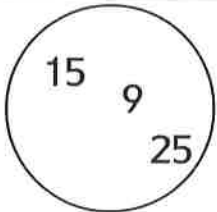
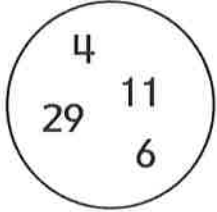
Today your child added more than 2 addends. Changing the order of the addends can make it easier to find the sum. For example, when adding 17, 19, and 23, some people may first calculate $17 + 23$, which equals 40, and then add 19 ($40 + 19 = 59$). For Problems 1–4, help your child look for easy combinations. Before working on Problems 5–10, you might go over the example with your child.

Please return this Home Link to school tomorrow.

For each problem:



- Think about an easy way to add the numbers.
- Write a number model to show the order in which you are adding the numbers.
- Find each sum. Tell someone at home why you added the numbers in that order.

<p>①</p>  <p>Number model:</p> <p>___ + ___ + ___ = ___</p>	<p>②</p>  <p>Number model:</p> <p>___ + ___ + ___ = ___</p>
<p>③</p>  <p>Number model:</p> <p>___ + ___ + ___ = ___</p>	<p>④</p>  <p>Number model:</p> <p>___ + ___ + ___ + ___ = ___</p>

Sumar tres o más números

Vínculo con el hogar 7-2



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

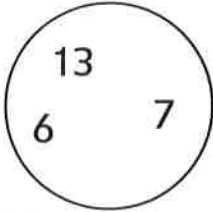
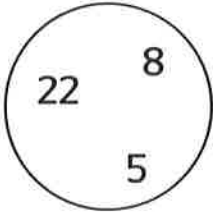
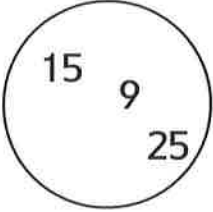
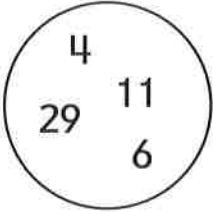
Hoy, su hijo sumó más de 2 sumandos. Si se cambia el orden de los sumandos será más fácil hallar la suma. Por ejemplo, al sumar 17, 19 y 23 algunos niños podrían calcular primero $17 + 23$ (que es igual a 40) y, después, sumar 19 ($40 + 19 = 59$). En los problemas 1 a 4, ayude a su hijo a buscar combinaciones sencillas. Antes de resolver los problemas 5 a 10, revisen juntos el ejemplo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para cada problema:



- Piensa en una forma fácil de sumar los números.
- Escribe un modelo numérico para mostrar el orden en que sumas los números.
- Resuelve cada suma. Cuéntale a alguien en tu casa por qué sumaste los números en ese orden.

<p>①</p>  <p>Modelo numérico:</p> <p>___ + ___ + ___ = ___</p>	<p>②</p>  <p>Modelo numérico:</p> <p>___ + ___ + ___ = ___</p>
<p>③</p>  <p>Modelo numérico:</p> <p>___ + ___ + ___ = ___</p>	<p>④</p>  <p>Modelo numérico:</p> <p>___ + ___ + ___ + ___ = ___</p>

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Adding Three or More Numbers (continued)



NAME

DATE

Add. Use the partial-sums method.

Example:

			33
			42
			<u>+ 11</u>
Add the tens.	→ (30 + 40 + 10)	→	80
Add the ones.	→ (3 + 2 + 1)	→	<u>6</u>
Add the partial sums.	→ (80 + 6)	→	86

Practice

⑤

$$\begin{array}{r} 23 \\ 32 \\ + 14 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 14 \\ 29 \\ + 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 8 \\ 19 \\ + 35 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

⑧

$$\begin{array}{r} 46 \\ 25 \\ + 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

⑨

$$\begin{array}{r} 21 \\ 40 \\ 45 \\ + 63 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

⑩

$$\begin{array}{r} 14 \\ 9 \\ 85 \\ + 96 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Sumar tres o más números (continuación)

Vínculo con el hogar 7-2



NOMBRE

FECHA

Suma. Usa el método de sumas parciales.

Ejemplo:

		33	
		42	
		<u>+ 11</u>	
Suma las decenas.	→ (30 + 40 + 10)	→ 80	
Suma las unidades.	→ (3 + 2 + 1)	→ <u>6</u>	
Suma las sumas parciales.	→ (80 + 6)	→ 86	

Practica

⑤
$$\begin{array}{r} 23 \\ 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 14 \\ 29 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 8 \\ 19 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 46 \\ 25 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 21 \\ 40 \\ 45 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} 14 \\ 9 \\ 85 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

Who Scored More Points?

Home Link 7-3



NAME _____

DATE _____

Family Note

In this lesson your child added three or more 1-digit and 2-digit numbers. As your child completes the problems below, encourage him or her to share the different ways in which the points can be added. Your child might add all the 10s first and then add all the 1s. For example, $20 + 5 + 4 + 6 = 20 + 15 = 35$. Your child may also look for combinations of numbers that are easier to add. In Game 1, for example, first add 14 and 6 to get 20 and then add 15 to get 35.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Do the following for each problem:

Unit

points

- Add the points for each team.
- Decide which team scored more points.
The team with more points wins the game.
- Circle your answer.

① Game 1

Team A:

$$15 + 14 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Team B:

$$5 + 13 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Who won? A or B

② Game 2

Team A:

$$12 + 6 + 4 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Team B:

$$5 + 10 + 19 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Who won? A or B

③ Game 3

Team A:

$$17 + 4 + 5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Team B:

$$2 + 11 + 9 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Who won? A or B

④ Game 4

Team A:

$$7 + 4 + 16 + 13 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Team B:

$$22 + 9 + 8 + 3 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Who won? A or B

¿Quién anotó más puntos?

Vínculo con el hogar 7-3



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, su hijo sumó tres o más números de 1 y 2 dígitos. Al resolver los siguientes problemas, animelo(a) a compartir las diferentes formas de sumar los puntos. Primero, podría sumar todas las decenas y, luego, sumar todas las unidades. Por ejemplo, $20 + 5 + 4 + 6 = 20 + 15 = 35$. También podría hallar combinaciones de números más fáciles de sumar. Por ejemplo, en el juego 1, primero sumen 14 y 6 para obtener 20 y, después, sumen 15 para obtener 35.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para cada problema, haz lo siguiente:

Unidad

puntos

- Suma los puntos de cada equipo.
- Decide qué equipo anotó más puntos.
Gana el equipo que tenga más puntos.
- Encierra en un círculo tu respuesta.

① Juego 1

Equipo A:

$$15 + 14 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$5 + 13 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

② Juego 2

Equipo A:

$$12 + 6 + 4 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$5 + 10 + 19 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

③ Juego 3

Equipo A:

$$17 + 4 + 5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$2 + 11 + 9 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

④ Juego 4

Equipo A:

$$7 + 4 + 16 + 13 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Equipo B:

$$22 + 9 + 8 + 3 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Quién ganó? A o B

Using Measurement

Home Link 7-4

NAME _____

DATE _____

Family Note

In class today your child measured distances with a yardstick. Talk with your child about measurements you use at your job, around the house, in sports, or in other activities. If you don't have measuring tools to show your child, you might find pictures of measuring tools online or in a catalog, magazine, or book. Discuss with your child how these tools are used.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Talk with people at home about how they use measurements at home, at their jobs, or in other activities.
- ② Ask people at home to show you the tools they use for measuring. Write the names of some of these tools. Be ready to talk about your list in class.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ③ Look for measurements in pictures, in newspapers, or magazines. For example, an ad might tell the height of a bookcase or how much a container holds. Ask an adult if you may bring the pictures to school for our Measures All Around Museum. Circle the measurements.

Practice

Solve.

④ $93 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 61$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} = 26 + 8$

⑦ $5 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unit

Usar medidas

Vínculo con el hogar 7-4

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la clase de hoy, su hijo midió distancias con una regla de una yarda. Hable acerca de las medidas que usted usa en su trabajo, en la casa, en los deportes u otras actividades. Si no tiene herramientas para medir puede hallar dibujos o fotos de eliminar herramientas en Internet, en catálogos, revistas o libros. Comenten cómo se usan.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Habla con los miembros de tu familia acerca de cómo usan las medidas en casa, en el trabajo o en otras actividades.
- ② Pídeles que te muestren las herramientas que usan para medir. Escribe los nombres de algunas de ellas. Prepárate para comentar tu lista en clase.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ③ Busca medidas en dibujos o fotos de periódicos o revistas. Por ejemplo, en un anuncio se puede mencionar la altura de un librero o la cantidad que cabe en un recipiente. Pide permiso a un adulto para llevar las fotos a la escuela para nuestro Museo de medidas por todas partes. Encierra en un círculo las medidas.

Practica

Resuelve.

④ $93 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 61$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} = 26 + 8$

⑦ $5 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad

Measuring Height

Home Link 7-5

NAME _____

DATE _____

Family Note

In this lesson your child was introduced to a metric unit of length called the meter. One meter is equal to 100 centimeters. We compared metersticks to yardsticks and noticed that 1 meter is a little longer than 1 yard. Then we used tools such as rulers, yardsticks, metersticks, and tape measures to measure lengths. Your child may wonder why there are two standard units—yards and meters—that are nearly the same size. You may want to explore this issue by searching online for information about the metric and U.S. customary systems of measurement.

If you don't have tools to measure length with metric units at home, you and your child can cut pieces of string or strips of paper to match the heights of a table and an adult. Your child can bring the string or strips to school to measure.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Work with someone at home to measure the height of a table.

The table is about _____ centimeters high.

The table is about _____ meters high.

- ② Measure the height of an adult.

The adult is about _____ centimeters tall.

The adult is about _____ meters tall.

- ③ Are there more centimeters or more meters in your measurements? _____ Explain.

Practice

④ $18 + \underline{\hspace{2cm}} = 20$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 53$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} = 86 + 7$

⑦ $8 + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unit

Medir alturas

Vínculo con el hogar 7-5

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En esta lección, se le enseñó a su hijo una unidad métrica de longitud denominada *metro*. Un metro es igual a 100 centímetros. Comparamos reglas de un metro con reglas de una yarda y observamos que 1 metro es un poco más largo que 1 yarda. Luego, usamos herramientas como reglas, reglas de 1 yarda, reglas de 1 metro y cintas de medir longitudes. Es posible que su hijo se pregunte por qué hay dos unidades estándar —yardas y metros— que son casi del mismo tamaño. Pueden explorar este tema buscando información en Internet acerca del sistema métrico y el sistema tradicional de medición de EE. UU.

Si no tienen en su casa herramientas para medir longitudes con unidades métricas, pueden cortar trozos de cuerda o tiras de papel para que coincidan con la altura de una mesa y la de un adulto. Su hijo puede traer las cuerdas o las tiras de papel a la escuela para medir.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Trabaja con alguien en tu casa para medir la altura de una mesa.

La mesa tiene alrededor de _____ centímetros de alto.

La mesa tiene alrededor de _____ metros de alto.

- ② Mide la altura de un adulto.

El adulto tiene alrededor de _____ centímetros de alto.

El adulto tiene alrededor de _____ metros de alto.

- ③ ¿Hay más centímetros o más metros en tus medidas?

_____ Explica.

Practica

④ $18 + \underline{\hspace{2cm}} = 20$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 53$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} = 86 + 7$

⑦ $8 + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad

Comparing Arm Spans

Home Link 7-6

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson your child measured his or her standing jump and arm span in both centimeters and inches. Help your child compare his or her arm span to someone else's arm span at home. Also help your child find objects around the house that are about the same length as his or her arm span.

Please return this Home Link to school tomorrow.

My arm span is about _____ inches long.

- ① Tell someone at home about how long your arm span is in inches.
- ② Compare your arm span to the arm span of someone at home. Can you find someone who has a longer arm span than you do? Is there someone at home who has a shorter arm span?

_____ has a longer arm span than I have.

_____ has a shorter arm span than I have.

- ③ List some objects that are about the same length as your arm span.

- ④ Explain how you know the objects you listed in Problem 3 are about the same length as your arm span.

Practice

Solve.

⑤ $57 + 3 =$ _____

⑥ $4 + 71 =$ _____

⑦ _____ $= 34 + 9$

⑧ $48 +$ _____ $= 56$

Unit

Comparar brazas

Vínculo con el hogar 7-6

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo midió su salto y su braza en centímetros y pulgadas. Ayúdele a comparar su propia braza con la de otra persona de la casa. También, ayúdele a hallar objetos en la casa que tengan aproximadamente la misma longitud que su braza.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Mi braza mide alrededor de _____ pulgadas de largo.

- 1 Cuéntale a alguien en tu casa cuál es la longitud aproximada de tu braza en pulgadas.
- 2 Compara tu braza con la de alguien de tu familia. ¿Puedes hallar a alguien que tenga una braza más larga que la tuya? ¿Y alguien que tenga una braza más corta?

_____ tiene una braza más larga que la mía.

_____ tiene una braza más corta que la mía.

- 3 Haz una lista de objetos que tengan aproximadamente la misma longitud que tu braza.

- 4 Explica cómo sabes que los objetos del problema 3 tienen aproximadamente la misma longitud que tu braza.

Practica

Resuelve.

5 $57 + 3 =$ _____

6 $4 + 71 =$ _____

7 _____ $= 34 + 9$

8 $48 +$ _____ $= 56$

Unidad

--

Interpreting Data

Family Note

In this lesson your child examined classroom data on the length of classmates' standing jumps. The class found the shortest jump length and the longest jump length and calculated the difference between the lengths. They also made a line plot based on the data.

Please return this Home Link to school tomorrow.

The track team collected these standing-jump data:

Jumper	Standing-Jump Length
Fran	68 inches
Arturo	72 inches
Louise	57 inches
Kelsey	71 inches
Keisha	60 inches
Ray	64 inches
Maria	64 inches
Ben	62 inches

- ① List the inches for each jump in order from shortest to longest.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

- ② What is the shortest jump length? _____ inches
- ③ What is the longest jump length? _____ inches
- ④ What is the difference between the longest jump length and the shortest jump length? _____ inches

Practice

⑤ _____ = 1 + 97

⑥ 23 + 6 = _____

Interpretar datos

Vínculo con el hogar 7-7

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En esta lección, su hijo analizó datos de la clase sobre la longitud de los saltos de sus compañeros. La clase halló la longitud del salto más corto y la del salto más largo y calculó la diferencia entre las longitudes. Los niños también hicieron un diagrama de puntos con los datos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

El equipo de atletismo recopiló estos datos sobre saltos:

Saltador	Longitud del salto
Fran	68 pulgadas
Arturo	72 pulgadas
Luis	57 pulgadas
Kelsey	71 pulgadas
Keisha	60 pulgadas
Ray	64 pulgadas
María	64 pulgadas
Ben	62 pulgadas

- ① Haz una lista de las pulgadas de cada salto en orden del más corto al más largo.

- ② ¿Cuál es la longitud del salto más corto? _____ pulgadas
- ③ ¿Cuál es la longitud del salto más largo? _____ pulgadas
- ④ ¿Cuál es la diferencia entre la longitud del salto más largo y la longitud del salto más corto _____ pulgadas

Practica

⑤ _____ = 1 + 97

⑥ 23 + 6 = _____

Interpreting Data

Family Note

Today your child represented class arm span data in a frequency table and on a line plot. Line plots like the one below help us organize and display data. Each X in this line plot represents one basketball player. Help your child use the data in the line plot to answer the questions.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Ms. Ortiz is a basketball coach. She measured the height of each player on the team. Then she made this line plot.



- ① How many players are 61 inches tall? _____ players
- ② How many players are 58 inches tall? _____ players
- ③ The shortest player is _____ inches tall.
- ④ The tallest player is _____ inches tall.
- ⑤ How many players did Ms. Ortiz measure? _____ players
- ⑥ Which height occurs most often? _____ inches

Practice

- ⑦ $33 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ⑧ $\underline{\hspace{2cm}} = 65 + 2$
- ⑨ $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 22$
- ⑩ $9 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unit

Interpretar datos

Vínculo con el hogar 7-8

NOMBRE _____

FECHA _____

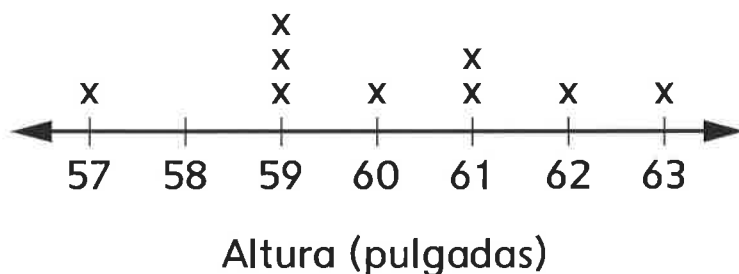
Nota a la familia

Hoy, su hijo representó datos sobre las brazas de la clase en una tabla de frecuencia y un diagrama de puntos. Los diagramas de puntos, como el que se muestra a continuación, sirven para organizar y mostrar datos. Cada X en este diagrama representa un jugador de básquetbol. Ayude a su hijo a usar los datos en el diagrama de puntos para responder las preguntas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

La señorita Ortiz es entrenadora de básquetbol. Midió la altura de cada uno de los jugadores. Después hizo este diagrama de puntos.

Alturas de los jugadores



- 1 ¿Cuántos jugadores miden 61 pulgadas de altura? _____ jugadores
- 2 ¿Cuántos jugadores miden 58 pulgadas de altura? _____ jugadores
- 3 El jugador más bajo mide _____ pulgadas.
- 4 El jugador más alto mide _____ pulgadas.
- 5 ¿A cuántos jugadores midió la señorita Ortiz? _____ jugadores
- 6 ¿Cuál es la estatura más frecuente? _____ pulgadas

Practica

7 $33 + 6 =$ _____

8 _____ $= 65 + 2$

9 _____ $+ 3 = 22$

10 $9 + 52 =$ _____

Unidad

Vegetable Picture Graph

Home Link 7-9

NAME

DATE

Family Note

Today your child drew a picture graph, which uses pictures or symbols to show data. The key on a picture graph tells what each picture is for. Have your child use the data table to draw the graph.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Favorite Vegetables	
Name of Vegetable	Number of People
Carrots	4
Peas	5
Corn	3
Other	6

Favorite Vegetables Picture Graph

Name of Vegetable

KEY: 😊 = 1 child

Practice

① _____ = 21 + 5

② 63 + 4 = _____

③ _____ + 88 = 90

④ 7 + 35 = _____

Gráfica ilustrada de verduras

Vínculo con el hogar 7-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo dibujó una gráfica ilustrada, que contiene imágenes o símbolos para mostrar datos. La clave en una gráfica ilustrada indica qué representa cada imagen. Pida a su hijo que use la tabla de datos para dibujar la gráfica.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Verduras favoritas	
Nombre de la verdura	Cantidad de personas
Zanahorias	4
Guisantes	5
Maíz	3
Otro	6

Gráfica ilustrada de verduras favoritas

Nombre de la verdura

CLAVE: 😊 = 1 niño(a)

Practica

① _____ = 21 + 5

② 63 + 4 = _____

③ _____ + 88 = 90

④ 7 + 35 = _____