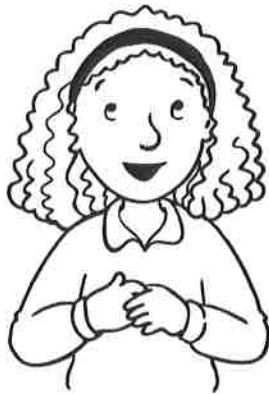


Whole Number Operations and Measurement and Data

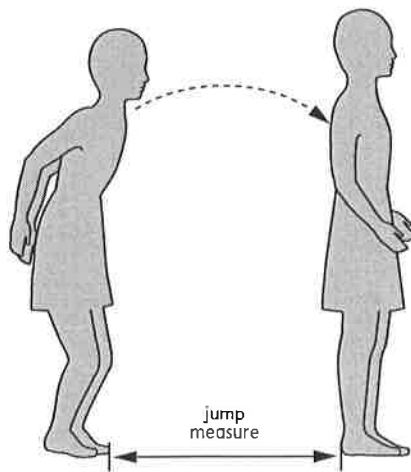
In Unit 7 children revisit combinations of 10 and answer questions like: "What must I add to 4 to get to 10?" They extend this idea to larger numbers and answer questions like: "What must I add to 47 to get to 50?" and "What must I add to 28 to get to 40?"



I need to add a number to 28 to get to 40. What number, added to 8, will give me 10? It's 2, so $28 + 2 = 30$. What number, added to 30, will give me 40? It's 10, because $30 + 10 = 40$. Finally, $2 + 10 = 12$, so I have to add 12 to get to 40.

Children also discuss strategies for solving addition problems that have more than two addends, such as $14 + 2 + 6 + 12$.

In later lessons in this unit, children use two length units—meters and yards—to measure longer lengths and distances, and they develop personal references for these units to use when estimating lengths. Children also collect real-life data and display it in tables and graphs. For example, children collect data by measuring the lengths of their standing jumps. Then they display their data on a line plot.



Please keep this Family Letter for reference as your child works through Unit 7.

Operaciones con números enteros y medición y datos

En la unidad 7, los niños repasarán combinaciones de 10 y responderán preguntas como: “¿Qué debo sumar a 4 para llegar a 10?” Amplían esta idea con números más grandes y responden preguntas como:

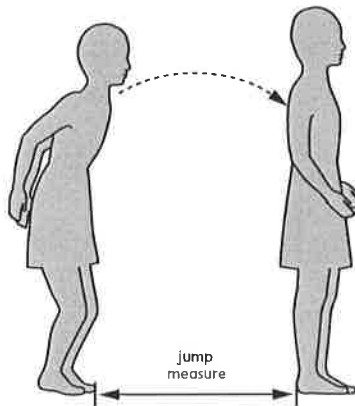
“¿Qué debo sumar a 47 para llegar a 50?” y “¿Qué debo sumar a 28 para llegar a 40?”



Tengo que sumar un número a 28 para llegar a 40. ¿Qué número, sumado a 8, me dará 10? Entonces $28 + 2 = 30$. ¿Qué número, sumado a 30, me dará 40? Es 10, porque $30 + 10 = 40$. Por último, $2 + 10 = 12$, entonces tengo que sumar 12 para llegar a 40.

Los niños también comentan estrategias para resolver problemas de suma que tienen más de dos sumandos, como por ejemplo, $14 + 2 + 6 + 12$.

En lecciones posteriores de esta unidad, los niños usan dos unidades de longitud (metros y yardas) para medir longitudes y distancias más largas, desarrollan referencias personales para dichas unidades y las usan al estimar longitudes. Además, reúnen datos de la vida real y los muestran en tablas y gráficas. Por ejemplo, recopilan datos midiendo las longitudes de sus saltos. Luego, muestran los datos en un diagrama de puntos.



Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la Unidad 7.

Vocabulary

 Important terms in Unit 7:

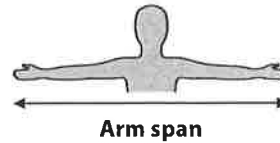
multiple of 10 A product of 10 and a counting number. The multiples of 10 are 10, 20, 30, 40, and so on.

personal reference A convenient approximation for a standard unit of measurement. *For example:* For many people the distance from the tip of the thumb to the first joint is approximately 1 inch.

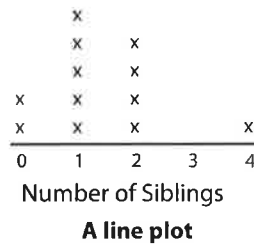
yard A U.S. customary unit of length equal to 3 feet, or 36 inches.

meter The basic metric unit of length from which other metric units of length are derived. One meter is equal to 100 centimeters, or 1,000 millimeters.

arm span The distance from fingertip to fingertip of outstretched arms.



line plot A sketch of data in which check marks, Xs, or other symbols above a labeled line show the frequency of each value.



Do-Anytime Activities

To work with your child on the concepts taught in this unit and previous units, try these interesting and rewarding activities:

1. If you have a calculator at home, practice making multiples of 10 from given numbers or breaking apart multiples of 10. *For example:*
 - Enter 33. What needs to be done to display 50? (Add 17.)
 - Enter 70. What needs to be done to display 62? (Subtract 8.)
 - Enter 57. What needs to be done to display 90 (Add 33)
 - Enter 78. What needs to be done to display 50 (Subtract 28)
2. Ask your child to estimate lengths or distances in your home in yards or in meters. To estimate, ask your child to imagine how many yardsticks or metersticks might fit along a length or a distance. Then measure with a yardstick or a meterstick to check the estimates.
3. Collect a simple set of data from family and friends. For example, measure how high they can reach with their fingertips while standing flat on the floor. Display the data in a tally chart, on a line plot, or both.

Vocabulario

Términos importantes de la unidad 7:

múltiplo de 10 Un producto de 10 y un número cardinal. Los múltiplos de 10 son 10, 20, 30, 40, y así sucesivamente.

referencia personal Una aproximación conveniente para una unidad de medida estándar. *Por ejemplo:* para muchas personas la distancia desde la punta del pulgar hasta la primera articulación es de aproximadamente 1 pulgada.

yarda Unidad usual de longitud de EE.UU. igual a 3 pies o 36 pulgadas.

metro La unidad métrica de longitud básica de la que se derivan otras unidades métricas. Un metro es igual a 100 centímetros o 1.000 milímetros.

braza La distancia desde la punta del dedo hasta la punta del dedo con los brazos extendidos.



diagrama de puntos Un bosquejo de datos que usa marcas, X u otros símbolos sobre una recta rotulada para mostrar cuántas veces aparece cada valor.

		x			
		x	x		
		x	x		
x	x	x			
x	x	x			x
0	1	2	3	4	

Cantidad de hermanos
diagrama de puntos

Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades.

1. Si usted tiene una calculadora en casa, practiquen cómo formar múltiplos de 10 a partir de determinados números o descomponer múltiplos de 10. *Por ejemplo:*
 - Marque 33. ¿Qué se debe hacer para mostrar 50? (Sumar 17).
 - Marque 70. ¿Qué se debe hacer para mostrar 62? (Restar 8).
 - Marque 57. ¿Qué se debe hacer para mostrar 90? (Sumar 33).
 - Marque 78. ¿Qué se debe hacer para mostrar 50? (Restar 28).
2. Pida a su hijo que estime longitudes o distancias en su casa en yardas o en metros. Para hacer la estimación, pídale que imagine cuántas reglas de una yarda o de un metro podrían caber a lo largo de esa longitud o distancia. Luego, midan con una regla de una yarda o de un metro para comprobar las estimaciones.
3. Reúnan un conjunto simple de datos de sus familiares y amigos. Por ejemplo, midan qué tan alto pueden llegar con los dedos mientras están de pie sobre el suelo. Muestren los datos en una tabla de conteo, en un diagrama de puntos o en ambos.

Building Skills through Games

In Unit 7 your child will practice mathematical skills by playing the following games:

Hit the Target

Players choose a 2-digit multiple of 10 (such as 10, 20, or 30) as a target number. One player chooses a starting number less than or larger than the target number, which the second player enters into a calculator. The second player tries to change it to the target number by adding or subtracting numbers on the calculator.



Basketball Addition

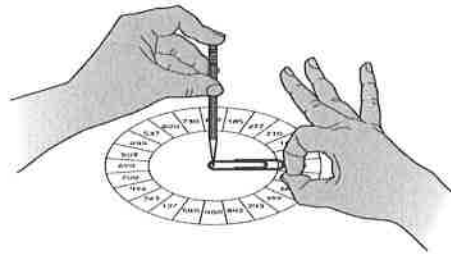
This game is played by two teams of three to five players each. Players score points by rolling a 20-sided die and recording the number (or rolling three 6-sided dice and recording the sum). The team score is determined by adding the scores of all the players on each team. The team that scores more points than the other wins the game.

Beat the Calculator

One player is the Caller, who names two 1-digit numbers. Another player is the Brain, who adds the two numbers mentally. A third player is the Calculator, who adds the numbers with a calculator. The Brain tries to find the sum faster than the Calculator.

Addition/Subtraction Spin

Players spin a spinner to determine a 3-digit number. Then they roll a die to see if they should add 10 or 100 to the 3-digit number or subtract 10 or 100 from it. Players do the computation mentally.



Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la unidad 7, su hijo practicará destrezas matemáticas a través de los siguientes juegos:

Alcanza el objetivo

Los jugadores seleccionan un múltiplo de 10 de 2 dígitos (por ejemplo 10, 20 o 30) como el “número objetivo”. Un jugador elige un número inicial menor o mayor que el número objetivo, y el segundo jugador lo marca en la calculadora. El segundo jugador intenta cambiarlo al número objetivo sumando o restando números en la calculadora.

Suma con básquetbol

Se juega con dos equipos de 3 a 5 personas cada uno.

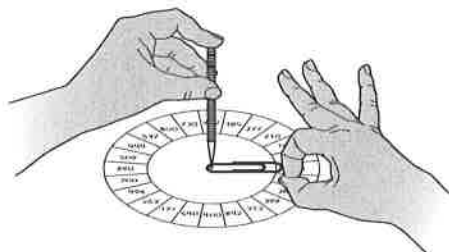
Para anotar puntos, los niños lanzan un dado de 20 lados y escriben el número (o lanzan tres dados de 6 lados y anotan la suma). El puntaje del equipo se determina sumando los puntos de todos los jugadores de cada equipo. Gana el equipo que anota más puntos.

Gánale a la calculadora

Uno de los jugadores es el Árbitro, que nombra dos números de 1 dígito. Otro es el Cerebro, que suma mentalmente los dos números. Un tercer jugador es el Calculador, que suma los números con una calculadora. El Cerebro trata de hallar la suma más rápido que el Calculador.

Ruedas giratorias de sumas/restas

Los jugadores hacen girar una rueda para determinar un número de 3 dígitos. Luego, lanzan un dado para ver si deben sumar 10 o 100 al número de 3 dígitos o si deben restarle 10 o 100. Los niños hacen los cálculos mentalmente.



As You Help Your Child with Homework

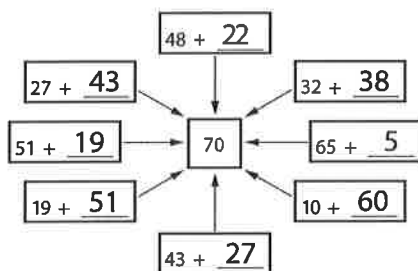
When your child brings home assignments, you may want to go over the instructions together, clarifying them as necessary. The answers listed below will guide you through the Unit 7 Home Links.

Home Link 7-1

1. 6; 7; 5; 9; 2

2. 6; 7; 5; 9; 8

3.



Home Link 7-2

1. Sample model: $13 + 7 + 6 = 26$

2. Sample model: $8 + 22 + 5 = 35$

3. Sample model: $25 + 15 + 9 = 49$

4. Sample model: $29 + 11 + 6 + 4 = 50$

5. 69 6. 70 7. 62

8. 83 9. 169 10. 204

Home Link 7-3

1. 35; 25; Team A 2. 30; 35; Team B

3. 29; 40; Team B 4. 45; 59; Team B

Home Link 7-4

1-3. Answers vary.

4. 94 5. 67 6. 34 7. 54

Home Link 7-5

1. Answers vary. 2. Answers vary.

3. More centimeters; Sample answer: Centimeters are shorter, so it takes more of them to measure the same height.

4. 2 5. 50 6. 93 7. 41

Home Link 7-6

1-4. Answers vary.

5. 60 6. 75 7. 43 8. 8

Home Link 7-7

1. 57, 60, 62, 64, 64, 68, 71, 72

2. 57 inches 3. 72 inches 4. 15 inches

5. 98 6. 29

Home Link 7-8

1. 2 players

2. 0 players

3. 57 inches tall

4. 63 inches tall

5. 9 players

6. 59 inches

7. 39 8. 67 9. 19 10. 61

Home Link 7-9

Favorite Vegetables Picture Graph

			☺
	☺		☺
☺	☺		☺
☺	☺	☺	☺
☺	☺	☺	☺
☺	☺	☺	☺

Carrots Peas Corn Other
Name of Vegetable

KEY: Each ☺ = 1 child

1. 26 2. 67 3. 2 4. 42

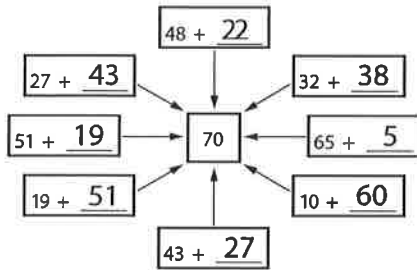
Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, pueden repasar juntos las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la unidad 7.

Vínculo con el hogar 7-1

1. 6; 7; 5; 9; 2 2. 6; 7; 5; 9; 8

3.



Vínculo con el hogar 7-2

- Ejemplo de modelo: $13 + 7 + 6 = 26$
- Ejemplo de modelo: $8 + 22 + 5 = 35$
- Ejemplo de modelo: $25 + 15 + 9 = 49$
- Ejemplo de modelo: $29 + 11 + 6 + 4 = 50$
- 69 6. 70 7. 62
- 83 9. 169 10. 204

Vínculo con el hogar 7-3

- 35; 25; Equipo A 2. 30; 35; Equipo B
- 29; 40; Equipo B 4. 45; 59; Equipo B

Vínculo con el hogar 7-4

- 1-3. Las respuestas variarán.
4. 94 5. 67 6. 34 7. 54

Vínculo con el hogar 7-5

- Las respuestas variarán.
- Las respuestas variarán.
- Más centímetros; Ejemplo de respuesta: los centímetros son más cortos, entonces se necesitan más para medir la misma altura.
- 2 5. 50 6. 93 7. 41

Vínculo con el hogar 7-6

- 1-4. Las respuestas variarán.
5. 60 6. 75 7. 43 8. 8

Vínculo con el hogar 7-7

- 57, 60, 62, 64, 64, 68, 71, 72
- 57 pulgadas
- 72 pulgadas 4. 15 pulgadas
- 98 6. 29

Vínculo con el hogar 7-8

- 2 jugadores
- 0 jugadores
- 57 pulgadas de alto
- 63 pulgadas de alto
- 9 jugadores
- 59 pulgadas
- 39 8. 67 9. 19 10. 61

Vínculo con el hogar 7-9

Gráfica de barras de verduras favoritas

			☺
	☺		☺
☺	☺		☺
☺	☺	☺	☺
☺	☺	☺	☺

Zanahorias Guisantes Maíz Otro

Nombre de la verdura

CLAVE: Cada ☺ = 1 niño(a)

- 26 2. 67 3. 2 4. 42