

Making a Bar Graph

Home Link 6-1

NAME

DATE

Family Note

Your child is exploring different ways to display data. One way to display data is in a bar graph. For the activity below, your child may have to ask a neighbor or call a relative to gather the needed pockets data.

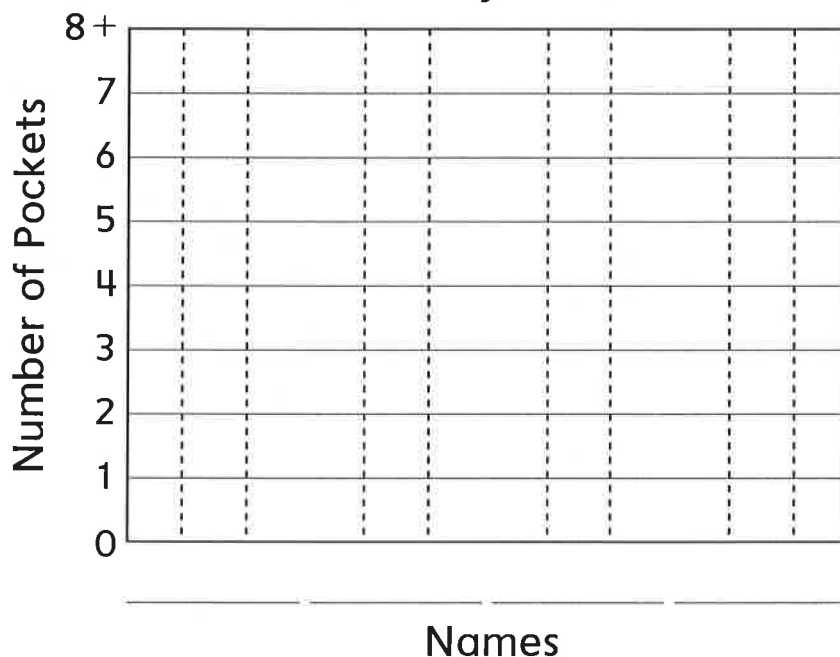
Please return this Home Link to school tomorrow.



- 1 Pick four people. Count the number of pockets on the clothes that each person is wearing. Record your data in the table.
- 2 Draw a bar graph for your data. First write each person's name on a line under the graph. Then color the bar above each name to show the number of pockets that each person has.

Name	Number of Pockets

How Many Pockets?



Hacer una gráfica de barras

Vínculo con el hogar 6-1

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Su hijo está explorando diferentes maneras de mostrar datos. Una de ellas es mediante una gráfica de barras. Para la siguiente actividad, es posible que su hijo deba preguntar a un vecino o llamar a un pariente para reunir la información necesaria sobre bolsillos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

MLC

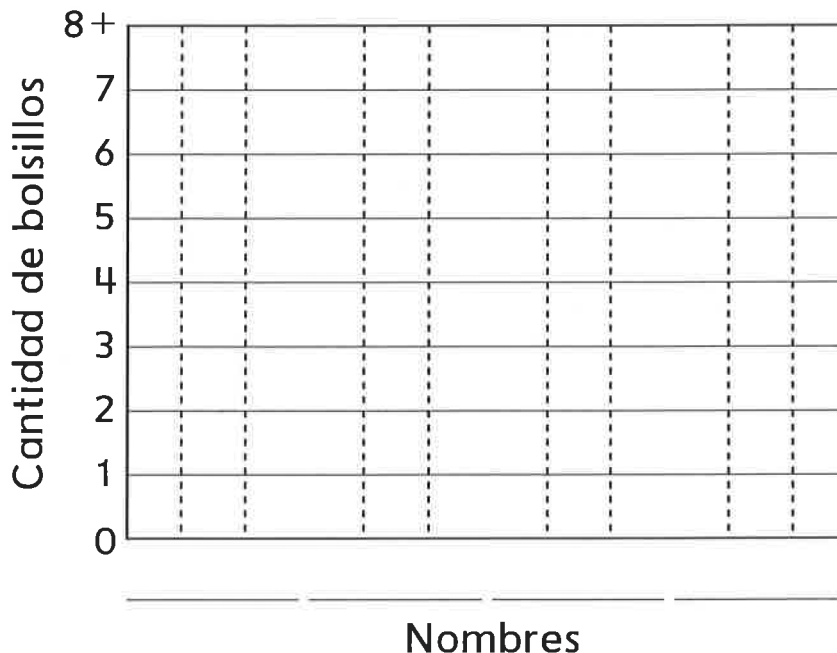
116

① Elige a cuatro personas. Cuenta la cantidad de bolsillos que cada uno tiene en su ropa. Anota los datos en la tabla.

② Dibuja una gráfica de barras con los datos. Primero, escribe el nombre de cada persona en la línea debajo de la gráfica. Luego, colorea la barra que está arriba de cada nombre para mostrar la cantidad de bolsillos que tiene cada persona.

Nombre	Cantidad de bolsillos

¿Cuántos bolsillos hay?



Comparison Number Stories

Home Link 6-2

NAME

DATE

Family Note

Today your child learned to use comparison diagrams. These diagrams help your child organize the information in a number story. When the information is organized, it is easier to decide whether to add or subtract to solve a problem.

Children use comparison diagrams to represent problems in which two quantities are compared. Sometimes children find the difference between the two quantities (as in Example 1 below). In other problems the difference is known, and children find one of the quantities (as in Example 2 below).

Example 1: There are 49 fourth graders and 38 third graders. How many more fourth graders are there than third graders?

Note that the number of fourth graders is being compared with the number of third graders.

- *Possible number models:* Children who think of the problem in terms of subtraction will write $49 - 38 = ?$. Other children may think of the problem in terms of addition: "Which number added to 38 will give me 49?" They will write the number model as $38 + ? = 49$.
- *Answer:* There are 11 more fourth graders than third graders.

Example 2: There are 53 second graders. There are 10 more second graders than first graders. How many first graders are there?

Note that the difference is known, and one of the two quantities is unknown.

- *Possible number models:* $53 - ? = 10$ or $10 + ? = 53$
- *Answer:* There are 43 first graders.

For Problems 1–2 on the next page, ask your child to explain the number models he or she wrote.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

Quantity
49 fourth graders

Quantity
38 third graders

?

Difference

Quantity
53

Quantity
?

10

Difference

Historias de comparación

Nota a la familia

Hoy su hijo aprendió a usar diagramas de comparación. Estos diagramas sirven para organizar la información de una historia de números. Es más fácil decidir si sumar o restar para resolver un problema si la información está organizada.

Los niños utilizan los diagramas de comparación para representar problemas en los cuales se comparan dos cantidades. En ocasiones, los niños hallan la diferencia entre dos cantidades (como en el ejemplo 1 a continuación). En otros problemas se conoce la diferencia y los niños hallan una de las cantidades (como en el ejemplo 2 a continuación).

Ejemplo 1: Hay 49 niños de cuarto grado y 38 niños de tercer grado. ¿Cuántos niños más de cuarto grado hay que de tercero?

Observe que el número de niños de cuarto grado se está comparando con el número de tercer grado.

- *Posibles modelos numéricos:* los niños que piensan en el problema como uno de resta escribirán $49 - 38 = ?$. Otros niños podrían pensar en este como un problema de suma: "¿Qué número sumado a 38 me dará 49?" Escribirán el modelo numérico como $38 + ? = 49$.

- *Respuesta:* Hay 11 niños más de cuarto grado que de tercero.

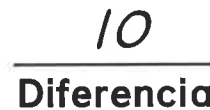
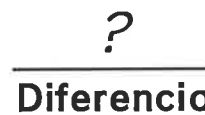
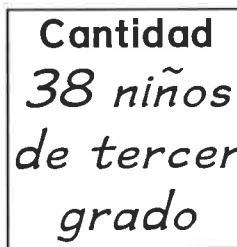
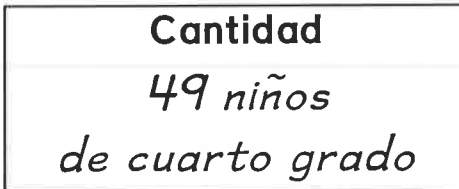
Ejemplo 2: Hay 53 niños de segundo grado. Hay 10 niños más de segundo grado que de primero. ¿Cuántos niños de primer grado hay?

Observe que se conoce la diferencia y se desconoce una de las dos cantidades.

- *Posibles modelos numéricos:* $53 - ? = 10$ o $10 + ? = 53$
- *Respuesta:* Hay 43 niños de primer grado.

Para los problemas 1 Y 2 de la página que sigue, pida a su hijo que le explique los modelos numéricos que escribió.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



Comparison Number Stories (continued)

Home Link 6-2

NAME _____

DATE _____

For each number story, follow these steps:



- Write the numbers you know in the comparison diagram. Use ? for the number you need to find.
- Write a number model. Use ? for the number you don't know.
- Solve the problem and answer the question.

① Rosa has \$29. Omeida has \$10.

Who has more money? _____

How much more?

Number model:

Rosa has \$_____ more than Omeida.

Quantity

Quantity

_____ Difference

② Omar ran 15 miles. Omar ran

8 more miles than Anthony.

How many miles did Anthony run?

Number model:

Anthony ran _____ miles.

Quantity

Quantity

_____ Difference

Historias de comparación (continuación)

Vínculo con el hogar

NOMBRE

FECHA

Para cada historia de números, sigue estos pasos:



- Escribe los números que conoces en el diagrama de comparación. Usa ? para el número que necesitas hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que no conoces.
- Resuelve el problema y responde la pregunta.

① Rosa tiene \$29. Omeida tiene \$10.

¿Quién tiene más dinero? _____

¿Cuánto más?

Modelo numérico:

Rosa tiene \$_____ más que Omeida.

Cantidad

Cantidad

_____ **Diferencia**

② Omar corrió 15 millas.

Omar corrió 8 millas más que Antonio.

¿Cuántas millas corrió Antonio?

Modelo numérico:

Antonio corrió _____ millas.

Cantidad

Cantidad

_____ **Diferencia**

Addition and Subtraction Number Stories

Home Link 6-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

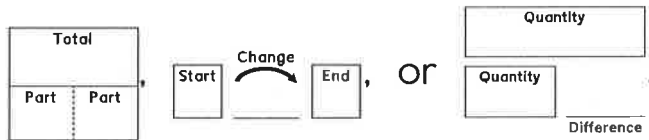
In today's lesson your child used diagrams to help solve addition and subtraction number stories. Diagrams help children organize the information from number stories, identify the missing information, and decide whether to add or subtract to solve the problem. Organizing information in a diagram also helps children write a number model using ? to represent what they don't know. Encourage your child to choose a diagram that best matches the way he or she sees the problem. There's no right or wrong diagram for a problem. What matters is that it matches the child's thinking.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Do the following for each number story:



- Write a number model. Use ? to show what you need to find. To help, you may draw a



- Solve the problem and write the answer.
- ① It snowed 16 inches in Chicago on Friday night. It snowed 7 inches on Saturday night. How much snow did Chicago receive in all?
- Number model: _____
- Answer: _____ inches
- ② Evelyn has 30 blocks. She used 24 blocks to build a tower. How many blocks are not used for the tower?

Number model: _____

Answer: _____ blocks

Historias de suma y resta

Vínculo con el hogar 6-3

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

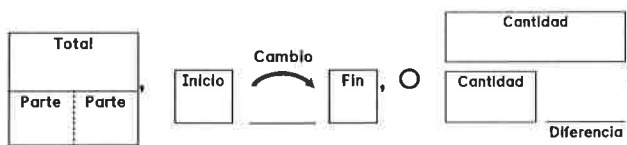
En la lección de hoy, su hijo usó diagramas para resolver historias de suma y resta. Los diagramas le servirán a los niños para organizar la información de historias de números, identificar la información que falta y decidir si sumar o restar para resolver el problema. Organizar la información en un diagrama también le servirá a los niños para escribir un modelo numérico usando ? para representar lo que no conocen. Anime a su hijo a elegir el diagrama que mejor se adapte a la manera en que ve el problema. No hay un diagrama correcto o incorrecto para un problema. Lo que importa es que se corresponda con el razonamiento de los niños.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Haz lo siguiente para cada historia de números:



- Escribe un modelo numérico. Usa ? para mostrar el número que necesitas hallar. Como ayuda, puedes dibujar un diagrama de



- Resuelve el problema y escribe la respuesta.
- ① En Chicago, cayeron 16 pulgadas de nieve el viernes a la noche. Cayeron 7 pulgadas de nieve el sábado a la noche. ¿Cuánta nieve recibió Chicago en total?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ pulgadas

- ② Evelyn tiene 30 bloques. Usó 24 bloques para construir una torre. ¿Cuántos bloques no se usaron para la torre?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ bloques

Solving Problems

Home Link 6-4



NAME _____

DATE _____

Family Note

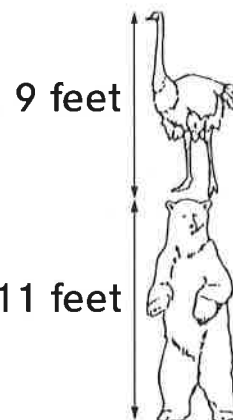
In class today your child solved addition and subtraction number stories involving the heights and lengths of various animals. Some children used mental strategies to solve the stories. Others used tools such as base-10 blocks or open number lines. Others drew pictures or situation diagrams to help organize the information from the stories. Please do not teach your child a formal method, such as the addition method shown at the right. At this stage it is important for children to work with more concrete representations. Children will be introduced to a formal method for addition in Lessons 6-7 and 6-8.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 35 \\ \hline 87 \end{array}$$

Please return this Home Link to school tomorrow.

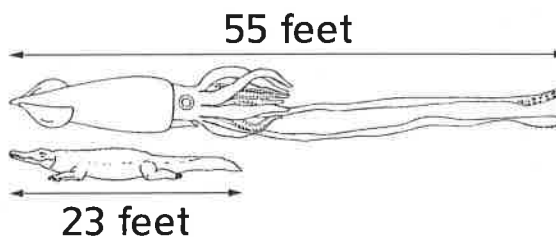
Solve the problems below. You may use base-10 shorthand, open number lines, or any other tool except a calculator to help. You may also draw pictures or diagrams.

- ① How tall are the ostrich and polar bear together?



Together they are _____ feet tall.

- ② How much longer is the giant squid than the crocodile?



The giant squid is _____ feet longer than the crocodile.

Talk to someone about how you solved each problem.

Resolver problemas

Vínculo con el hogar 6-4



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

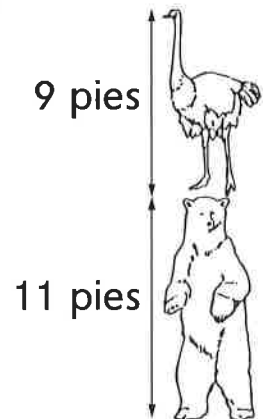
En la clase de hoy, su hijo resolvió historias de suma y resta que contienen las alturas y longitudes de varios animales. Algunos niños usaron estrategias mentales para resolver las historias. Otros utilizaron herramientas como bloques de base 10 o rectas numéricas abiertas. Y otros hicieron dibujos o crearon diagramas para organizar la información de las historias. No le enseñe a su hijo un método formal, como el método de suma que se muestra a la derecha. En esta etapa, es importante que los niños trabajen con representaciones más concretas. Se les presentará un método de suma formal en las Lecciones 6-7 y 6-8.

$$\begin{array}{r} 52 \\ 35 \\ + \\ \hline 87 \end{array}$$

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

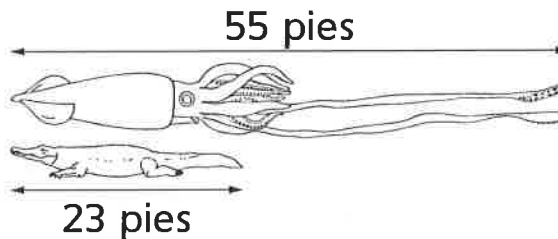
Resuelve los siguientes problemas. Puedes usar dibujos abreviados de bloques de base 10, rectas numéricas abiertas o cualquier herramienta, excepto una calculadora. También puedes hacer dibujos o diagramas.

- ① ¿Qué altura tienen el avestruz y el oso polar juntos?



Juntos tienen _____ pies de alto.

- ② ¿Cuánto más largo es el calamar gigante que el cocodrilo?



El calamar gigante es _____ pies más largo que el cocodrilo.

Cuéntale a alguien en casa sobre cómo resolviste cada problema.

Two-Step Number Stories

Home Link 6-5

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson your child solved two-step number stories, which can be broken into two parts and then solved in two steps. *For example:* Jonathan had 6 tickets for rides at the fair. His mother gave him 9 more. Then he gave 5 tickets to his friend. How many tickets does he have now?

To break this story into two parts, ask: What do you know from the story? (Jonathan had 6 tickets.) What happened first? (He received 9 more tickets.) What happened next? (He gave away 5 tickets.) What do you need to find out? (The number of tickets Jonathan has now.)

The first step is to figure out how many tickets Jonathan had after receiving some from his mother. The second step is to figure out how many tickets he had after giving some to his friend. Children are encouraged to solve two-step number stories using a variety of tools: drawings, open number lines, number grids, manipulatives, and diagrams.

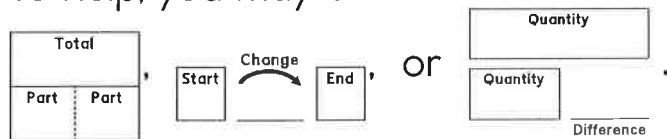
They also learned to record either one or two number models for each number story—one for each part of the story or one number model to represent the whole story. *For example:* Use one number model, such as $6 + 9 - 5 = ?$, for both parts. Or, use two number models, such as $6 + 9 = ?$ and $15 - 5 = ?$, one for the first part and one for the second part. Answer: Jonathan now has 10 tickets.

Ask your child to explain the steps he or she takes to solve the problem below. Discuss how his or her number model(s) relates to the number story.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- Write a number model or number models. Use ? to show the number you need to find.

To help, you may draw a



- Solve the problem and write the answer.
- ① At the beach, 11 children were playing in the sand. Then 6 more children joined them. Then 8 decided to go swimming. How many children were still playing in the sand?

Number model(s): _____

Answer: _____ children



Unit

children

Historias de números de dos pasos

Vínculo con el hogar 6-5

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo resolvió historias de números de dos pasos, que pueden dividirse en dos partes y, luego, resolverse en dos pasos. Por ejemplo: Jonathan tenía 6 boletos para los juegos mecánicos en la feria. Su mamá le dio 9 más. Luego, él le dio 5 boletos a su amigo. ¿Cuántos boletos tiene ahora?

Para dividir esta historia en dos partes, pregunte: ¿Qué sabes de la historia? (Jonathan tenía 6 boletos). ¿Qué sucedió primero? (Recibió 9 boletos más). ¿Qué sucedió después? (Regaló 5 boletos). ¿Qué necesitas hallar? (La cantidad de boletos que tiene Jonathan ahora).

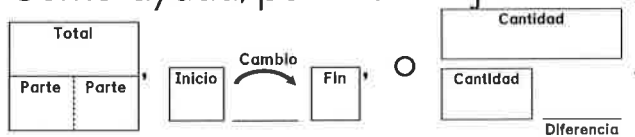
El primer paso es calcular cuántos boletos tenía Jonathan después de recibir algunos por parte de su madre. El segundo paso es calcular cuántos boletos tenía después de regalarle algunos a su amigo. Se anima a los niños a resolver historias de números de dos pasos usando una variedad de herramientas: dibujos, rectas numéricas abiertas, cuadrículas de números, objetos manipulables y diagramas.

También aprendieron a anotar uno o dos modelos numéricos para cada historia de números; uno para cada parte de la historia, o un modelo numérico para representar toda la historia. *Por ejemplo:* usar un modelo numérico, como $6 + 9 - 5 = ?$, para ambas partes. O usar dos modelos numéricos, como $6 + 9 = ?$ y $15 - 5 = ?$, uno para la primera parte, y otro para la segunda parte. Respuesta: Jonathan ahora tiene 10 boletos.

Pida a su hijo que le explique los pasos que usó para resolver el problema de abajo. Comenten cómo el(los) modelo(s) numérico(s) se relaciona(n) con la historia de números.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- Escribe uno o varios modelos numéricos. Usa ? para mostrar el número que necesitas hallar. Como ayuda, puedes dibujar un diagrama de



- Resuelve el problema y escribe la respuesta.
- ① En la playa, había 11 niños jugando en la arena. Después llegaron 6 niños más. Luego, 8 decidieron ir a nadar. ¿Cuántos niños hay todavía jugando en la arena?

Modelo(s) numérico(s): _____

Respuesta: _____ niños _____



Unidad
niños

Addition Strategies

Home Link 6-6

NAME _____

DATE _____

Family Note

Everyday Mathematics encourages children to use a variety of strategies to solve computation problems. Doing so helps children develop a sense for numbers and operations, rather than simply memorizing a series of steps.

We suggest that you give your child an opportunity to explore and choose addition strategies that he or she feels comfortable using. At some point you may want to share the method that you know from your own school experience. However, please allow your child some time to use his or her own methods before doing so.

Below are three examples of methods that your child might use to solve 2-digit addition problems.

Counting Up

$47 + 33 = ?$ ← "My problem"
 $47, 57, 67, 77$ ← "Start at 47. Count up 30 by 10s."
 $78, 79, 80$ ← "Count 3 more."
 80 ← "The answer is 80."

Combining 10s and 1s

$29 + 37 = ?$ ← "My problem"
 $20 + 30 = 50$ ← "Add the 10s."
 $9 + 7 = 16$ ← "Add the 1s."
 $50 + 16 = 66$ ← "Put the 10s and 1s together. The answer is 66."

Making Friendly Numbers

$52 + 29 = ?$ ← "My problem"
 30 ← "30 is close to 29. Just add 1 more to get 30."
 $52 + 30 = 82$ ← "52 plus 30 is 82."
 $82 - 1 = 81$ ← "Take away 1 because I added 1 to get 30. The answer is 81."

Encourage your child to use a ballpark estimate as a way to check whether an answer to a computation problem makes sense. *For example:* In $29 + 37$, 29 is close to 30 and 37 is close to 40. Because $30 + 40 = 70$, a ballpark estimate is 70. The final answer of 66 is close to 70, so 66 is a reasonable answer. Your child can make a ballpark estimate before or after solving the problem.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

Estrategias de suma

Vínculo con el hogar 6-6

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Matemáticas diarias anima a los niños a usar una variedad de estrategias para resolver problemas de cálculo. De esa manera, ellos desarrollan un sentido de los números y las operaciones, en lugar de solo memorizar una serie de pasos.

Le sugerimos que dé a su hijo la oportunidad de explorar y elegir estrategias de suma que le sean cómodas. Quizá en algún momento quiera compartir con él el método que usted aprendió en la escuela. Sin embargo, antes de hacerlo, por favor, espere un tiempo hasta que su hijo aprenda a usar sus propios métodos.

A continuación, hay tres ejemplos de métodos que él podría usar para resolver problemas de sumas de 2 dígitos.

Contar hacia adelante

- $47 + 33 = ?$ ← "Mi problema"
47, 57, 67, 77 ← "Empiezo en 47. Cuento 30 hacia adelante de 10 en 10".
78, 79, 80 ← "Cuento 3 más".
80 ← "La respuesta es 80".

Combinar decenas y unidades

- $29 + 37 = ?$ ← "Mi problema"
 $20 + 30 = 50$ ← "Sumo las decenas".
 $9 + 7 = 16$ ← "Sumo las unidades".
 $50 + 16 = 66$ ← "Junto las decenas y las unidades". "La respuesta es 66".

Formar "números amigos"

- $52 + 29 = ?$ ← "Mi problema"
30 ← "30 está cerca de 29. Solo sumo 1 más para obtener 30".
 $52 + 30 = 82$ ← "52 más 30 es 82".
 $82 - 1 = 81$ ← "Quito 1 porque sumé 1 para obtener 30. La respuesta es 81".

Anime a su hijo a usar cálculos aproximados para comprobar si una respuesta a un problema de cálculo tiene sentido. *Por ejemplo:* en $29 + 37$, 29 está cerca de 30 y 37 está cerca de 40. Dado que $30 + 40 = 70$, un cálculo aproximado es 70. La respuesta final de 66 está cerca de 70, entonces 66 es una respuesta razonable. Su hijo puede hacer un cálculo aproximado antes o después de resolver el problema.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Addition Strategies

(continued)



NAME _____

DATE _____

For each problem:

- Make a ballpark estimate.
- Solve the problem using any strategy you choose. Use words or pictures to show your thinking.
- Check to make sure your answer makes sense.

Unit _____

① $34 + 59 = ?$

Ballpark estimate:

Strategy:

$34 + 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

② $17 + 68 = ?$

Ballpark estimate:

Strategy:

$17 + 68 = \underline{\hspace{2cm}}$

Choose one of the problems above. Explain your estimate to someone at home. Then explain how you checked to make sure your answer made sense.

Practice

Complete each number sentence to show the expanded form.

③ $\underline{\hspace{2cm}} = 200 + 40 + 6$ ④ $278 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

⑤ $300 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$ ⑥ $420 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

Estrategias de suma (continuación)

Vínculo con el hogar 6-6



NOMBRE

FECHA

Para cada problema:

Unidad

- Haz un cálculo aproximado.
- Resuelve el problema usando cualquier estrategia que elijas. Usa palabras o dibujos para mostrar tu razonamiento.
- Comprueba para asegurarte de que tu respuesta tiene sentido.

① $34 + 59 = ?$

Cálculo aproximado:

Estrategia:

② $17 + 68 = ?$

Cálculo aproximado:

Estrategia:

$34 + 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 68 = \underline{\hspace{2cm}}$

Elige uno de los problemas anteriores. Explica tu estimación a alguien en casa. Luego, explica cómo comprobaste para asegurarte de que tu respuesta tuviera sentido.

Practica

Completa cada oración numérica para mostrar la forma desarrollada.

③ _____ = $200 + 40 + 6$ ④ $278 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

⑤ $300 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$ ⑥ $420 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

Adding with Base-10 Blocks

Home Link 6-7



NAME _____

DATE _____

Family Note

Today children used base-10 blocks to help them add numbers. Three types of base-10 blocks were used: A cube represents 1. A long (a rod that is 10 cubes long) represents 10. A flat (a square that is 10 cubes long and 10 cubes wide) represents 100.

To solve $24 + 32$ with base-10 blocks, children first represent each number with blocks or base-10 shorthand:

$$\begin{array}{r} 24 \quad || \quad \dots\dots \\ + 32 \quad ||| \quad \dots \\ \hline \end{array}$$

Then children combine the blocks according to type (longs with longs; cubes with cubes) and count each type of block: 5 longs show 5 tens, or 50; 6 cubes show 6 ones, or 6. The 50 and the 6 are called *partial sums* because they are parts of the final sum. Finally, children add the partial sums to find the total: $50 + 6 = 56$.

Children also use base-10 blocks to add 3-digit numbers by adding the 100s, 10s, and 1s separately and then combining the partial sums to find the total.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Use base-10 shorthand to show each number. Then write the partial sums and find the total sum.

Unit



①
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

_____ + _____ = _____ _____ + _____ = _____

Explain to someone at home how you use base-10 blocks to add.

Practice

Complete each number sentence to show the expanded form of a number.

③ _____ = $500 + 30 + 2$ ④ $340 =$ _____ + _____

⑤ $400 + 5 =$ _____ ⑥ $609 =$ _____ + _____

Sumar con bloques de base 10



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy los niños usaron bloques de base 10 para sumar números. Se usaron tres tipos de bloques de base 10. Un cubo representa el 1. Un largo (una barra que tiene 10 cubos de largo) representa el 10. Un plano (un cuadrado que tiene 10 cubos de largo y 10 cubos de ancho) representa el 100.

Para resolver $24 + 32$ con bloques de base 10, los niños primero representan cada número con bloques o dibujos abreviados de bloques de base 10:

$$\begin{array}{r} 24 \quad || \quad \dots \\ + 32 \quad ||| \quad \dots \\ \hline \end{array}$$

Luego, combinan los bloques de acuerdo a su tipo (largos con largos; cubos con cubos) y cuentan cada tipo de bloque: 5 largos representan 5 decenas, o 50; 6 cubos muestran 6 unidades, o 6. El 50 y el 6 se denominan *sumas parciales* porque son partes de la suma final. Por último, los niños suman las sumas parciales para hallar el total: $50 + 6 = 56$.

También usan bloques de base 10 para sumar números de 3 dígitos sumando por separado las centenas, las decenas y las unidades y, luego, combinando las sumas parciales para hallar el total.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Usa dibujos abreviados de bloques de base 10 para mostrar cada número. Luego, escribe las sumas parciales y halla la suma total.



①
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

_____ + _____ = _____ _____ + _____ = _____

Explica a alguien en casa cómo usas los bloques de base 10 para sumar.

Practica

Completa cada oración numérica para mostrar la forma desarrollada de un número.

③ _____ = $500 + 30 + 2$

④ $340 =$ _____ + _____

⑤ $400 + 5 =$ _____

⑥ $609 =$ _____ + _____



NAME _____

DATE _____

More Partial Sums

Family Note

In the previous lesson your child used base-10 blocks to help find partial sums. Today your child used expanded form. Expanded form shows numbers broken apart into a sum of place-value pieces, such as hundreds, tens, and ones. For example, the expanded form for 324 is $300 + 20 + 4$.

To solve $324 + 255$, your child can first write or think about each number in expanded form, then use the expanded form to help find the partial sums:

Think:

$300 + 200 =$

$20 + 50 =$

$4 + 5 =$

324

$+ 255$

500

70

9

579

Think:

$300 + 20 + 4$

$200 + 50 + 5$

Encourage your child to use place-value language when working with this method. For example, when adding the 100s in this example, guide your child to say " $300 + 200 = 500$," not " $3 + 2 = 5$." Writing the expanded form can help children remember to use the correct language.

This method of finding partial sums and then combining the partial sums to find the total is called partial-sums addition. Partial-sums addition was introduced only recently, so allow plenty of time for practice before expecting your child to use it easily.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Fill in the unit box. For each problem:



- Make a ballpark estimate. Solve the problem using partial-sums addition. Show your work.
- Use your ballpark estimate to check if your answer makes sense.

Unit

① Ballpark estimate: ② Ballpark estimate: ③ Ballpark estimate:

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$$

Más sumas parciales

Vínculo con el hogar 6-8



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección anterior, su hijo usó bloques de base 10 para hallar sumas parciales. Hoy usó la forma desarrollada. Las formas desarrolladas muestran números separados en una suma de piezas de valor posicional, como centenas, decenas y unidades. Por ejemplo, la forma desarrollada de 324 es $300 + 20 + 4$.

Para resolver $324 + 255$, primero, su hijo puede escribir o pensar acerca de cada número en forma desarrollada, y luego usar la forma desarrollada para hallar las sumas parciales.

Piensa:

$$\begin{aligned} 300 + 200 &= \\ 20 + 50 &= \\ 4 + 5 &= \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ + 255 \\ \hline 500 \\ 70 \\ 9 \\ \hline 579 \end{array}$$

Piensa:

$$\begin{aligned} 300 + 20 + 4 \\ 200 + 50 + 5 \end{aligned}$$

Anime a su hijo a usar palabras de valor posicional al trabajar con este método. Por ejemplo, al sumar las centenas de este ejemplo, guíe a su hijo para decir " $300 + 200 = 500$," no " $3 + 2 = 5$ ". Escribir la forma desarrollada puede servirles de ayuda para recordar usar las palabras correctas.

Este método de hallar sumas parciales y luego combinarlas para hallar el total se denomina *suma con sumas parciales*. Las sumas parciales se presentaron hace poco, por lo que debe permitir bastante tiempo de práctica antes de esperar que su hijo las use con facilidad.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Completa la caja de las unidades. Para cada problema:

- Haz un cálculo aproximado. Resuelve el problema usando sumas parciales. Muestra tu trabajo.
- Usa tu cálculo aproximado para comprobar si tu respuesta tiene sentido.



Unidad

① Cálculo aproximado:

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

② Cálculo aproximado:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

③ Cálculo aproximado:

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$$

Subtraction Number Stories

Home Link 6-9

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson, your child solved subtraction number stories using different tools and strategies based on place-value concepts and explained his or her thinking in drawings and words. Being able to solve problems in multiple ways and explain their strategies helps children become flexible problem solvers.

As your child solves these problems, ask him or her to explain the strategy.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Sam is on a baseball team. This year he set a goal of scoring 36 runs for his team. So far Sam has scored 26 runs. How many more runs does Sam need to score in order to meet his goal?



_____ runs

- ② Sam helped his mother unload the dishwasher. As he was putting the silverware away, Sam counted 21 spoons and 13 forks. How many more spoons than forks did Sam unload?

_____ spoons

Practice

- ③ a.
$$\begin{array}{r} 17 \\ 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$
 b.
$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$
 c.
$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \\ 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$
 d.
$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

Unit

Historias de resta

Vínculo con el hogar 6-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la Familia

En la lección de hoy, su hijo resolvió historias de resta usando diferentes herramientas y estrategias en base a conceptos de valor posicional y explicó su razonamiento mediante dibujos y palabras. Ser capaces de resolver problemas de varias maneras y explicar sus estrategias ayuda a los niños a ser flexibles en el dominio de la resolución de problemas.

Mientras su hijo resuelve estos problemas, pídale que explique la estrategia.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Samuel está en el equipo de beisbol. Este año se fijó el objetivo de anotar 36 carreras para su equipo. Hasta ahora anotó 26. ¿Cuántas carreras más necesita anotar Samuel para alcanzar su objetivo?

MLC
30, 31

_____ carreras

- ② Samuel ayudó a su madre a vaciar el lavaplatos. Mientras estaba guardando los cubiertos, Samuel contó 21 cucharas y 13 tenedores. ¿Cuántas cucharas más que tenedores guardó Samuel?

_____ cucharas

Practica

Unidad

- ③ a.
$$\begin{array}{r} 17 \\ 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$
 b.
$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$
 c.
$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \\ 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$
 d.
$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

How Many?

Family Note

Your child has been working with arrays to develop readiness for multiplication. Arrays are rectangular arrangements of objects that have the same number of objects in each row. For example, a 3-by-5 array is shown at the right.

```

X X X X X
X X X X X
X X X X X

```

Your child found the total number of objects in each array and learned to write addition number models to represent arrays. One example of an addition number model for this array is $5 + 5 + 5 = 15$. There are 15 Xs in all.

When your child writes an addition number model to show the number of objects in a 5-by-4 array, he or she is building understanding of the meaning of four 5s, or 4×5 .

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Draw an array with 2 rows of Xs with 8 Xs in each row.

Write an addition number model for the array.

- ② Draw an array with 4 rows of Xs with 6 Xs in each row.

Write an addition number model for the array.

- ③ Draw an array with 3 rows of Xs with 7 Xs in each row.

Write an addition number model for the array.



¿Cuántos hay?

Vínculo con el hogar 6-10

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Su hijo ha trabajado con matrices que sirven para prepararlos para la multiplicación. Las matrices son arreglos rectangulares con la misma cantidad de objetos en cada fila. Por ejemplo, a la derecha se muestra una matriz de 3 por 5.

X X X X X
X X X X X
X X X X X

Su hijo halló el número total de objetos en cada matriz y aprendió a escribir modelos numéricos de suma para representar matrices. Un ejemplo de un modelo numérico de suma para esta matriz es $5 + 5 + 5 = 15$. Hay 15 X en total.

Cuando su hijo escribe un modelo numérico de suma para mostrar el número de objetos en una matriz de 5 por 4, está desarrollando la comprensión del significado de cuatro veces 5, o 4×5 .

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Dibuja una matriz con 2 filas de X con 8 X en cada fila.

Escribe un modelo numérico de suma para la matriz.

- ② Dibuja una matriz con 4 filas de X con 6 X en cada fila.

Escribe un modelo numérico de suma para la matriz.

- ③ Dibuja una matriz con 3 filas de X con 7 X en cada fila.

Escribe un modelo numérico de suma para la matriz.

