

Solving Addition Facts



NAME _____

DATE _____

Family Note

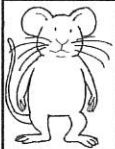

Today we continued working with addition facts. Children can develop number-fact reflexes the same way that they develop any other habit—by practicing them over and over. In *Everyday Mathematics* knowing facts automatically is called fact power. We discussed ways to develop fact power, such as practicing with Fact Triangles and playing fact games.

When your child has solved the addition facts below and is ready to draw the mouse's path through the maze, explain that the mouse can move up, down, left, right, or diagonally to find the cheese.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve the facts. Then draw a path for the mouse to find the cheese. The mouse can go through only those boxes with a sum of 7.



	$\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 0 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	

Resolver operaciones de suma

Vínculo con el hogar 5-1

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

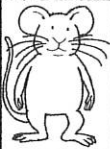
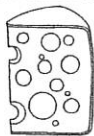
Hoy continuamos trabajando con operaciones de suma. Los niños pueden desarrollar reflejos de operaciones numéricas de la misma manera en que desarrollan cualquier otro hábito, practicando una y otra vez. En *Matemáticas diarias*, saber las operaciones de forma automática se denomina *dominio de las operaciones básicas*. Comentamos diferentes maneras de desarrollar el dominio de las operaciones básicas, como la práctica con Triángulos de operaciones y la participación en juegos.

Cuando su hijo o hija haya resuelto las sumas de abajo y esté listo(a) para dibujar el camino del ratón a través del laberinto, explique que el ratón puede moverse hacia arriba y abajo, hacia la izquierda y la derecha o diagonalmente para llegar al queso.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve las operaciones. Luego traza el camino del ratón para llegar al queso. El ratón solo puede pasar por las casillas que sumen 7.

MLC
40-45

	0 <u>+ 7</u>	0 <u>+ 0</u>	5 <u>+ 4</u>	1 <u>+ 4</u>	5 <u>+ 1</u>	3 <u>+ 2</u>	1 <u>+ 9</u>	3 <u>+ 6</u>	4 <u>+ 4</u>	1 <u>+ 1</u>
2 <u>+ 0</u>	3 <u>+ 5</u>	2 <u>+ 5</u>	5 <u>+ 1</u>	1 <u>+ 4</u>	9 <u>+ 2</u>	0 <u>+ 6</u>	2 <u>+ 3</u>	2 <u>+ 2</u>	7 <u>+ 2</u>	2 <u>+ 8</u>
6 <u>+ 2</u>	3 <u>+ 3</u>	5 <u>+ 5</u>	3 <u>+ 4</u>	4 <u>+ 2</u>	0 <u>+ 5</u>	1 <u>+ 8</u>	4 <u>+ 6</u>	5 <u>+ 3</u>	4 <u>+ 0</u>	3 <u>+ 1</u>
0 <u>+ 8</u>	6 <u>+ 6</u>	8 <u>+ 2</u>	9 <u>+ 0</u>	1 <u>+ 6</u>	7 <u>+ 1</u>	6 <u>+ 6</u>	1 <u>+ 3</u>	1 <u>+ 5</u>	6 <u>+ 0</u>	0 <u>+ 4</u>
2 <u>+ 1</u>	2 <u>+ 9</u>	6 <u>+ 2</u>	6 <u>+ 4</u>	0 <u>+ 1</u>	4 <u>+ 3</u>	1 <u>+ 5</u>	6 <u>+ 3</u>	0 <u>+ 7</u>	0 <u>+ 2</u>	1 <u>+ 2</u>
4 <u>+ 5</u>	2 <u>+ 7</u>	8 <u>+ 8</u>	9 <u>+ 3</u>	5 <u>+ 2</u>	0 <u>+ 9</u>	1 <u>+ 7</u>	2 <u>+ 5</u>	7 <u>+ 3</u>	3 <u>+ 4</u>	6 <u>+ 5</u>
9 <u>+ 1</u>	8 <u>+ 0</u>	1 <u>+ 0</u>	3 <u>+ 8</u>	7 <u>+ 7</u>	6 <u>+ 1</u>	7 <u>+ 0</u>	9 <u>+ 9</u>	7 <u>+ 3</u>	8 <u>+ 7</u>	

Paying for Items

Family Note

In class today we reviewed coin equivalencies and found different coin combinations to represent the same amount of money. For example, 12¢ can be shown with 12 pennies, with 2 nickels and 2 pennies, with 1 nickel and 7 pennies, or with 1 dime and 2 pennies. In this activity your child looks through advertisements, selects items that cost less than \$2, and shows how to pay for those items by drawing coins and bills. If you do not have access to advertisements, make up some items and prices.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Look at newspaper or magazine ads. Find three items that cost less than \$2. Write the name and the price of each item. Show someone at home how you could pay for these items with coins and a \$1 bill. Write Ⓟ, Ⓝ, Ⓣ, Ⓠ, and Ⓢ.



① I would buy _____. It costs _____.

This is how I would pay:

② I would buy _____. It costs _____.

This is how I would pay:

③ I would buy _____. It costs _____.

This is how I would pay:

Practice

Fill in the unit box. Solve.

④ $17 - 8 = \underline{\quad}$

⑤ $6 + \underline{\quad} = 13$

⑥ $\underline{\quad} - 4 = 9$

⑦ $9 + 7 = \underline{\quad}$

Unit

Pagar artículos

Vínculo con el hogar 5-2

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la clase de hoy repasamos equivalencias de monedas y hallamos diferentes combinaciones para representar la misma cantidad de dinero. Por ejemplo, 12¢ se puede mostrar con 12 pennies, con 2 nickels y 2 pennies, con 1 nickel y 7 pennies o con 1 dime y 2 pennies. En esta actividad, su hijo o revisa los anuncios, selecciona artículos que cuesten menos de \$2 y muestra cómo pagar esos artículos dibujando monedas y billetes. Si no tiene anuncios, cree algunos artículos y precios.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Observa los anuncios del periódico o de revistas. Busca tres artículos que cuesten menos de \$2. Escribe el nombre y el precio de cada artículo. Muestra a alguien en casa cómo pagarías esos artículos usando monedas y un billete de \$1.



Escribe P, N, D, Q y \$1.

① Compraría _____. Cuesta _____.

Así lo pagaría:

② Compraría _____. Cuesta _____.

Así lo pagaría:

③ Compraría _____. Cuesta _____.

Así lo pagaría:

Practica

Completa la caja de las unidades. Resuelve.

Unidad

④ $17 - 8 = \underline{\quad}$

⑤ $6 + \underline{\quad} = 13$

⑥ $\underline{\quad} - 4 = 9$

⑦ $9 + 7 = \underline{\quad}$

Change at a Garage Sale

Home Link 5-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child practiced making change by counting up. *For example:* Suppose an apple costs 17¢ and is paid for with a quarter (or 25¢). One way to make change by counting up is to put down three pennies as you say “18, 19, 20” and then put down a nickel and say “25 cents,” making 8¢ in change.

In today’s Home Link activity your child “sells” small items from around your home at a mock garage sale. Using real coins will make this activity easier. If you feel your child is ready, you can increase the cost of some items and use combinations of coins to pay for them.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

Pretend you are having a garage sale. Do the following:

- Find small items in your home to “sell.”
- Give each item a different price. Every price should be less than 25¢.
- Pretend that customers pay for each item with a quarter.
- Show someone at home how you would make change by counting up. Use Ⓚ, Ⓛ, Ⓝ, and Ⓟ to draw the change.

Example:

The customer buys a pen for 21¢.



The change is ⓅⓅⓅⓅ.

Cambio en la venta de artículos

Vínculo con el hogar 5-3

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy su hijo practicó cómo dar cambio contando hacia adelante. *Por ejemplo:* imagine que una manzana cuesta 17¢ y la paga con un *quarter* (o 25¢). Una manera de dar cambio contando hacia adelante es colocar tres *pennies* mientras dice “18, 19, 20” y, luego, colocar un *nickel* y decir “25 centavos”, lo que convierte 8¢ en cambio.

En la actividad del Vínculo con el hogar de hoy su hijo “vende” pequeños artículos de su casa en una simulación de venta. Con monedas verdaderas haremos esta actividad más fácil. Si siente que su hijo está listo, puede aumentar el costo de algunos artículos y usar combinaciones de monedas para pagarlos.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Imagina que vas a vender unos artículos. Haz lo siguiente:

- Busca artículos pequeños en tu casa para “vender”.
- Determina un precio diferente para cada artículo. Cada uno debe ser menor que 25¢.
- Imagina que los clientes pagan con un *quarter* por cada artículo.
- Muestra a alguien en casa cómo darías cambio contando hacia adelante. Usa Q , D , N y P para dibujar el cambio.

Ejemplo:

El cliente compra una pluma a 21¢.



El cambio es ⓅⓅⓅⓅ.

Change at a Garage Sale (continued)

Home Link 5-3

NAME

DATE

① The customer buys _____ for _____.

The change is _____.

② The customer buys _____ for _____.

The change is _____.

③ The customer buys _____ for _____.

The change is _____.

④ The customer buys _____ for _____.

The change is _____.

Practice

Fill in the unit box. Solve.

⑤ $11 - \underline{\hspace{2cm}} = 8$

⑥ $8 + \underline{\hspace{2cm}} = 15$

⑦ $\underline{\hspace{2cm}} + 7 = 14$

⑧ $13 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unit

Cambio en la venta de artículos (continuación)

Vínculo con el hogar 5-3

NOMBRE

FECHA

① El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

② El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

③ El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

④ El cliente compra _____ a _____.

El cambio es _____.

Practica

Completa la caja de las unidades. Resuelve.

⑤ $11 - \underline{\quad} = 8$

⑥ $8 + \underline{\quad} = 15$

⑦ $\underline{\quad} + 7 = 14$

⑧ $13 - 8 = \underline{\quad}$

Unidad

Counting Up to Make Change

Home Link 5-4

NAME _____

DATE _____

Family Note

Help your child identify the change he or she would receive by counting up from the price of the item to the amount of money used to pay for it. Use real coins and bills to act out the problems with your child. You will need a \$1 bill and at least 3 quarters, 5 dimes, 5 nickels, and 5 pennies.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Complete the table.

I Buy	It Costs	I Pay With	My Change
A box of raisins	70¢	ⓀⓀⓀ	_____ ¢
A box of crayons	65¢	\$1	_____ ¢
A pen	59¢	ⓀⓀⓀ	_____ ¢
An apple	45¢	ⒹⒹⒹⒹⒹ	_____ ¢
A notebook	73¢	ⓀⓀⒹⒹⒼ	_____ ¢
A ruler	48¢	\$1	_____ ¢
_____	_____	_____	_____ ¢

Practice

Solve.

① $12 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$

② $9 + \underline{\hspace{2cm}} = 16$

③ $\underline{\hspace{2cm}} + 8 = 11$

④ $14 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unit

Contar hacia adelante para dar cambio

Vínculo con el hogar 5-4

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Ayude a su hijo a identificar el cambio que recibiría contando hacia adelante a partir del precio del artículo hasta la cantidad de dinero que usó para pagar. Representen juntos cada problema con monedas y billetes de verdad. Necesitarán un billete de \$1 y al menos 3 *quarters*, 5 *dimes*, 5 *nickels* y 5 *pennies*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Completa la tabla.

Compro	Cuesta	Pago con	Mi cambio
Una caja de pasas	70¢	ⓀⓀⓀ	_____ ¢
Una caja de crayones	65¢	Ⓚ\$1	_____ ¢
Una pluma	59¢	ⓀⓀⓀ	_____ ¢
Una manzana	45¢	ⓀⓀⓀⓀⓀ	_____ ¢
Un cuaderno	73¢	ⓀⓀⓀⓀⓀ	_____ ¢
Una regla	48¢	Ⓚ\$1	_____ ¢
_____	_____	_____	_____ ¢

Practica

Resuelve.

① $12 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$

② $9 + \underline{\hspace{2cm}} = 16$

③ $\underline{\hspace{2cm}} + 8 = 11$

④ $14 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad

Clock Faces and Digital Notation

Home Link 5-5

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child played *Clock Concentration*, a game that involves matching clock faces to times in digital notation (such as 6:00 or 12:30). By the end of Grade 2, your child is expected to tell time to the nearest 5 minutes. By the end of Grade 3, your child will be expected to tell time to the nearest minute.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Draw a line matching each clock face to a time.



①



4:15

②



1:40

③



7:10

④



8:30

Practice

⑤ _____ = 5 + 6

⑥ 12 - _____ = 8

Unit

Carátulas de relojes y notación digital

Vínculo con el hogar 5-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy su hijo jugó a *Concentración con el reloj*, un juego en el que deben unir carátulas de relojes con horas en notación digital (por ejemplo, 6:00 o 12:30). Al final de segundo grado, se espera que su hijo diga la hora a los 5 minutos más cercanos. Al final de tercer grado, se espera que su hijo diga la hora al minuto más cercano.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Traza una línea para unir cada carátula de reloj con una hora.



①



4:15

②



1:40

③



7:10

④



8:30

Practica

⑤ _____ = 5 + 6

⑥ 12 - _____ = 8

Unidad

Adding and Subtracting 10 and 100

Home Link 5-6



NAME _____

DATE _____

Family Note

Today we learned rules for adding and subtracting 10:

- To add 10, increase the tens digit of a number by 1: $24 + 10 = 34$ $772 + 10 = 782$
- To subtract 10, decrease the tens digit of a number by 1: $98 - 10 = 88$ $615 - 10 = 605$

When the number has a 9 in the tens place (for addition) or 0 in the tens place (for subtraction), the hundreds digit also changes:

- To add 10, increase the hundreds digit by 1 and change the tens digit to 0: $396 + 10 = 406$
- To subtract 10, decrease the hundreds digit by 1 and change the tens digit to 9: $703 - 10 = 693$

We also learned rules for adding and subtracting 100:

- To add 100, increase the hundreds digit of a number by 1: $643 + 100 = 743$
- To subtract 100, decrease the hundreds digit of a number by 1: $451 - 100 = 351$

These rules help children mentally add or subtract 10 or 100.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve mentally. Tell someone at home about the rules you used.

- ① $62 + 10 = \underline{\quad}$
- ② $58 - 10 = \underline{\quad}$
- ③ $116 + 10 = \underline{\quad}$
- ④ $\underline{\quad} = 391 - 10$
- ⑤ $\underline{\quad} = 786 + 100$
- ⑥ $625 - 100 = \underline{\quad}$
- ⑦ Clare did 24 sit-ups. She rested and then did 10 more. How many sit-ups did she do in all? $\underline{\quad}$ sit-ups
- ⑧ Freddie had 215 marbles. He gave 10 to a friend. How many does he have left? $\underline{\quad}$ marbles

Practice

- ⑨ $3 + \underline{\quad} = 12$
- ⑩ $16 - 9 = \underline{\quad}$
- ⑪ $14 = \underline{\quad} + 8$
- ⑫ $11 - \underline{\quad} = 8$

Sumar y restar 10 y 100

Vínculo con el hogar 5-6



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy aprendimos reglas para sumar y restar 10:

- Para sumar 10, aumente en 1 el dígito de las decenas de un número: $24 + 10 = 34$ $772 + 10 = 782$
- Para restar 10, disminuya en 1 el dígito de las decenas de un número: $98 - 10 = 88$ $615 - 10 = 605$
- Cuando el número tiene un 9 en el lugar de las decenas: para sumar 10, aumente en 1 el dígito de las centenas y cambie el dígito de las decenas a 0: $396 + 10 = 406$
- Cuando el número tiene un 0 en el lugar de las decenas: para restar 10, disminuya en 1 el dígito de las centenas y cambie el dígito de las decenas a 9: $703 - 10 = 693$

También aprendimos reglas para sumar y restar 100:

- Para sumar 100, incremente en 1 el dígito de las centenas de un número: $643 + 100 = 743$
- Para restar 100, disminuya en 1 el dígito de las centenas de un número: $451 - 100 = 351$

Estas reglas sirven para ayudar a los niños a sumar y restar mentalmente 10 y 100.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve mentalmente. Cuéntale a alguien en casa las reglas que usaste.

- ① $62 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ② $58 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ③ $116 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ④ $\underline{\hspace{2cm}} = 391 - 10$
- ⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 786 + 100$
- ⑥ $625 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ⑦ Clara hizo 24 abdominales. Descansó y luego hizo 10 más. ¿Cuántos abdominales hizo en total? $\underline{\hspace{2cm}}$ abdominales
- ⑧ Federico tenía 215 canicas. Le dio 10 a un amigo. ¿Cuántas le quedaron? $\underline{\hspace{2cm}}$ canicas

Practica

- ⑨ $3 + \underline{\hspace{2cm}} = 12$
- ⑩ $16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- ⑪ $14 = \underline{\hspace{2cm}} + 8$
- ⑫ $11 - \underline{\hspace{2cm}} = 8$

Using Open Number Lines

Home Link 5-7



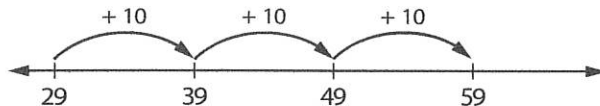
NAME _____

DATE _____

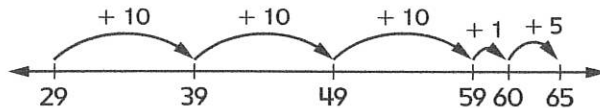
Family Note

Today your child learned about open number lines. Children can use open number lines to quickly record their thinking when they use mental strategies to add or subtract.

Here is an example: To solve $29 + 36$, think of 36 as three 10s and six 1s. Add the 10s first. Think, "29 plus 10 is 39, plus 10 more is 49, plus 10 more is 59."



Then add the 1s. Think, "If I add 1 more, I get to 60. Then I still have 5 to go; 60 plus 5 is 65."



Open number lines are quick and easy to draw because they show only the numbers needed to solve a particular problem. For example, the open number line above only shows 29, 39, 49, 59, 60, and 65 because these are the stopping points used in the mental addition strategy described above.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. You may use the open number lines to help.



- ① There are 32 beads on one necklace and 26 beads on another. How many beads in all? _____ beads



- ② You have 16 apples in your basket. You pick 17 more. How many do you have now? _____ apples



Usar rectas numéricas abiertas

Vínculo con el hogar 5-7



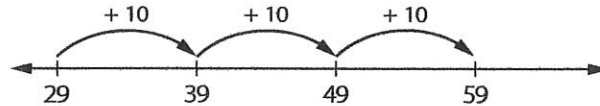
NOMBRE _____

FECHA _____

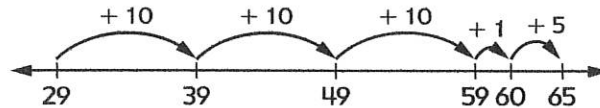
Nota a la familia

Hoy su hijo o aprendió acerca de las rectas numéricas abiertas. Los niños pueden usarlas para anotar rápidamente su razonamiento cuando utilizan estrategias mentales para sumar o restar.

Este es un ejemplo: para resolver $29 + 36$, pensar en 36 como tres decenas y seis unidades. Sumar primero las decenas. Pensar, "29 más 10 es 39, y 10 más son 49, y 10 más son 59".



Luego sumar las unidades. Pensar, "si sumo 1 más, llego a 60. Me faltan 5 más; 60 más 5 es 65".



Las rectas numéricas abiertas son rápidas y fáciles de dibujar ya que solo muestran los números necesarios para resolver un problema en particular. Por ejemplo, la recta numérica abierta de arriba solo muestra 29, 39, 49, 59, 60 y 65 porque estos son los puntos de detención usados en la estrategia de suma mental descrita anteriormente.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve. Puedes usar las rectas numéricas abiertas como ayuda.



- ① Hay 32 cuentas en un collar y 26 cuentas en otro. ¿Cuántas cuentas hay en total? _____ cuentas



- ② Tienes 16 manzanas en la canasta. Recoges 17 más. ¿Cuántas tienes ahora? _____ manzanas



Change Number Stories

Home Link 5-8

NAME _____

DATE _____

Family Note

Your child has learned how to represent a problem by using a change diagram, which is shown in the example below. Using diagrams like this can help children organize the information in a problem. When the information is organized, it is easier to decide which operation (+, −, ×, ÷) to use to solve the problem. Change diagrams are used to represent problems in which a starting quantity is increased or decreased. For the number stories on this Home Link, the starting quantity is always increased.

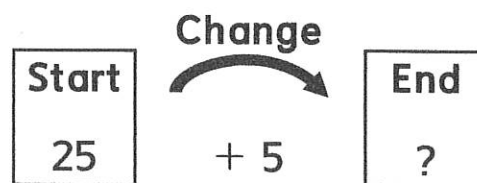
Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

Do the following for each number story on the next page:



- Write the numbers you know in the change diagram.
- Write ? for the number you need to find.
- Write a number model. Use ? for the number you need to find.
- Answer the question.

Example: Twenty-five children are riding on a bus. At the next stop, 5 more children get on. How many children are on the bus now?



The number of children on the bus has increased by 5.

Possible number model: $25 + 5 = ?$

Answer: There are now 30 children on the bus.

Historias de cambio

Vínculo con el hogar 5-8

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Su hijo aprendió cómo representar un problema con un diagrama de cambio, que se muestra en el ejemplo de abajo. Estos diagramas sirven para ayudar a su hijo a organizar la información de un problema. Es más fácil decidir qué operación matemática utilizar para resolver un problema (+, −, ×, ÷) si la información está organizada. Los diagramas de cambio sirven para representar problemas en los que la cantidad inicial aumenta o disminuye. En las historias de números de este Vínculo con el hogar, la cantidad inicial siempre aumenta.

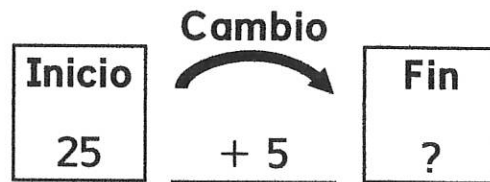
Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Haz lo siguiente en cada historia de números de la página que sigue:



- Escribe los números que conoces en el diagrama de cambio.
- Escribe ? para el número que necesitas hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que necesitas hallar.
- Responde la pregunta.

Ejemplo: hay veinticinco niños viajando en un autobús. En la siguiente parada se suben 5 niños más. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?



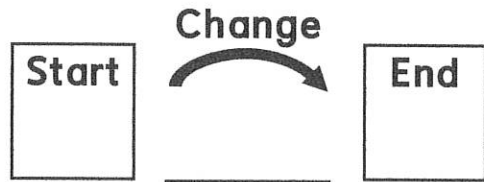
El número de niños tuvo un incremento de 5.

Posible modelo numérico: $25 + 5 = ?$

Respuesta: ahora hay 30 niños en el autobús.

Change Number Stories (continued)

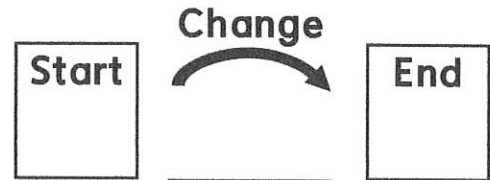
- ① Becky ate 11 grapes after lunch. She ate 7 more grapes after dinner. How many grapes did she eat in all?



Number model:

_____ grapes

- ② Bob has 30 baseball cards. He buys 8 more. How many baseball cards does Bob have now?



Number model:

_____ cards

- ③ A large fish weighs 42 pounds. A small fish weighs 10 pounds. The large fish swallows the small fish. How much does the large fish weigh now?

Draw your own change diagram.

Number model: _____

_____ pounds

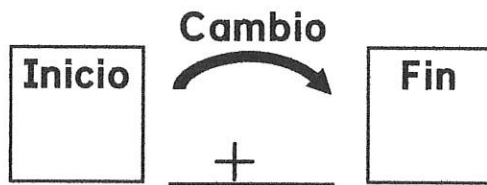
Historias de cambio (continuación)

Vínculo con el hogar 5-8

NOMBRE

FECHA

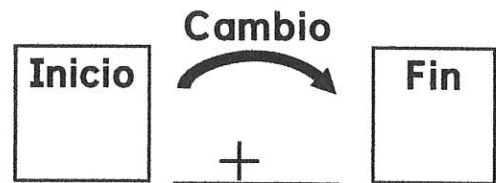
- ① Rebeca comió 11 uvas después del almuerzo. Comió 7 más después de la cena. ¿Cuántas uvas comió en total?



Modelo numérico:

_____ uvas

- ② Bob tiene 30 tarjetas de beisbol. Compra 8 más. ¿Cuántas tarjetas de beisbol tiene Bob ahora?



Modelo numérico:

_____ tarjetas

- ③ Un pez grande pesa 42 libras. Un pez pequeño pesa 10 libras. El pez grande se traga al pez pequeño. ¿Cuánto pesa el pez grande ahora?

Dibuja tu propio diagrama de cambio.

+

Modelo numérico: _____

_____ libras

Parts-and-Total Number Stories

Home Link 5-9

NAME

DATE

Family Note

Your child has learned how to represent and solve problems by using parts-and-total diagrams. Parts-and-total diagrams are used to organize the information in problems in which two or more quantities (parts) are combined to form a total quantity.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.



Large suitcase
45 pounds



Small suitcase
30 pounds



Backpack
17 pounds



Package
15 pounds

Use the weights shown in the pictures above to do the following for each number story on the next page:

- Write the numbers you know in a parts-and-total diagram.
- Write ? for the number you need to find.
- Write a number model. Use ? for the number you need to find.
- Answer the question.

Example: You carry the small suitcase and the package. How many pounds do you carry in all?

The parts are known. The total is to be found.

Possible number model: $30 + 15 = ?$

Answer: 45 pounds

Total	
?	
Part	Part
30	15

Historias de las partes y el total

Vínculo con el hogar 5-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Su hijo aprendió cómo representar y resolver problemas con diagramas de las partes y el total. Estos sirven para organizar la información en problemas donde se combinan dos o más cantidades (partes) para formar un total.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



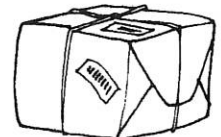
maleta grande
45 libras



maleta pequeña
30 libras



mochila
17 libras



paquete
15 libras

Usa los pesos que aparecen en las imágenes de arriba para hacer lo siguiente con cada historia de números de la página que sigue:

- Escribe los números que conoces en el diagrama de las partes y el total.
- Escribe ? para el número que necesitas hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que necesitas hallar.
- Responde la pregunta.

Ejemplo: cargas la maleta pequeña y el paquete.
¿Cuántas libras cargas en total?

Se conocen las partes. Se debe hallar el total.

Posible modelo numérico: $30 + 15 = ?$

Respuesta: 45 libras

Total	
?	
Parte	Parte
30	15

Parts-and-Total Number Stories

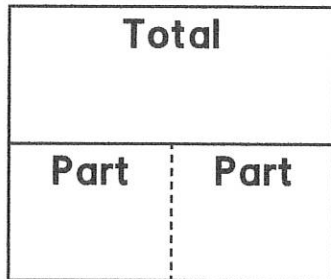
(continued)

Home Link 5-9

NAME _____

DATE _____

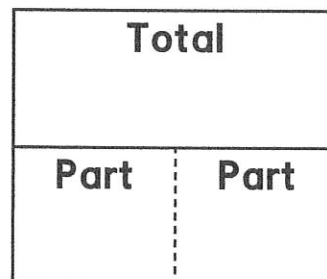
- ① You wear the backpack and carry the small suitcase. How many pounds do you carry in all?



Number model: _____

Answer: _____ pounds

- ② You carry the large suitcase and the small suitcase. How many pounds do you carry in all?



Number model: _____

Answer: _____ pounds

- ③ You wear the backpack and carry the package. How many pounds do you carry in all?

Draw your own parts-and-total diagram:

Number model: _____

Answer: _____ pounds

Historias de las partes y el total

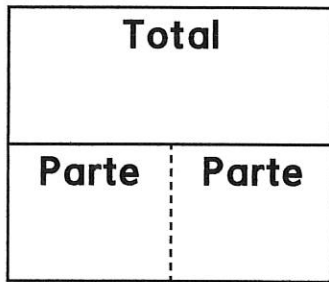
(continuación)

Vínculo con el hogar 5-9

NOMBRE

FECHA

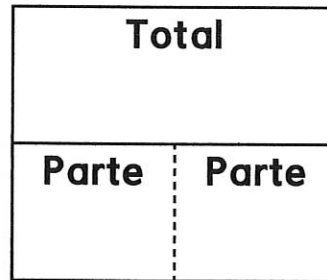
- ① Te pones la mochila y cargas la maleta pequeña. ¿Cuántas libras cargas en total?



Modelo numérico:

Respuesta: _____ libras

- ② Cargas la maleta grande y la pequeña. ¿Cuántas libras cargas en total?



Modelo numérico:

Respuesta: _____ libras

- ③ Te pones la mochila y cargas el paquete. ¿Cuántas libras cargas en total?

Dibuja tu propio diagrama de las partes y el total:

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ libras

Temperature

Family Note

In today's lesson your child solved problems involving temperatures. Thermometers provide a real-world context for solving problems involving change, such as an increase (a change to more) or a decrease (a change to less) in temperature. Change diagrams help children organize information and find the change in a change problem.

On the thermometers on these Home Link pages, the longest degree marks are spaced at 10-degree intervals, the shortest marks are spaced at 1-degree intervals, and the mid-length marks are spaced at 2-degree intervals. Point to these mid-length degree marks while your child counts by 2s: 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44 degrees.

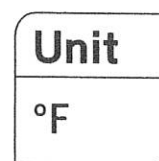
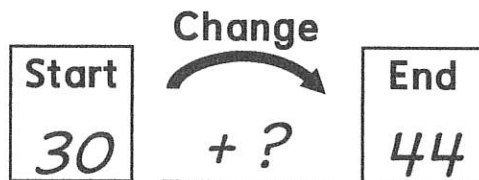
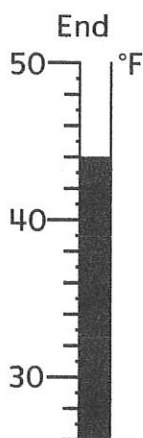
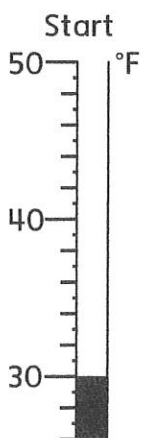
Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

For Problems 1–2 on the next page, follow these steps:



- Decide whether the change in temperature is a change to more or a change to less.
- Fill in the diagram with numbers from the problem. Use ? for the number you want to find.
- Write a number model. Use ? for the number you want to find.
- Find the change in temperature.

Example:



Number model: $30 + ? = 44$

Answer: 14°F

Temperatura



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo resolvió problemas con temperaturas. Los termómetros ofrecen un contexto del mundo real para resolver problemas que incluyen cambios, como un aumento (un cambio a más) o una disminución (un cambio a menos) de la temperatura. Los diagramas de cambio sirven para ayudar a los niños a organizar la información y hallar el cambio en un problema de cambio.

En los termómetros de estas páginas del Vínculo con el hogar, las marcas más largas muestran intervalos de 10 grados, las marcas más cortas muestran intervalos de 1 grado y las marcas medianas muestran intervalos de 2 grados. Señale estas marcas medianas mientras su hijo cuenta de 2 en 2: 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44 grados.

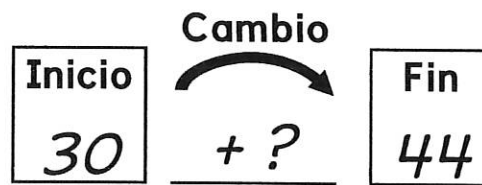
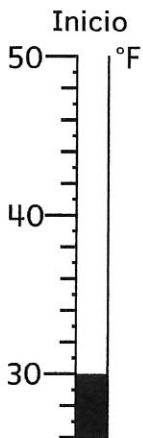
Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Para los problemas 1 y 2 de la siguiente página, sigue estos pasos:



- Decide si el cambio de temperatura es un cambio a más o un cambio a menos.
- Completa el diagrama con los números del problema. Usa ? para el número que quieres hallar.
- Escribe un modelo numérico. Usa ? para el número que quieres hallar.
- Halla el cambio de temperatura.

Ejemplo:



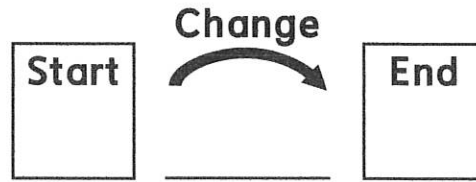
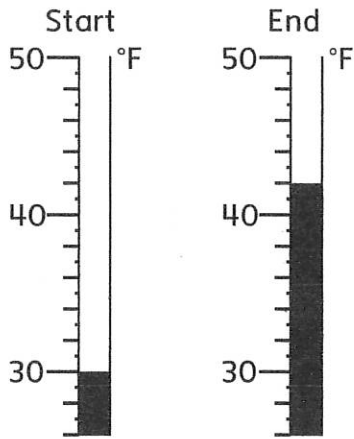
Unidad
°F

Modelo numérico: $30 + ? = 44$

Respuesta: 14 °F

Temperature (continued)

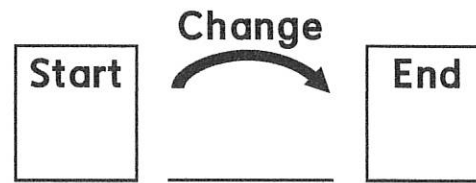
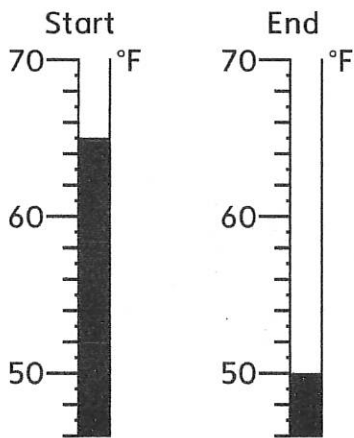
①



Number model: _____

Answer: _____°F

②



Number model: _____

Answer: _____°F

③

Explain how you found the answer to Problem 2.

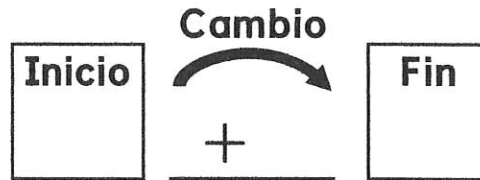
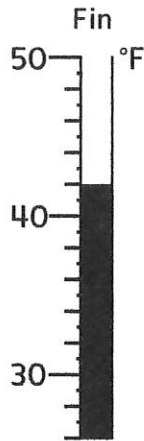
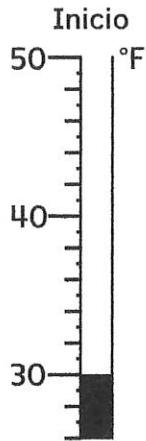
Temperatura (continuación)



NOMBRE _____

FECHA _____

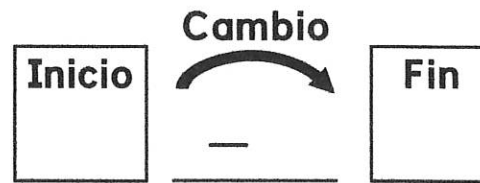
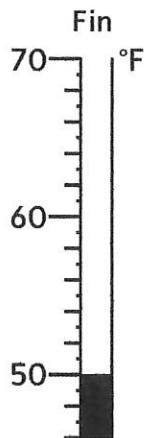
①



Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ °F

②



Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ °F

③

Explica cómo hallaste la respuesta al problema 2.

Addition Strategies

Home Link 5-11

NAME _____

DATE _____

Family Note

In this lesson we added multidigit numbers. Your child solved an addition number story using two different strategies. Being able to solve problems more than one way and with different tools can help children confirm their answers and choose methods that work well in certain situations. Adding multidigit numbers will be revisited throughout the year.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Uma bought a telephone for \$36 and blank CDs for \$14. What was her total cost?



① Show how to solve this problem using base-10 blocks.

Answer: _____

② Show how to solve this problem using an open number line.



Answer: _____

Estrategias de suma

Vínculo con el hogar 5-11

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección sumamos números de varios dígitos. Su hijo resolvió una historia de suma aplicando dos estrategias diferentes. Ser capaz de resolver problemas de varias maneras y con diferentes herramientas sirve para ayudar a los niños a confirmar sus respuestas y elegir los métodos que funcionan bien en determinadas situaciones. A lo largo del año, repasaremos cómo sumar números de varios dígitos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Uma compró un teléfono a \$36 y un CD en blanco a \$14.
¿Cuál fue el costo total?



- ① Muestra cómo resolver este problema con bloques de base 10.

Respuesta: _____

- ② Muestra cómo resolver este problema con una recta numérica abierta.



Respuesta: _____