

# Telling Time to the Half Hour

## Home Link 4-1

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today we reviewed telling and writing times to the hour and half hour on an analog clock. We discussed the movement of the hour and minute hands and units of time such as hour and minute.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Write the time shown on each clock.



①



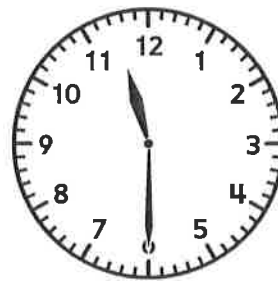
\_\_\_\_\_

②



\_\_\_\_\_

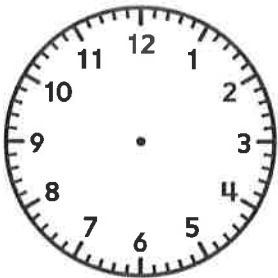
③



\_\_\_\_\_

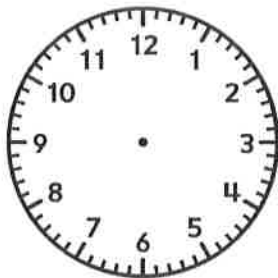
Draw the hour hand and the minute hand to show the time.

④



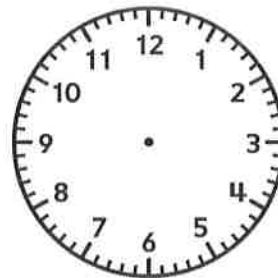
9:30

⑤



3:30

⑥



12:30

### Practice

⑦  $6 + 5 = \underline{\quad}$

⑧  $\underline{\quad} + 3 = 7$

⑨  $7 + \underline{\quad} = 13$

⑩  $\underline{\quad} = 8 + 8$

# Decir la media hora

## Vínculo con el hogar 4-1

NOMBRE \_\_\_\_\_

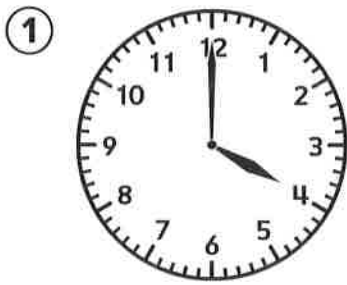
FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

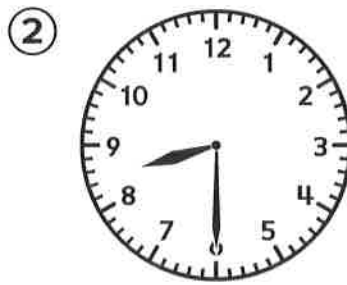
Hoy repasamos cómo decir y escribir la hora a la hora y la media hora más cercanas en un reloj analógico. Comentamos sobre el movimiento de la manecilla de la hora, del minuterero, y las unidades de tiempo tales como la hora y el minuto.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

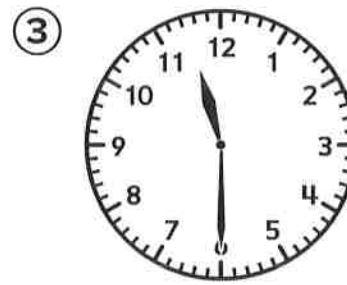
Escribe la hora que se muestra en cada reloj.



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

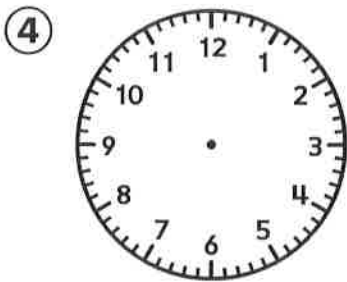


\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

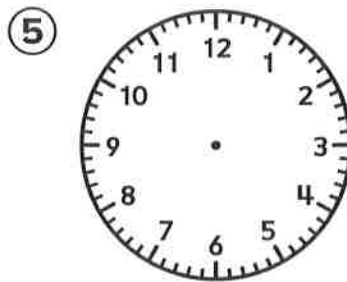


\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

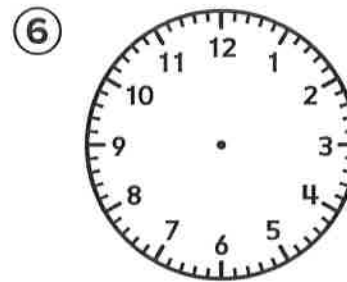
Dibuja la manecilla de la hora y el minuterero para mostrar la hora.



9:30



3:30



12:30

## Practica

⑦  $6 + 5 = \underline{\quad}$

⑧  $\underline{\quad} + 3 = 7$

⑨  $7 + \underline{\quad} = 13$

⑩  $\underline{\quad} = 8 + 8$

# Times of Day

## Family Note

Your child is learning how to tell time by writing times displayed on an analog clock (a clock with an hour hand and a minute hand) and by setting the hands on an analog clock to show specific times. Your child should have brought home a clock to use while completing the exercises on this page. Ask your child to use the clock to show you other times that don't appear here.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① Use your clock to show someone at home the time you do the following activities. Write the time under each activity.



Eat dinner

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Go to bed

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Get up

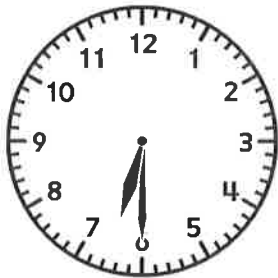
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Eat lunch

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Write the time.

②



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

③



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

④



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

⑤



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

# Las horas del día

## Vínculo con el hogar 4-2

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

Su hijo o hija está aprendiendo a decir la hora al escribir diferentes horas en un reloj analógico (reloj con una manecilla de la hora y un minuterero) y al colocar las manecillas para marcar una hora específica. Él o ella debe haber llevado a casa un reloj para usar mientras realiza los ejercicios de esta página. Pídale que lo use para mostrarle otras horas que no aparecen aquí.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Usa tu reloj para mostrarle a alguien en casa la hora en que haces las siguientes actividades. Escribe la hora debajo de cada actividad.



Cenar

Acostarse

Levantarse

Almorzar

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

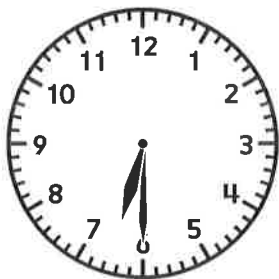
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

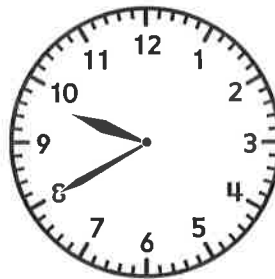
Escribe la hora.

②



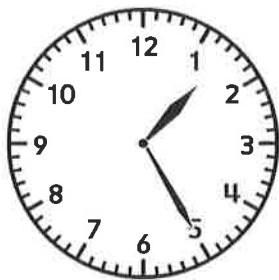
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

③



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

④



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

⑤

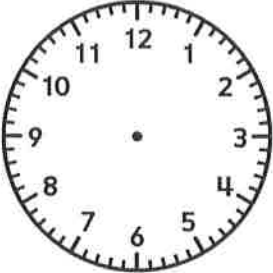


\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

**Times of Day** (continued)

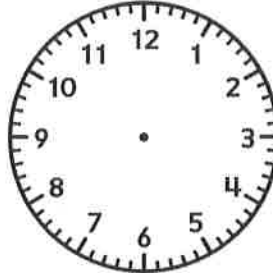
Draw the hands to match the time.

⑥



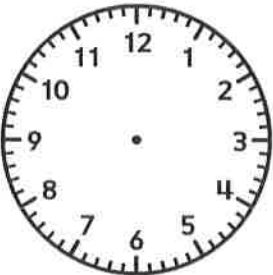
9:30

⑦



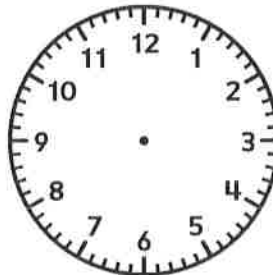
4:05

⑧



12:45

⑨



2:40

**Practice**

Solve the facts.

⑩  $7 + 5 = \underline{\quad}$

⑪  $\underline{\quad} + 6 = 14$

⑫  $3 + \underline{\quad} = 10$

⑬  $4 + 9 = \underline{\quad}$

# Las horas del día (continuación)

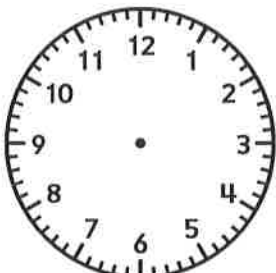
Vínculo con el hogar 4-2

NOMBRE

FECHA

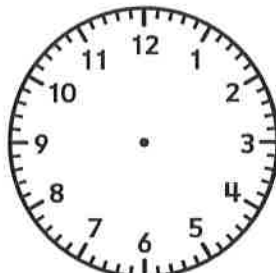
Dibuja las manecillas para que se correspondan con la hora.

⑥



9:30

⑦



4:05

⑧



12:45

⑨



2:40

## Practica

Resuelve las operaciones.

⑩  $7 + 5 = \underline{\quad}$

⑪  $\underline{\quad} + 6 = 14$

⑫  $3 + \underline{\quad} = 10$

⑬  $4 + 9 = \underline{\quad}$

**A.M. and P.M.****Family Note**

Today we discussed the meanings of A.M. and P.M. Your child learned that A.M. describes times from 12:00 midnight to 12:00 noon and that P.M. describes times from 12:00 noon to 12:00 midnight. We identified events that occur throughout the day and labeled them on a 24-hour timeline.

Talk with your child about events that take place during your family's day, such as eating dinner, doing homework, reading, getting ready for bed, sleeping, and waking up.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① Draw pictures of things that happen at home.



Write the time for each using A.M. and P.M.

Time: _____	Time: _____
Time: _____	Time: _____

**Practice**

②  $6 + 3 = \underline{\quad}$

③  $5 + \underline{\quad} = 12$

④  $\underline{\quad} + 8 = 10$

⑤  $\underline{\quad} = 5 + 4$



NOMBRE

FECHA

## A.M. y P.M.

### Nota a la familia

Hoy comentamos los significados de A.M. y P.M. Su hijo aprendió que A.M. describe las horas que van desde las 12:00 de la medianoche hasta las 12:00 del mediodía, y que P.M. describe las horas que van desde las 12:00 del mediodía hasta las 12:00 de la medianoche. Identificamos sucesos que ocurren a lo largo del día y los rotulamos en una línea cronológica de 24 horas.

Converse con su hijo sobre los sucesos que ocurren durante un día de su familia, como cenar, hacer la tarea, leer, prepararse para ir a acostarse, dormir y despertarse.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Haz dibujos sobre cosas que suceden en casa.



Escribe la hora de cada una usando A.M. y P.M.

Hora: _____	Hora: _____
Hora: _____	Hora: _____

### Practica

②  $6 + 3 = \underline{\quad}$

③  $5 + \underline{\quad} = 12$

④  $\underline{\quad} + 8 = 10$

⑤  $\underline{\quad} = 5 + 4$



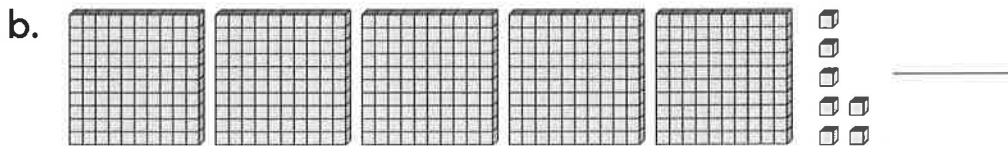
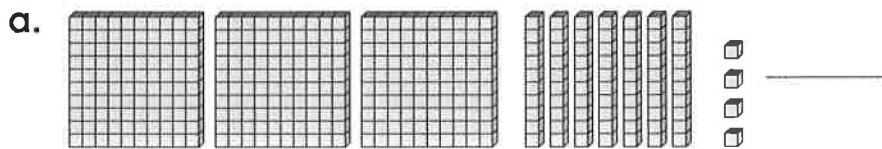
# Place Value

## Family Note

All numbers are made up of digits. A digit's value depends on its place in the number. In the number 704, the digit 7 means 7 hundreds, the digit 0 means 0 tens, and the digit 4 means 4 ones. This idea is called *place value*. Your child has been using base-10 blocks to work with place value. Base-10 blocks are shown in Problem 1. A "cube" (with each side 1 unit long) represents 1. A "long" (a rod that is 10 units long) represents 10. And a "flat" (a square with each side 10 units long) represents 100.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① What number do the base-10 blocks show?



- ② Write a number with  
7 in the hundreds place,  
0 in the ones place, and  
4 in the tens place.
- \_\_\_\_\_

- ③ Write a number with  
3 in the tens place,  
6 in the ones place, and  
9 in the hundreds place.
- \_\_\_\_\_

- ④ In 806, there are  
\_\_\_\_\_ hundreds,  
\_\_\_\_\_ tens, and  
\_\_\_\_\_ ones.

- ⑤ In 235, there are  
\_\_\_\_\_ hundreds,  
\_\_\_\_\_ tens, and  
\_\_\_\_\_ ones.

# Valor posicional

## Vínculo con el hogar 4-4

NOMBRE \_\_\_\_\_

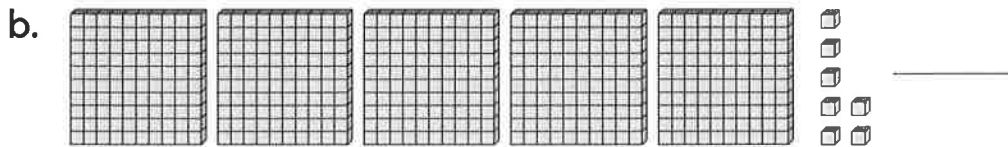
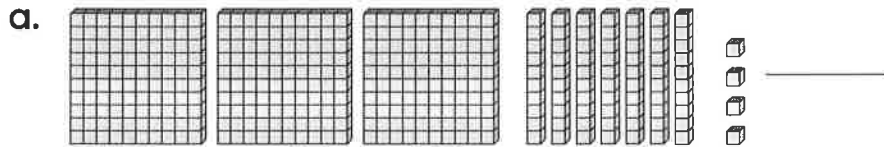
FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

Todos los números están formados por dígitos. El valor de un dígito depende del lugar que ocupa en el número. En el número 704, el dígito 7 corresponde a 7 centenas, el dígito 0 significa 0 decenas, y el dígito 4 corresponde a 4 unidades. Esta idea se denomina *valor posicional*. Su hijo ha estado usando bloques de base 10 para trabajar con el valor posicional. Los bloques de base 10 se muestran en el problema 1. Un “cubo” (cada lado de 1 unidad de largo) representa el 1. Un “largo” (una barra que tiene 10 unidades de largo) representa el 10. Y un “plano” (un cuadrado cuyos lados son de 10 unidades de largo) representa el 100.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

① ¿Qué número representan los bloques de base 10?



② Escribe un número con  
7 en el lugar de las centenas,  
0 en el lugar de las unidades y  
4 en el lugar de las decenas.

\_\_\_\_\_

③ Escribe un número con  
3 en el lugar de las decenas,  
6 en el lugar de las unidades y  
9 en el lugar de las centenas.

\_\_\_\_\_

④ En 806, hay  
\_\_\_\_\_ centenas,  
\_\_\_\_\_ decenas y  
\_\_\_\_\_ unidades.

⑤ En 235, hay  
\_\_\_\_\_ centenas,  
\_\_\_\_\_ decenas y  
\_\_\_\_\_ unidades.

# Comparing Numbers

## Home Link 4-5

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today we practiced comparing numbers by playing a game called *Number Top-It*. (See directions below.) You can make cards by writing the numbers 0–9 on index cards (make four cards for each number), or you can use a deck of playing cards. If you use playing cards, you will first need to change the four queens to 0s, change the four aces to 1s, and remove the jacks, kings, and jokers.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

Play *Number Top-It* with someone at home:



- ① Shuffle the cards. Place the deck number-side down.
- ② Take turns drawing cards until each player has three cards.
- ③ Each player uses their three cards to make a 3-digit number and reads the number aloud.
- ④ Compare the two numbers. The player with the larger number for the round scores 1 point, and the player with the smaller number scores 2 points.
- ⑤ Play five rounds per game. When you've used all the cards in the deck, shuffle them to make a new deck. The player with the fewest points at the end of five rounds wins the game.

---

### Practice

Solve the facts.

①  $5 + 9 = \underline{\quad}$

②  $\underline{\quad} = 9 + 7$

③  $\underline{\quad} + 4 = 12$

④  $2 + \underline{\quad} = 9$

# Comparar números

## Vínculo con el hogar 4-5

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

Hoy practicamos la comparación de números jugando a *Supera el número*. (Ver las instrucciones abajo). Puede usar tarjetas en blanco para hacer tarjetas con los números del 0 al 9 (haga cuatro tarjetas para cada número) o puede usar una baraja de cartas. Si usa cartas, primero deberá cambiar las cuatro reinas por números 0, los cuatro ases por números 1 y luego quitar los *jacks*, reyes y comodines.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Juega a *Supera el número* con alguien en casa:



- ① Revuelvan las tarjetas. Coloquen la baraja con los números boca abajo.
- ② Túrnense para sacar tarjetas hasta que cada jugador tenga tres.
- ③ Cada jugador usa sus tres tarjetas para formar un número de 3 dígitos y lee el número en voz alta.
- ④ Comparen los dos números. El jugador que tenga el número más grande de la ronda anota 1 punto y el jugador con el número más pequeño, anota 2 puntos.
- ⑤ Jueguen cinco rondas por juego. Cuando hayan usado todas las tarjetas de la baraja, revuélvanlas para hacer una nueva baraja. Gana el jugador que tenga menos puntos al final de las cinco rondas.

### Practica

Resuelve las operaciones.

①  $5 + 9 = \underline{\quad}$

②  $\underline{\quad} = 9 + 7$

③  $\underline{\quad} + 4 = 12$

④  $2 + \underline{\quad} = 9$

# Using Base-10 Blocks

## Home Link 4-6

NAME \_\_\_\_\_

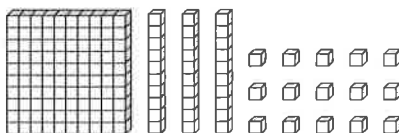
DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today we explored how to write numbers shown by base-10 blocks. In this lesson, we decided that making a trade can sometimes help us find the number the blocks represent. Making trades with base-10 blocks will be revisited throughout the year in games and addition and subtraction situations.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

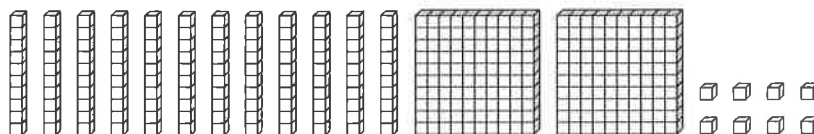
- ① Shane had these base-10 blocks:



He made a trade. Then he showed the same number in base-10 shorthand:

□ |||| ••••• The number shown here is \_\_\_\_\_.

- ② Suppose you have these base-10 blocks:



Make a trade. Then draw the base-10 blocks and write the number shown. See the example in Problem 1.

The number shown here is \_\_\_\_\_.

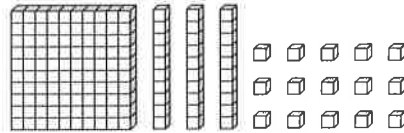
# Usar bloques de base 10

## Nota a la familia


Hoy exploramos cómo escribir números representados por bloques de base 10. En esta lección, decidimos que, a veces, hacer un cambio puede ayudarnos a hallar el número que representan los bloques. A lo largo del año, repasaremos cómo hacer cambios con bloques de base 10 a través de juegos y situaciones de suma y resta.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

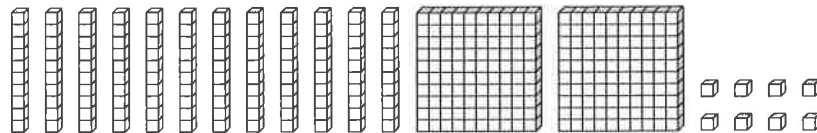
- ① Juan tenía estos bloques de base 10:



Hizo un cambio. Luego representó el mismo número con dibujos abreviados de bloques de base 10:

 El número que se muestra aquí es \_\_\_\_\_.

- ② Imagina que tienes estos bloques de base 10:



Haz un cambio. Luego dibuja los bloques de base 10 y escribe el número que se muestra. Mira el ejemplo del problema 1. El número que se representa aquí es \_\_\_\_\_.

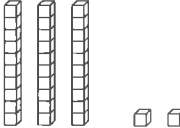

# Making Exchanges

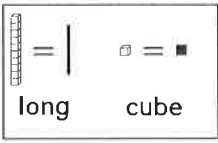
## Family Note

Today your child used base-10 blocks to represent, add, and subtract 2-digit numbers. When adding, children often exchange 10 ones for 1 ten to represent the final number using the fewest possible blocks. When subtracting, children often need to exchange 1 ten for 10 ones to have enough ones to take away. Ask your child to explain how they represent numbers for the problems below.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

Write the numbers shown by the blocks.

①  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_



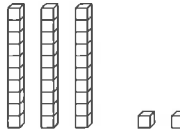
What is the total value? \_\_\_\_\_

Use base-10 shorthand to show your answer:

②  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

What is the total value? \_\_\_\_\_

Use base-10 shorthand to show your answer:

③  \_\_\_\_\_

Use base-10 shorthand to show how you can take away 3 cubes. *Hint:* Exchange 1 long for 10 cubes.

What is the value of the blocks that are left? \_\_\_\_\_

Talk to someone at home about making exchanges between base-10 longs and cubes.

# Hacer intercambios

Vínculo con el hogar 4-7

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

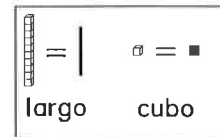
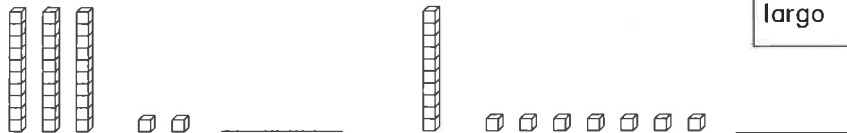
## Nota a la familia

Hoy su hijo usó bloques de base 10 para representar, sumar y restar números de 2 dígitos. Al sumar, los niños en general intercambian 10 unidades por 1 decena para representar el número final usando la menor cantidad de bloques posible. Al restar, a menudo necesitan intercambiar 1 decena por 10 unidades a fin de tener suficientes unidades para quitar. Pida a su hijo que le explique cómo representa los números de los siguientes problemas.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Escribe los números que muestran los bloques.

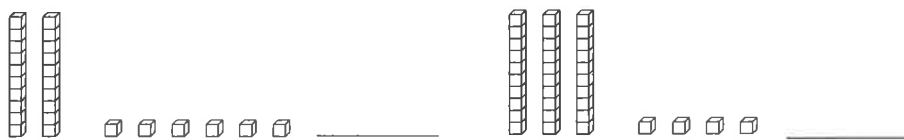
①



¿Cuál es el valor total? \_\_\_\_\_

Usa dibujos abreviados de bloques de base 10 para mostrar tu respuesta:

②



¿Cuál es el valor total? \_\_\_\_\_

Usa dibujos abreviados de bloques de base 10 para mostrar tu respuesta:

③



Usa dibujos abreviados de bloques para mostrar cómo puedes quitar 3 cubos. Pista: Intercambia 1 largo por 10 cubos.

¿Cuál es el valor de los bloques que quedan? \_\_\_\_\_

Cuéntale a alguien en casa cómo hacer intercambios entre largos y cubos de base 10.



# Measuring with a Foot-Long Foot

## Home Link 4-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today we talked about the importance of measuring with standard units so that we all get the same results. You and your child can use the foot-long (12-inch) foot to measure objects or distances around your home. Objects or distances will usually be longer or shorter than a whole number of feet, so encourage your child to use language such as "about \_\_\_\_\_ feet," "a little less/more than \_\_\_\_\_ feet," or "about halfway between \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ feet."

***Please return this Home Link to school tomorrow.***

Follow these steps:

- ① Cut out the foot-long foot on the next page.
- ② Measure three objects or distances to the nearest foot.  
Write your measurements in the chart.
- ③ Have someone else measure the same things.  
Write their measurements in the chart.
- ④ Agree on a measurement that is close.

Object or Distance	My Measurements	Another Person's Measurements
Example: table	between 6 feet and 7 feet	between 6 feet and 7 feet

# Medir con el pie de un pie de largo

Vínculo con el hogar 4-8

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy hablamos sobre la importancia de medir usando unidades estándar de modo que todos podamos obtener los mismo resultados. Usted y su hijo pueden usar el pie de un pie de largo (12 pulgadas) para medir objetos o distancias de su casa. Los objetos o las distancias, en general, serán más largas o más cortas que un número entero de pies, por lo tanto, anime a su hijo o hija a usar frases como “alrededor de \_\_\_\_\_ pies”, “un poco más/menos que \_\_\_\_\_ pies” o “a mitad de camino entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ pies”.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Sigue estos pasos:

- 1 Recorta el pie de un pie de largo de la siguiente página.
- 2 Mide tres objetos o distancias al pie más cercano.  
Escribe tus mediciones en la tabla.
- 3 Pide a alguien en casa que mida las mismas cosas.  
Escribe sus mediciones en la tabla.
- 4 Pónganse de acuerdo en una medición que sea cercana.

Objeto o distancia	Mis mediciones	Mediciones de otra persona
Ejemplo: mesa	entre 6 pies y 7 pies	entre 6 pies y 7 pies

# Measuring in Inches

## Home Link 4-9

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

In today's lesson your child learned to measure objects in inches with a 12-inch (foot-long) ruler. We also discussed the important concept that an inch ruler is composed of a series of inch-long spaces. We measured short objects first with inch-long blocks and then with 12-inch rulers to show that the measurements are the same.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*



- ① Cut out the 6-inch ruler below. Measure four short objects or distances to the nearest inch. Record your measures below.

Object or Distance	Length to the Nearest Inch
	About _____ inches
	About _____ inches
	About _____ inches
	About _____ inches

### Practice

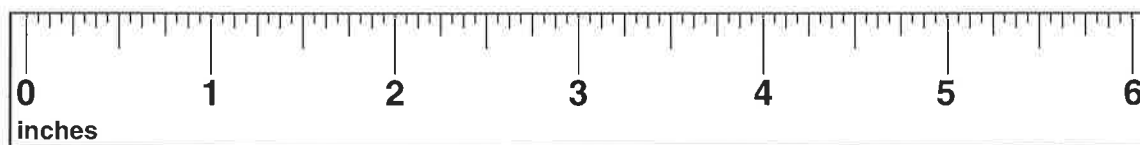
Solve the facts.

②  $6 + 8 = \underline{\quad}$

③  $9 + \underline{\quad} = 15$

④  $7 + 6 = \underline{\quad}$

⑤  $\underline{\quad} = 8 + 5$



# Medir en pulgadas

## Vínculo con el hogar 4-9

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo aprendió a medir objetos en pulgadas con una regla de 12 pulgadas (un pie de largo). También comentamos el importante concepto de que una regla de pulgadas está formada por una serie de espacios de una pulgada de largo. Primero medimos objetos cortos con bloques de una pulgada de largo y, luego, con reglas de 12 pulgadas para mostrar que las mediciones son iguales.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*



- ① Recorta la regla de 6 pulgadas de abajo. Mide cuatro objetos o distancias cortas a la pulgada más cercana. Anota las medidas a continuación.

Objeto o distancia	Longitud a la pulgada más cercana
	Alrededor de _____ pulgadas
	Alrededor de _____ pulgadas
	Alrededor de _____ pulgadas
	Alrededor de _____ pulgadas

### Practica

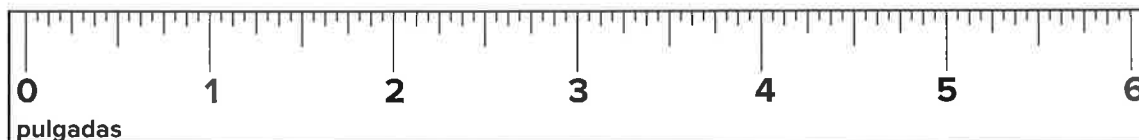
Resuelve las operaciones.

②  $6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

③  $9 + \underline{\hspace{2cm}} = 15$

④  $7 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤  $\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 5$



# Measuring in Centimeters

## Home Link 4-10

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today your child learned about the metric unit of length called the centimeter. The inch, introduced in the previous lesson, is a length unit in the U.S. customary system of measurement. With the exception of the United States, most countries use the metric system in everyday life. People in the United States and the rest of the world use the metric system for scientific purposes. It is important for your child to become proficient in both measurement systems.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① Cut out the 10-centimeter ruler below. Measure three short objects or distances to the nearest centimeter. Record your measurements in the table.



Object or Distance	Length
	About _____ centimeters
	About _____ centimeters
	About _____ centimeters

### Practice

Solve the facts.

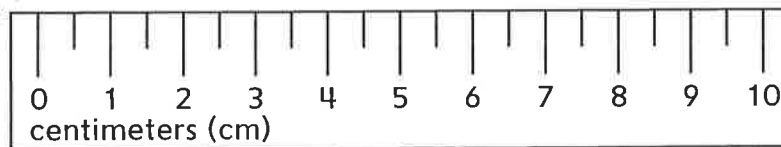
②  $6 + 2 = \underline{\quad}$

③  $7 + \underline{\quad} = 12$

④  $\underline{\quad} + 3 = 12$

⑤  $\underline{\quad} = 7 + 8$

Unit



# Medir en centímetros

## Nota a la familia

Hoy su hijo aprendió acerca de la unidad métrica de longitud llamada el centímetro. La pulgada, presentada en la lección anterior, es una unidad de longitud en el sistema tradicional de medición de EE.UU. Con excepción de Estados Unidos, la mayoría de los países utilizan el sistema métrico en la vida diaria. Las personas en Estados Unidos y el resto del mundo usan el sistema métrico para fines científicos. Es importante que su hijo logre dominar ambos sistemas de medición.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*



- 1 Recorta la regla de 10 centímetros de abajo. Mide tres objetos o distancias cortas al centímetro más cercano. Anota tus mediciones en la tabla.

Objeto o distancia	Longitud
	Alrededor de _____ centímetros
	Alrededor de _____ centímetros
	Alrededor de _____ centímetros

## Practica

Resuelve las operaciones.

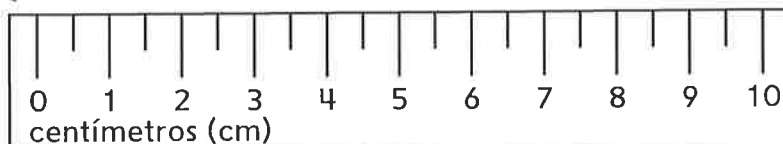
②  $6 + 2 = \underline{\quad}$

③  $7 + \underline{\quad} = 12$

④  $\underline{\quad} + 3 = 12$

⑤  $\underline{\quad} = 7 + 8$

Unidad



# Measuring to the Nearest Centimeter

Home Link 4-11

NAME \_\_\_\_\_

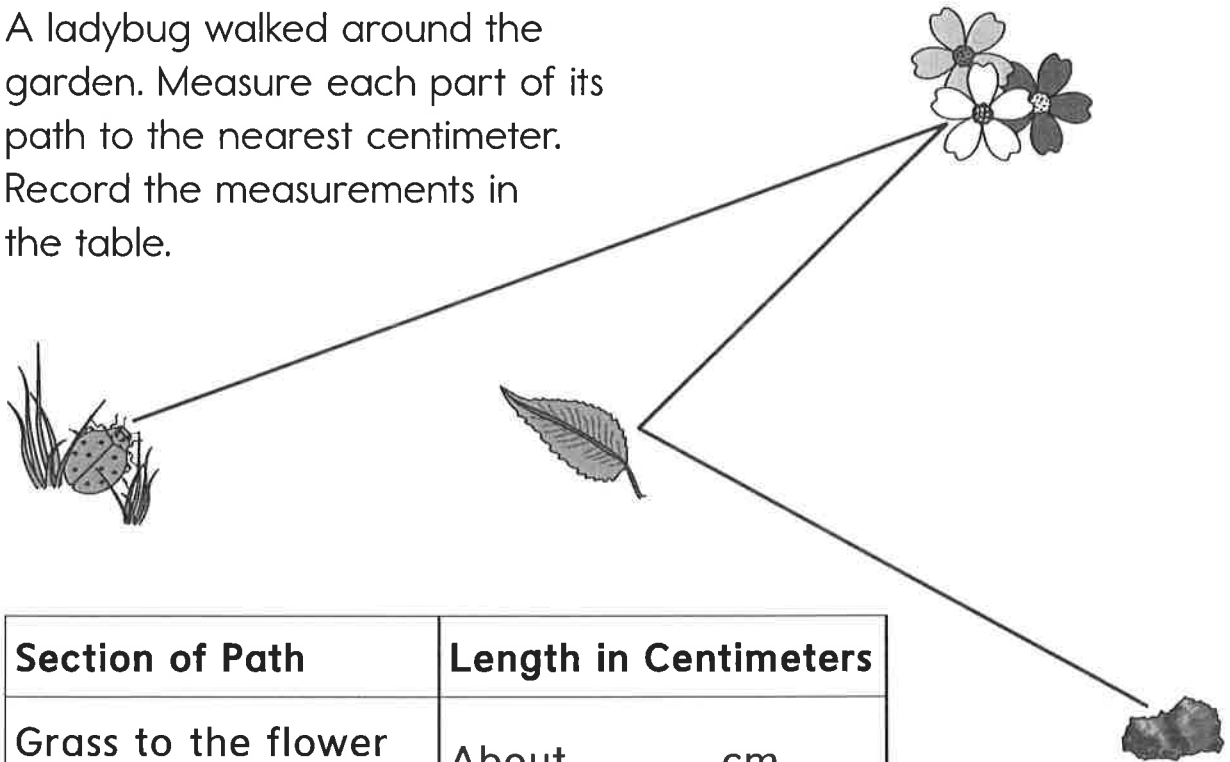
DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

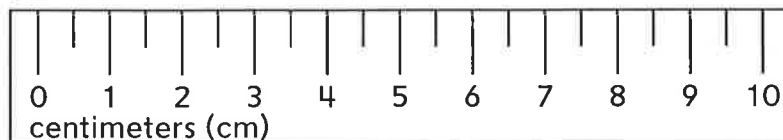
In today's lesson your child measured the length of a long path to the nearest inch and the nearest centimeter (cm). Ask your child to explain how to measure each section of the path on this page. Encourage your child to measure objects at home. If you don't have a ruler at home, have your child cut out and use the 10-centimeter ruler at the bottom of the page.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

A ladybug walked around the garden. Measure each part of its path to the nearest centimeter. Record the measurements in the table.



Section of Path	Length in Centimeters
Grass to the flower	About _____ cm
Flower to the leaf	About _____ cm
Leaf to the rock	About _____ cm
<b>Total</b>	About _____ cm



# Medir al centímetro más cercano

Vínculo con el hogar 4-11

NOMBRE \_\_\_\_\_

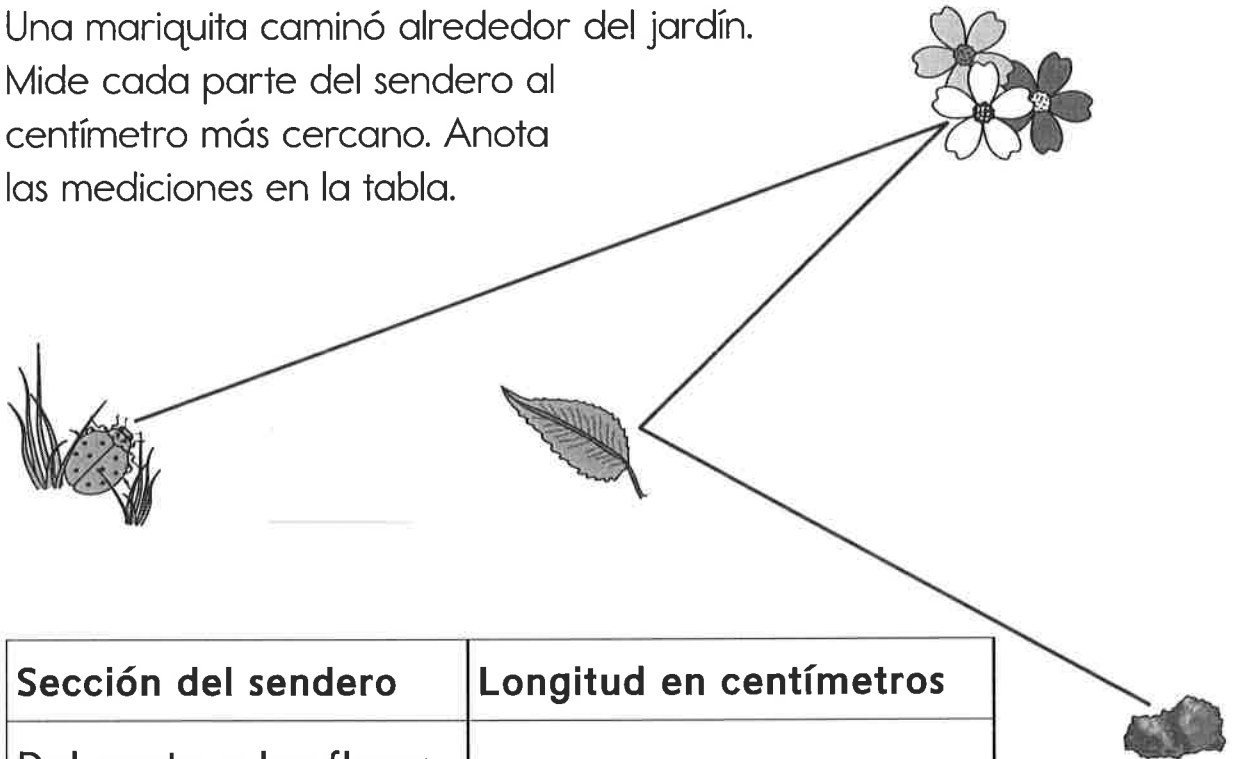
FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo midió la longitud de un sendero largo a la pulgada más cercana y al centímetro más cercano (cm). Pídale que le explique cómo medir cada sección del sendero en esta página. Anime a su hijo a medir objetos en casa. Si no tiene una regla en casa, pídale que recorte y use la regla de 10 centímetros que está al final de la página.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Una mariquita caminó alrededor del jardín. Mide cada parte del sendero al centímetro más cercano. Anota las mediciones en la tabla.



Sección del sendero	Longitud en centímetros
Del pasto a las flores	Alrededor de _____ cm
De las flores a la hoja	Alrededor de _____ cm
De la hoja a la roca	Alrededor de _____ cm
<b>Total</b>	Alrededor de _____ cm

