
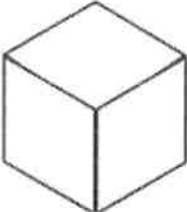


1.MD.2 Measure length using same-sized unit with no gaps or overlaps 1.MD.2 Express length as a whole number of units	
<p>Here is an example: Measure using toothpicks.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>about _____ toothpicks</p> <p>Helpful Hints:</p>	<p>Answer: about <u>2</u> toothpicks</p>

1.G.1 Distinguishing between defining and non-defining attributes	
<p>Here is an example:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Name one defining attribute of this shape.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Name one non-defining attribute of this shape.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Helpful Hints:</p>	<p>Answer: Sample Answer: Name one defining attribute of this shape. <u>It has 6 flat faces. It has 6 flat surfaces</u></p> <p>Name one non-defining attribute of this shape. <u>It is blank. It is sitting on a flat surface.</u></p>

1.MD.2 Mida el largo usando la misma unidad sin espacio ni traslape.

Aquí está un ejemplo:
Mida usando un palillo de dientes.



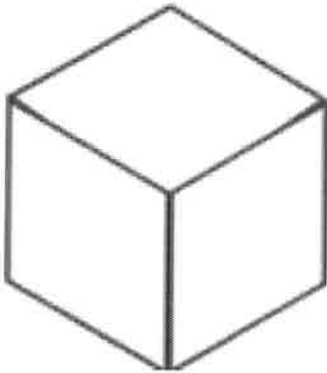
Casi _____ palillos de dientes

Ayudas útiles:

Respuesta:
Casi 2 palillos de dientes.

1G.1 Distinguiendo entre atributos definidos y no definidos.

Aquí hay un ejemplo:



Ayudas útiles:

Respuesta:

Respuesta del Ejemplo:
Nombre un atributo definido de esta figura.
Tiene 6 caras planas. Tiene 6 superficies planas.

Nombre un atributo no definido de esta figura.
Es blanca. Está sentada en la superficie plana.

1.NBT.2 Understand place value, represent whole numbers as tens and ones

1.NBT.3 Compare and order numbers

Here is an example:

Use these two cards.



What is the largest number you can make? _____

What does the 7 stand for? _____

What is the smallest number you can make? _____

What does the 7 stand for? _____

Helpful Hints:

Answer:

What is the largest number you can make? 73

What does the 7 stand for? 70

What is the smallest number you can make? 37



What does the 7 stand for? 7



1.NBT.2 Understand place value, represent whole numbers as tens and ones

1.NBT.2 Understand 10,20, ...,90 as some tens and ones

Here is an example:

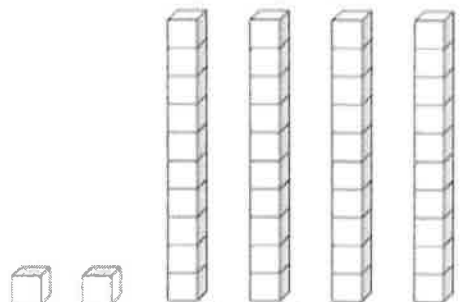
Use  and  to show 42.

Use  and  to show 42 cents.

How are the pictures alike and different

Helpful Hints:

Answer:



Alike: 4 rods/4 dimes 2 units/2 pennies.

Different:they look different

1.NBT.2 Entendiendo el valor del lugar, represente los números enteros como decenas y unidades

1.NBT.3 Compare y ordene los números

Aquí hay un ejemplo:
Use éstas dos cartas.



¿Cuál es el número más grande que puede hacer? _____

¿Qué significa el 7? _____

¿Cuál es el número más pequeño que puede hacer? _____

¿Qué significa el 7? _____

Respuesta:

¿Cuál es el número más grande que puede hacer? 73

¿Qué significa el 7? 70



¿Cuál es el número más pequeño que puede hacer?

37

¿Qué significa el 7? 7

1.G.1 Distinguiendo entre atributos definidos y no definidos.

Aquí hay un ejemplo:

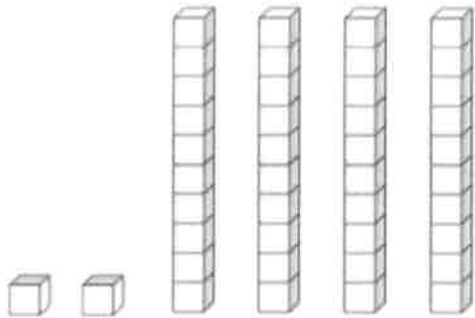
Use  y  para mostrar 42

Use  y  para mostrar 42 centavos

Cómo son los dibujos diferente

Ayudas útiles:

Respuesta:



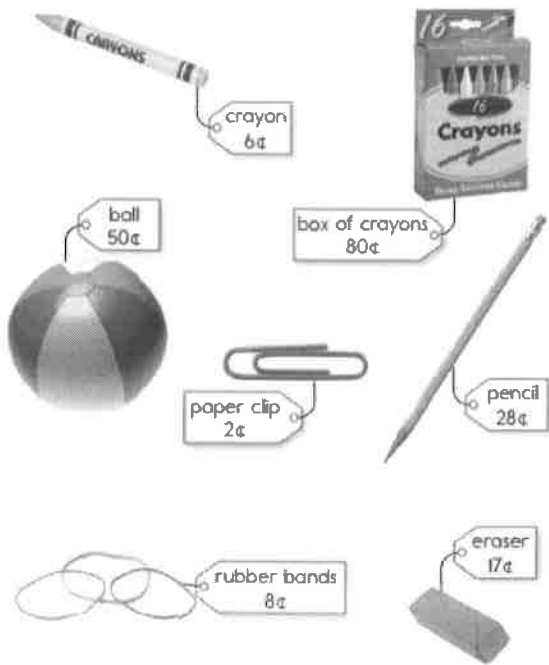
Como: 4 barras/ 4 dimes 2 unidades/2 pennies.

Diferente: se ven diferente

1.OA.1 Solve number stories by adding and subtracting

1.NBT.3 Compare and order numbers and record comparisons using $<$, $>$, and $=$

Here is an example:



Betty bought crayons and an eraser. Jenny bought a ball and a paper clip.

Who spent more money, Betty or Jenny?

Write a number model to compare how much money Betty and Jenny spent.

Use $<$, $>$, or $=$.

Johnny has 95¢. Does he have enough money to buy a ball and a pencil? Use $<$, $>$, or $=$

Answer:

Who spent more money?

Betty

Write a number model.

$80+17 > 50+2$

Johnny has 95¢. Does he have enough money to buy a ball and a pencil? Use $<$, $>$, or $=$

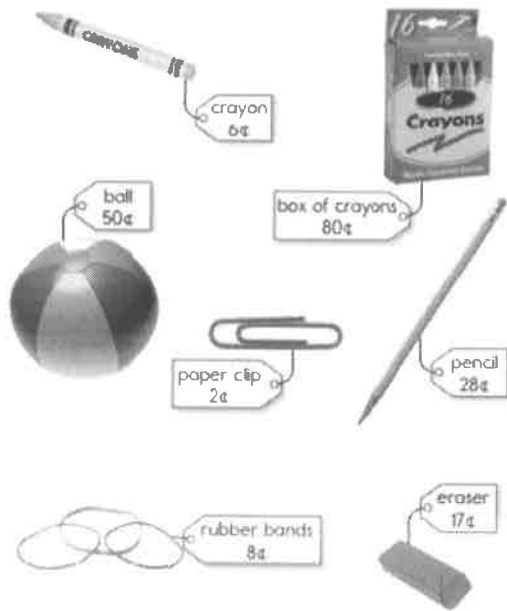
Yes. $50+28 < 95$

Helpful Hints:

1.OA.1 Resuelva las historias numéricas al sumar y restas

1.NBT.3 Compare y ordene los números y registre las comparaciones usando <, >, y =

Aquí hay un ejemplo:



Betty compró crayones y un borrador.

Jenny compró una pelota y un clip para papel.

¿Quién gastó más dinero, Betty ó Jenny? _____

Escriba el modelo numérico para comparar cuánto dinero Betty y Jenny gastaron.

Use <, >, ó =

Jonny tiene 95¢. ¿Tiene él suficiente dinero para comprar una pelota y un lápiz?

Ayudas útiles:

Respuesta:

¿Quién gastó más dinero?

Berry

Escriba el modelo numérico.

$80+17 > 50+2$

Johnny tiene 95¢. ¿Tiene él suficiente dinero para comprar una pelota y un lápiz? Use <, >, ó =

Yes. $50+28 < 95$

1.OA.1 Solve number stories by adding and subtracting and model parts-and-total, change, and comparison situations

Here is an example:



Martha has 25¢. She buys an eraser. How much money does she have left?

_____¢

Write a number model to show how you found the answer.

Answer:

8¢

$$25-17=8$$

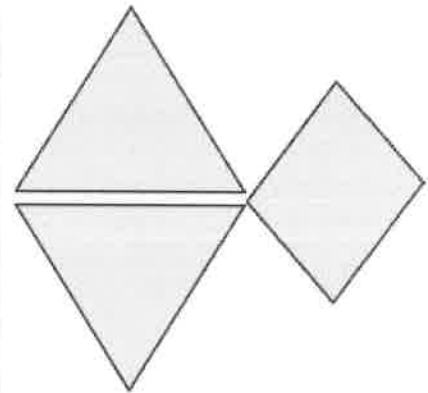
Helpful Hints:

Here is an example:

Use 2 triangles and 1 rhombus from your Pattern-Block Template. Make a new shape.

Helpful Hints:

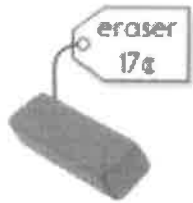
Answer:



Possible answer

1.OA.1 Resuelva historias numéricas al sumar y restar y modelos de partes y totales, cambio, y situaciones de comparaciones.

Aquí hay un ejemplo:



Martha tiene 25¢.

Ella compra un borrador. ¿Cuánto de dinero le queda?

_____ ¢

Escriba un modelo numérico para mostrar cómo encontró su respuesta.

Ayudas útiles:

Respuesta:

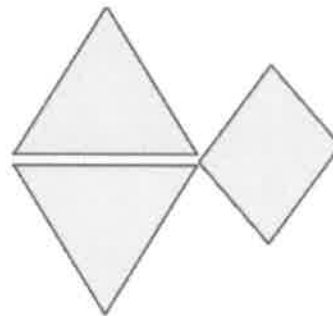
8¢

$$25 - 17 = 8$$

Aquí hay un ejemplo:

Use 2 triángulos y un rombo de su modelo de bloque-patrón. Haga una nueva figura.

Respuesta:



Ayudas útiles:

Problema posible

Here is an example:

PPPP	SSSS
PPPP	SSSS
PPPP	SSSS
NNNN	PPPP
NNNN	PPPP
NNNN	PPPP

David

SSSSSSSSSS
SSSSSSSSSS
SSSSSSSSSS
PPPPPPPPPP
PPPPPPPPPP
PPPPPPPPPP

Nathan

Write a name for the part that David drew a P on.

Write a name for the part that David drew a S on.

Write a name for the part that Nathan drew a P on.

Write a name for the part that Nathan drew on.

Helpful Hints:

Answer:

Write a name for the part that David drew a P on.

_____ 2/4; 2 out of 4 parts; _____

Write a name for the part that David drew a S on.

_____ 1/4; 1 out of 4 parts _____

Write a name for the part that Nathan drew a P on.

_____ 1/2; 1 out of 2 parts _____

Write a name for the part that Nathan drew on.

_____ 2/2; 2 out of 2 parts _____

Aquí hay un ejemplo:

PPPP	SSSS
PPPP	SSSS
PPPP	SSSS
NNNN	PPPP
NNNN	PPPP
NNNN	PPPP

David

SSSSSSSSSS
SSSSSSSSSS
SSSSSSSSSS
PPPPPPPPPP
PPPPPPPPPP
PPPPPPPPPP

Escriba un nombre para la parte que David dibujó una P.

Escriba un nombre para la parte que David y dibujó una S.

Escriba un nombre para la parte que Nathan dibujó una P.

Escriba un nombre para la parte que Nathan dibujó.

Ayudas útiles:

Respuesta:

Escriba un nombre para la parte que David dibujó una P.

2/4; 2 de 4 partes: _____

Escriba un nombre para la parte que David y dibujó una S.

1/4; 1 de 4 partes _____

Escriba un nombre para la parte que Nathan dibujó una P.

1/2; 1 de 2 partes _____

Escriba un nombre para la parte que Nathan dibujó.

2/2 ; 2 de 2 partes _____