

# Reviewing Measurement

Home Link 9-1

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child reviewed measurement ideas learned in first grade. Children measured length in paper clips, then made rulers with paper clips as the units. Work with your child to select and measure items around the home using the paper-clip ruler. Please make sure your child brings his or her ruler back to class, as it will be used again.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Find 5 paths or objects in your home to measure with your paper-clip ruler.



① I measured \_\_\_\_\_.

It is about \_\_\_\_\_ paper-clip units long.

② I measured \_\_\_\_\_.

It is about \_\_\_\_\_ paper-clip units long.

③ I measured \_\_\_\_\_.

It is about \_\_\_\_\_ paper-clip units long.

④ I measured \_\_\_\_\_.

It is about \_\_\_\_\_ paper-clip units long.

⑤ I measured \_\_\_\_\_.

It is about \_\_\_\_\_ paper-clip units long.

## Practice

⑥ Write  $<$ ,  $>$ , or  $=$ .

15 \_\_\_\_\_ 51

80 \_\_\_\_\_ 80

49 \_\_\_\_\_ 44

16 \_\_\_\_\_ 106

# Repaso: Medidas

Vínculo con el hogar 9-1

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

Hoy, su hijo repasó ideas de medidas aprendidas durante primer grado. Los niños midieron longitudes con clips, y luego hicieron reglas empleando los clips como unidades. Trabaje con su hijo para seleccionar y medir objetos de la casa, usando la regla de clips. Asegúrese de que traiga la regla de regreso a clase, ya que la utilizará nuevamente.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Halla 5 caminos u objetos en tu casa para medir con tu regla de clips.



① Medí \_\_\_\_\_.

Tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ unidades de clips de largo.

② Medí \_\_\_\_\_.

Tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ unidades de clips de largo.

③ Medí \_\_\_\_\_.

Tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ unidades de clips de largo.

④ Medí \_\_\_\_\_.

Tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ unidades de clips de largo.

⑤ Medí \_\_\_\_\_.

Tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ unidades de clips de largo.

## Practica

⑥ Escribe  $<$ ,  $>$  o  $=$ .

15 \_\_\_\_\_ 51

80 \_\_\_\_\_ 80

49 \_\_\_\_\_ 44

16 \_\_\_\_\_ 106

# 2-Digit Number Stories

Home Link 9-2

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child practiced adding and subtracting 2-digit numbers by pretending to shop at a school store.

### Sample Story

I bought a ball and an eraser. I paid 52¢. Number model:  $35¢ + 17¢ = 52¢$

*Please return this Home Link to school tomorrow.*



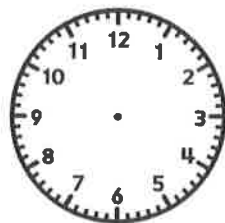
- ① Think of two things to buy. Draw a picture and write a number story about buying them. Use the back of the page if needed. Then write a number model.



Number model: \_\_\_\_\_

## Practice

- ② Record the time.



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

# Historias de números de 2 dígitos

Vínculo con el hogar 9-2

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

Hoy, su hijo practicó cómo sumar y restar números de 2 dígitos, imaginando que hacía compras en una tienda de la escuela.

### Ejemplo de historia

Compré una pelota y una goma de borrar.

Pagué 52¢. Modelo numérico:  $35¢ + 17¢ = 52¢$  \_\_\_\_\_



*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- 1 Piensa en dos cosas para comprar. Haz un dibujo y escribe una historia de números sobre la compra. Usa el reverso de la hoja si es necesario. Luego, escribe un modelo numérico.



Modelo numérico: \_\_\_\_\_

## Practica

- 2 Anota la hora.



\_\_\_\_\_

# Shopping for School Supplies

Home Link 9-3

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

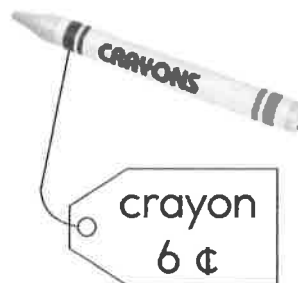
## Family Note

Today your child practiced explaining solution strategies clearly. Clear explanations make sense to the listener and include all of the steps used to solve the problem. For example, "I started at 21 and counted up," would not be a clear explanation for how a child added 21 and 7. An example of a clear explanation would be, "I started at 21. Then I counted up 7. I ended at 28. So,  $21 + 7 = 28$ ."

After your child solves the problem below, ask him or her to explain the strategy used. Ask questions to encourage your child to explain the strategy clearly.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① You bought these items at the school store. How much did you pay in all?



I paid \_\_\_\_\_ cents.

Explain to someone at home how you solved the problem.

## Practice

- ② Solve.

$$20 = 8 + \underline{\quad} + 5$$

$$17 = 6 + \underline{\quad} + 7$$

# Comprar útiles escolares

Vínculo con el hogar 9-3

NOMBRE

FECHA

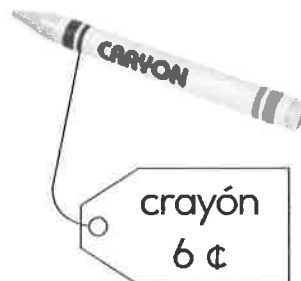
## Nota a la familia

Hoy, su hijo practicó cómo explicar estrategias de solución con claridad. Las explicaciones claras tienen sentido para el oyente e incluyen todos los pasos utilizados para resolver el problema. Por ejemplo, "Comencé en 21 y conté hacia adelante", no sería una explicación clara de cómo un niño sumó 21 y 7. Un ejemplo de explicación clara sería: "Comencé en 21. Luego, conté 7 hacia adelante. Terminé en 28. Entonces,  $21 + 7 = 28$ ".

Después de que su hijo resuelva el problema siguiente, pídale que explique la estrategia que utilizó. Haga preguntas para animarlo a dar una explicación clara.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

- ① Compraste estos objetos en la tienda de la escuela. ¿Cuánto pagaste en total?



Pagué \_\_\_\_\_ centavos.

Explícale a alguien en tu casa cómo resolviste el problema.

## Practica

- ② Resuelve.

$$20 = 8 + \underline{\quad\quad} + 5 \quad 17 = 6 + \underline{\quad\quad} + 7$$

# Broken-Calculator Puzzles

Home Link 9-4

NAME

DATE

## Family Note

In one of today's Exploration activities, your child solved broken-calculator puzzles. In these puzzles children came up with ways to make their calculators display a number, even though an important key was broken. They also divided a rectangle into equal shares, and they conducted a final Facts Inventory about which addition and subtraction facts they know.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Use  $+$  and  $-$  to solve the broken-calculator puzzles.  
Use a calculator to check your answers.

- ① Imagine your 3-key is broken.  
Write at least three ways to show 30.
  
- ② Imagine your 5-key is broken.  
Write at least three ways to show 15.  
Use subtraction in one of the ways.
  
- ③ Imagine your 1-key is broken.  
Write at least three ways to show 18.

---

## Practice

- ④ Jake has  $\frac{1}{10}$  and  $\frac{1}{10}$ .  
Show one exchange he could make.

# Acertijos de calculadora rota

Vínculo con el hogar 9-4

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En una de las actividades de Exploración de hoy, su hijo resolvió acertijos de calculadora rota. En estos acertijos, los niños inventaron maneras de hacer que su calculadora muestre un número, aunque una tecla importante no funcionara. También dividieron un rectángulo en partes iguales, y realizaron un Inventario final de operaciones sobre las operaciones de suma y resta que conocen.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Usa  $+$  y  $-$  para resolver los acertijos de calculadora rota.  
Usa una calculadora para comprobar tus respuestas.

- 1 Imagina que la tecla del 3 está rota.  
Escribe al menos tres maneras de mostrar 30.
- 2 Imagina que la tecla del 5 está rota.  
Escribe al menos tres maneras de mostrar 15.  
Usa la resta en una de las opciones.
- 3 Imagina que la tecla del 1 está rota.  
Escribe al menos tres maneras de mostrar 18.

---

## Practica

- 4 Jacobo tiene  $|||||$  y  $\dots$

Muestra un intercambio que podría hacer.



# Vending Machine Addition and Subtraction

Home Link 9-5

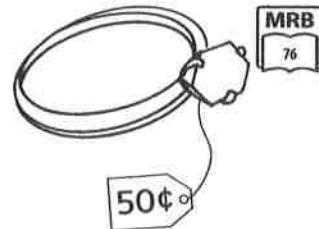
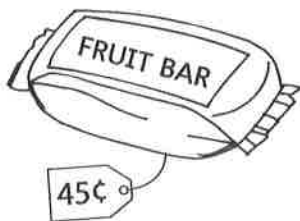
NAME

DATE

## Family Note

Today your child added and subtracted prices of items found in a vending machine. Ask your child to explain how to solve Problems 1 and 2 below. Provide pennies and dimes to help your child model each problem.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*



Solve.

- ① How much does it cost to buy a pencil and a toy car?

\_\_\_\_\_

- ② How much does it cost to buy a fruit bar and a ring?

\_\_\_\_\_

## Practice

- ③ Put together shapes to make 2 new shapes on the back of this paper. Use a triangle, square, and a half circle.

# Sumas y restas con la máquina dispensadora

Vínculo con el hogar 9-5

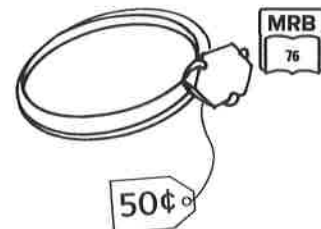
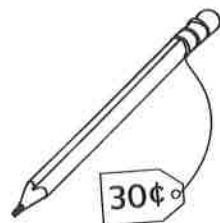
NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo sumó y restó precios de objetos que encontró en una máquina dispensadora. Pídale que explique cómo resolver los siguientes Problemas 1 y 2. Provea pennies y dimes como ayuda para que ejemplifique cada problema.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**



Resuelve.

① ¿Cuánto cuesta comprar un lápiz y un auto de juguete?

\_\_\_\_\_

② ¿Cuánto cuesta comprar una barra de frutas y un anillo?

\_\_\_\_\_

## Practica

③ Junta figuras para formar 2 figuras nuevas en el reverso de esta hoja.

Usa un triángulo, un cuadrado y medio círculo.

# More 2-Digit Number Stories

Home Link 9-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child solved more vending machine number stories and practiced adding and subtracting 2-digit numbers using a variety of strategies. Your child also wrote number stories and represented them with number models. Provide pennies and dimes for solving the problems below.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Solve the problems and write the number models.  
Ramona has 44¢. Scott has 26¢. A stamp costs 46¢.



- ① Can Ramona or Scott buy a stamp? \_\_\_\_\_
- ② How much more money does Ramona need? \_\_\_\_\_ ¢

Number model: \_\_\_\_\_

- ③ How much more money does Scott need? \_\_\_\_\_ ¢

Number model: \_\_\_\_\_

- ④ How much money do Ramona and Scott have all together? \_\_\_\_\_ ¢

Number model: \_\_\_\_\_

- ⑤ If they buy a stamp together, how much money will they have left? \_\_\_\_\_ ¢

Number model: \_\_\_\_\_

## Practice

- ⑥ Solve.

$$30 + \underline{\quad} = 100 \quad 67 = \underline{\quad} + 45 \quad 12 + 21 = \underline{\quad}$$

# Más historias de números de 2 dígitos

Vínculo con el hogar 9-6

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

Hoy, su hijo resolvió más historias de números de máquina dispensadora y practicó la suma y resta de números de 2 dígitos usando una variedad de estrategias. Además, escribió historias de números y las representó con modelos numéricos. Provea *pennies* y *dimes* para resolver los siguientes problemas.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Resuelve los problemas y escribe los modelos numéricos.

Ramona tiene 44¢. Samuel tiene 26¢. Una estampilla cuesta 46¢.



① ¿Pueden Ramona o Samuel comprar una estampilla? \_\_\_\_\_

② ¿Cuánto dinero más necesita Ramona? \_\_\_\_\_ ¢

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

③ ¿Cuánto dinero más necesita Samuel? \_\_\_\_\_ ¢

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

④ ¿Cuánto dinero tienen Ramona y Samuel en total? \_\_\_\_\_ ¢

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

⑤ Si compran una estampilla juntos, ¿cuánto dinero les quedará? \_\_\_\_\_ ¢

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

## Practica

⑥ Resuelve.

$$30 + \underline{\quad} = 100 \quad 67 = \underline{\quad} + 45 \quad 12 + 21 = \underline{\quad}$$

# Strategies for 2-Digit Addition

Home Link 9-7

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child continued using various strategies to solve number stories involving adding and subtracting larger numbers. Encourage your child to explain how more than one strategy can be used to solve each of the problems on this page.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Solve.



Write a number model for each story.

- ① Daniel built a tower with blocks.  
It had 47 cubes and 20 cylinders.  
How many blocks are in Daniel's tower? \_\_\_\_\_ blocks

Number model: \_\_\_\_\_

- ② Carmen used blocks to make a fort.  
She used 37 cubes and 37 cones.  
How many blocks are in her fort? \_\_\_\_\_ blocks

Number model: \_\_\_\_\_

- ③ Janet built a tower out of blocks.  
She used 22 cubes, 26 cylinders, and 10 cones.  
How many blocks are in Janet's tower? \_\_\_\_\_ blocks

Number model: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Practice

- ④ Solve. Use dimes if you like.

$$90 - 40 = \underline{\quad\quad\quad} \qquad 80 - 20 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$60 - 30 = \underline{\quad\quad\quad} \qquad 70 - 30 = \underline{\quad\quad\quad}$$

# Estrategias para la suma de 2 dígitos

Vínculo con el hogar 9-7

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

Hoy, su hijo continuó usando diversas estrategias para resolver historias de números que incluyen la suma y resta de números más grandes. Anímelo a explicar cómo se puede usar más de una estrategia para resolver cada uno de los problemas de esta página.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Resuelve.

Escribe un modelo numérico para cada historia.



- ① Daniel construyó una torre con bloques.  
Tenía 47 cubos y 20 cilindros.  
¿Cuántos bloques hay en la torre de Daniel? \_\_\_\_\_ bloques

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

- ② Carmen usó bloques para hacer un fuerte.  
Usó 37 cubos y 37 conos.  
¿Cuántos bloques hay en el fuerte? \_\_\_\_\_ bloques

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

- ③ Juana construyó una torre con bloques.  
Usó 22 cubos, 26 cilindros y 10 conos.  
¿Cuántos bloques hay en la torre de Juana? \_\_\_\_\_ bloques

Modelo numérico: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Practica

- ④ Resuelve. Puedes usar monedas si deseas.

$$90 - 40 = \underline{\quad\quad} \quad 80 - 20 = \underline{\quad\quad}$$

$$60 - 30 = \underline{\quad\quad} \quad 70 - 30 = \underline{\quad\quad}$$

# Review: Relations and Equivalence

Home Link 9-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child reviewed equivalence by determining whether number sentences were true or false. Children also added prices and wrote comparison number models.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Ryan and Janae are choosing things to buy.  
Circle the group that costs more money.



Write a number model with  $<$  or  $>$  to compare the prices.

① stickers 25¢  
pen 31¢

rubber bands 8¢  
box of crayons 80¢

Number model: \_\_\_\_\_

② colored pencil 29¢  
pen 31¢  
paper clip 2¢

eraser 17¢  
ball 50¢

Number model: \_\_\_\_\_

## Practice

③ Jada and Martin cut a pizza in half to share.  
Then Min and Julius want to share the pizza, too.  
So they cut the pizza into fourths.

Are the shares now larger or smaller? \_\_\_\_\_

# Repaso: Relaciones y equivalencia

Vínculo con el hogar 9-8

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo repasó la equivalencia, determinando si las oraciones numéricas eran verdaderas o falsas. Los niños también sumaron precios y escribieron modelos numéricos de comparación.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Raúl y Jimena están eligiendo objetos para comprar.  
Encierra en un círculo el grupo que cuesta más dinero.



Escribe un modelo numérico con  $<$  o  $>$  para comparar los precios.

① calcomanías 25¢  
lapicera 31¢

ligas 8¢  
caja de crayones 80¢

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

② lápiz de color 29¢  
lapicera 31¢  
clip 2¢

goma de borrar 17¢  
pelota 50¢

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

## Practica

③ Juana y Martín cortaron una pizza por la mitad para compartirla. Luego, Nina y Julio quisieron compartir la pizza también, así que la cortaron en cuartos. ¿Son ahora las partes más grandes o más pequeñas? \_\_\_\_\_



# Review: Place Value

Home Link 9-9



NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child reviewed place value. Children also completed number-grid puzzles for 2-digit numbers. Ask your child to explain how to solve each problem below.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Fill in the missing numbers.



①

		85		

②

		96		

③

			70	

④

27				

## Practice

⑤ Subtract.

$$\square = 8 - 4$$

$$\square = 80 - 40$$

$$9 - 3 = \square$$

$$90 - 30 = \square$$

# Repaso: Valor posicional

Vínculo con el hogar 9-9



NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo repasó el valor posicional. Además, completó acertijos de la cuadrícula de números para números de 2 dígitos. Pídale que explique cómo resolver cada uno de los siguientes problemas.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Completa con los números que faltan.



①

	85		

②

		96	

③

			70

④

27			

## Practica

⑤ Resta.

$$\square = 8 - 4$$

$$\square = 80 - 40$$

$$9 - 3 = \square$$

$$90 - 30 = \square$$

# Review: 3-Dimensional Geometry

Home Link 9-10

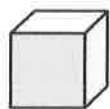
NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child reviewed attributes of 3-dimensional shapes. Ask your child to point out objects of various shapes around your home or outside and name their defining attributes.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*



cube



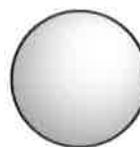
rectangular prism



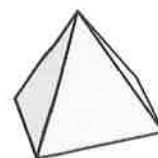
cylinder



cone



sphere



pyramid

Choose from the shapes above.  
Tell which shape is described.



- ① Its faces are all squares. \_\_\_\_\_
- ② It has exactly two flat faces. \_\_\_\_\_
- ③ It has 6 flat faces. \_\_\_\_\_
- ④ Some of its faces are triangles. \_\_\_\_\_
- ⑤ One or more of its faces is a circle. \_\_\_\_\_

## Practice

- ⑥ Risa has 6 red ribbons, 4 blue ribbons, and 3 purple ribbons.

How many ribbons does she have? \_\_\_\_\_

Number model: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# Repaso: Geometría tridimensional

Vínculo con el hogar 9-10

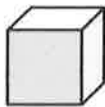
NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## Nota a la familia

Hoy, su hijo repasó los atributos de las figuras tridimensionales. Pídale que señale objetos de diversas formas, alrededor o afuera de la casa, y que nombre sus atributos determinantes.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*



cubo



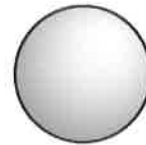
prisma rectangular



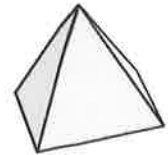
cilindro



cono



esfera



prásmide

Indica cuál de estas figuras se describe.



- ① Sus caras son todas cuadradas. \_\_\_\_\_
- ② Tiene exactamente dos caras planas. \_\_\_\_\_
- ③ Tiene 6 caras planas. \_\_\_\_\_
- ④ Algunas de sus caras son triángulos. \_\_\_\_\_
- ⑤ Una o más de sus caras son un círculo. \_\_\_\_\_

## Practica

- ⑥ Rosa tiene 6 cintas rojas, 4 cintas azules y 3 cintas moradas.

¿Cuántas cintas tiene? \_\_\_\_\_

Modelo numérico: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# Review: Equal Shares

Home Link 9-11

NAME \_\_\_\_\_

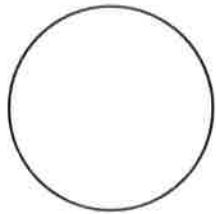
DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

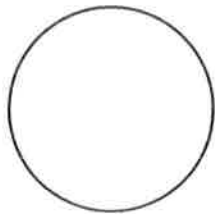
Today your child reviewed dividing rectangles and circles into 2 or 4 equal shares. Children were reminded about the different names for these shares and for the whole. Help your child divide the shapes below and compare the sizes of the shares.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① Divide each shape in fourths. Shade 1 fourth.



- ② Divide each shape in half. Shade 1 half.



- ③ Put a check next to the circle with the largest shares.  
Put a check next to the rectangle with the largest shares.

---

## Practice

- ④ Solve. Use pennies and dimes to help you.

$$86 + 10 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 45 - 10$$

$$70 - 50 = \underline{\quad}$$

# Repaso: Partes iguales

Vínculo con el hogar 9-11

NOMBRE

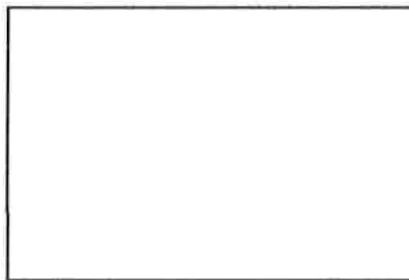
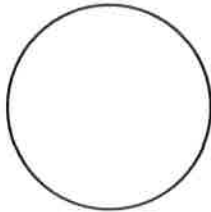
FECHA

## Nota a la familia

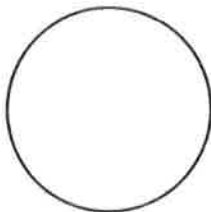
Hoy, su hijo repasó cómo dividir rectángulos y círculos en 2 o 4 partes iguales. También repasó los distintos nombres de estas y del entero. Ayúdelo a dividir las siguientes figuras y a comparar los tamaños de las partes.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Divide cada figura en cuartos. Sombrea 1 cuarto.



- ② Divide cada figura por la mitad. Sombrea 1 mitad.



- ③ Coloca una marca al lado del círculo con las partes más grandes. Coloca una marca al lado del rectángulo con las partes más grandes.

## Practica

- ④ Resuelve. Usa *pennies* y *dimes* como ayuda.

$$86 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 45 - 10$$

$$70 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

## End-of-Year Family Letter

Congratulations! By completing *First Grade Everyday Mathematics* your child has accomplished a great deal. Thank you for all of your support.

This Family Letter is provided for you to use as a resource throughout your child's school vacation. It includes a list of Do-Anytime Activities, game directions, fact practice tips, and a sneak preview of what your child will be learning in *Second Grade Everyday Mathematics*.

Enjoy your summer!



## Do-Anytime Activities

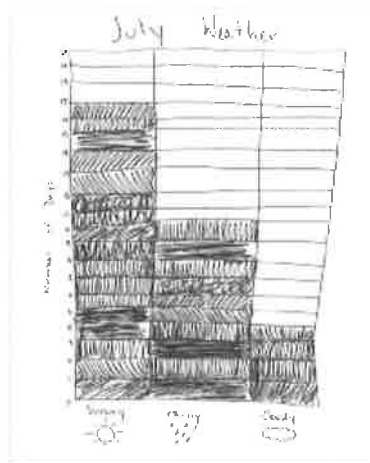
The following activities are for you and your child to do together over the summer to help review concepts your child learned in first grade. These activities build on the skills from this year and help prepare him or her for *Second Grade Everyday Mathematics*.

### Telling Time and Measuring Length

- Tell time to the hour and half hour on analog and digital clocks in a variety of situations.
- Set alarm clocks and timers on objects such as ovens, microwave ovens, and mobile phones.
- Record the time spent doing various activities.
- Measure lengths of objects and paths with nonstandard units such as paper clips, toothpicks, or arm spans.

### Collecting Data

- Collect data by asking questions:  
*Which is your favorite summer fruit—watermelons, strawberries, or peaches?*
- Collect data by making observations:  
*How many people are wearing shorts, dresses, or swimsuits?*
- Organize data in tally charts and in bar graphs, including keeping track of the weather.



### Carta a la familia de fin de año

¡Felicitaciones! Al completar *Matemáticas diarias de primer grado*, su hijo logró una meta importante. ¡Muchas gracias por su apoyo!

Puede usar esta Carta a la familia como fuente de consulta durante las vacaciones. Incluye una lista de Actividades para hacer en cualquier ocasión, instrucciones de juegos, consejos de práctica de operaciones y un avance de lo que su hijo aprenderá en *Matemáticas diarias de segundo grado*.

¡Que disfruten del verano!



### Actividades para hacer en cualquier ocasión

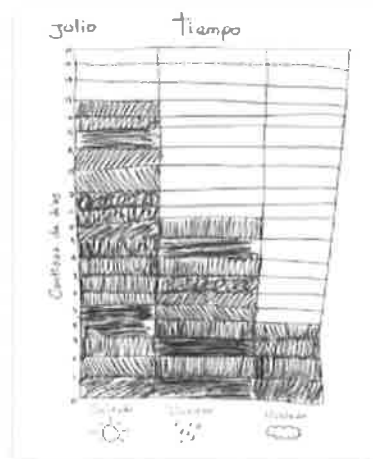
Para ayudar a su hijo a repasar muchos de los conceptos aprendidos en primer grado, sugerimos que realicen juntos las siguientes actividades durante el verano. Estas actividades favorecerán el desarrollo de las destrezas adquiridas este año y lo ayudarán a prepararse para *Matemáticas diarias de segundo grado*.

#### Decir la hora y medir la longitud

- Digan la hora en punto y la media hora más cercana, tanto en relojes analógicos como digitales, y en una variedad de situaciones.
- Pongan la alarma en relojes despertadores y cronómetros de objetos, como hornos, hornos de microondas y teléfonos celulares.
- Anoten el tiempo que tardan en hacer diversas actividades.
- Midan las longitudes de objetos y caminos con unidades no estándar, como clips, palillos o brazas.

#### Recopilar datos

- Recopilen datos haciendo preguntas:  
*¿Cuál es tu fruta de verano favorita: sandías, fresas o duraznos?*
- Recopilen datos haciendo observaciones:  
*¿Cuántas personas llevan puestos pantalones cortos, vestidos o trajes de baño?*
- Organicen datos en tablas de conteo y en gráficas de barras, incluyendo el registro del tiempo.





### Beginning Geometry

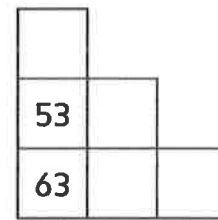
- Look for and identify attributes of geometric shapes in the real world, such as street signs, boxes, cans, construction cones, and so on.
- Construct polygons (closed, straight sided, flat shapes) using drinking straws and twist ties from plastic storage bags. Small-diameter straws, such as coffee stirrers, are easier to use and cut into 4- or 6-inch pieces. If only larger straws are available, fold the ends of the twist ties to fit tighter. To build the polygons, put a twist tie into each end of the straw, then use it to connect two straws. Once you have connected straws for all of the sides, be sure to close the shape.



- Make 3-dimensional shapes from straws and twist ties. To build the polyhedrons, put two twist ties (or one folded twist tie) into the ends of straws so that each end can be connected to two other straws. Tip: Connect base straws first.

### Continuing Scrolls and Number-Grid Puzzles

- Fill in blank number grids and tape them together in order to continue number scrolls begun in first grade. Use these scrolls and number grids to explore the different patterns in the number grid, such as counts by 10 and the relationships between digits.
- Fill in the cells on a piece of a number grid to create letters, patterns, and designs.
- Create and solve puzzles from pieces of a number grid in which most of the numbers are missing.



### Facts and Games

Basic addition and subtraction facts are the building blocks for all future computation. Many strategies for solving basic facts can later be used to compute with larger numbers. Frequent practice with facts, especially doubles and combinations of 10, helps maintain *fact fluency*, the ability to compute with appropriate, flexible, and efficient strategies.

Games provide an engaging and motivating setting for fact practice. Question your child's correct and incorrect conclusions and encourage him or her to explain his or her reasoning and self-correct answers.

The following section contains directions for games that can be played at home. The number cards used in some games can be made from 3" by 5" index cards or taken from a regular deck of playing cards.

**Primeros pasos en geometría**

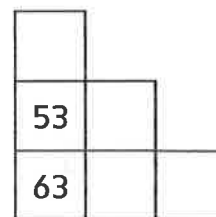
- Hallen e identifiquen atributos de figuras geométricas del mundo real, como señales de tránsito, cajas, latas, conos de construcción, etcétera.
- Construyan polígonos (figuras cerradas, de lados rectos, planas) usando popotes y tiras de alambre de bolsas de plástico. Los popotes de diámetro pequeño, como los que se utilizan para el café, son más fáciles de manipular y cortar en piezas de 4 o 6 pulgadas. Si solo hay disponibles popotes más grandes, doblen los extremos de las tiras de alambre para que encajen mejor. Para construir polígonos, coloquen una tira de alambre en los extremos del popote y luego úsela para unir dos popotes. Cuando hayan unido los popotes de todos los lados, asegúrense de cerrar la figura.



- Hagan figuras tridimensionales con popotes y tiras de alambre. Para construir los poliedros, coloquen dos tiras de alambre (o una tira de alambre doblada) en los extremos de los popotes, de modo que cada extremo se pueda unir a otros dos popotes. Consejo: primero unan los popotes de base.

**Continuar con rollos y acertijos de la cuadrícula de números**

- Completen cuadrículas de números en blanco y péguenlas con cinta adhesiva para continuar los rollos de números que comenzaron en primer grado. Úsenlos para explorar patrones, como contar de 10 en 10 o relaciones entre los dígitos
- Completen las celdas en un trozo de una cuadrícula de números para crear letras, patrones y diseños.
- Inventen y resuelvan acertijos a partir de trozos de una cuadrícula de números en la que falte la mayoría de los números.



**Operaciones y juegos**

Las operaciones básicas de suma y resta son los pilares de todos los cálculos futuros. Muchas estrategias para resolver operaciones básicas se pueden utilizar más tarde para realizar cálculos con números más grandes. La práctica frecuente en especial de dobles y combinaciones de 10, ayuda a mantener la fluidez, así como la habilidad de calcular con estrategias adecuadas, flexibles y eficientes.

Los juegos brindan un ambiente entretenido y motivador. Cuestione las conclusiones correctas o incorrectas de su hijo y anímelo a explicar su razonamiento y las respuestas autocorregidas.

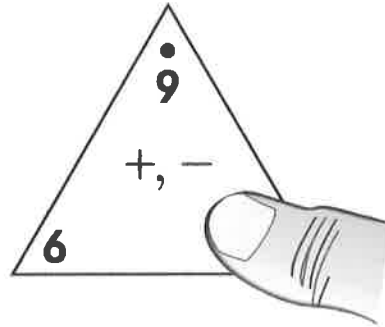
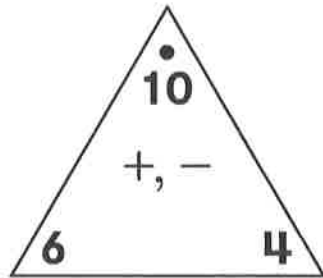
La siguiente sección contiene instrucciones para juegos que se pueden realizar en casa. Las tarjetas de números que se usan en algunos de los juegos se pueden hacer con tarjetas en blanco de 3" por 5", o bien tomarse de un mazo común de tarjetas de juego.





**Facts and Games (continued)**

Your child can also practice addition and subtraction facts using Fact Triangles. Have your child sort the Fact Triangles into piles of facts they know well and facts that need continued practice. Help your child come up with strategies to use for the facts that need more practice.



$$9 - 6 = 3$$

**Looking Ahead: Second Grade Everyday Mathematics**

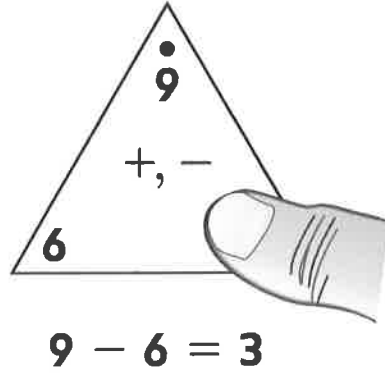
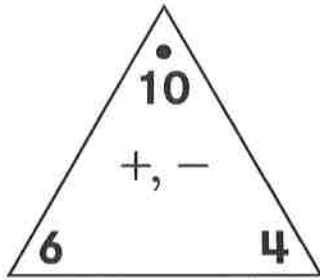
Next year, your child will ...

- explore arrays as preparation for multiplication.
- read and write numbers up to 1,000.
- create graphs to organize data and answer questions.
- continue to describe attributes of 2-and 3-dimensional shapes.
- continue to explore fractions.
- measure length to the nearest inch and centimeter.
- continue to develop fact strategies.

Again, thank you for all of your support this year. Have fun continuing your child's mathematics experiences over the summer.

**Operaciones y Juegos (continuación)**

Su hijo también puede practicar operaciones de suma y resta usando Triángulos de operaciones. Pídale que clasifique los Triángulos de operaciones en 2 pilas: las operaciones que conoce bien y las que necesita seguir practicando. Ayúdelo a pensar estrategias para las operaciones que requieran más práctica.



**Con vistas al futuro: Matemáticas diarias de Segundo grado**

El año que viene, su hijo...

- explorará matrices como preparación para la multiplicación.
- leerá y escribirá números hasta el 1,000.
- hará gráficas para organizar datos y responder preguntas.
- continuará describiendo atributos de figuras bidimensionales y tridimensionales.
- continuará explorando las fracciones.
- medirá la longitud a la pulgada y centímetro más cercanos.
- continuará desarrollando estrategias para las operaciones.

Una vez más, gracias por el apoyo que nos brindó este año.

¡Diviértase con las experiencias matemáticas de su hijo durante el verano!