

Building Shapes

Home Link 8-1

NAME

DATE

Family Note

In today's lesson, your child used straws and twist ties to make polygons with certain attributes. Children also played the game *I Spy* in which the Spy names defining attributes of a shape he or she sees and the other children guess the shape.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Play at least 4 rounds of *I Spy* with someone at home. Be sure to use defining attributes. List the clues and shape below for one round.



Practice

- ② Write $<$, $>$, or $=$.

$23 \square 32$

$13 + 5 \square 18$

$65 \square 43$

Formar figuras

Vínculo con el hogar 8-1



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo utilizó popotes y tiras de alambre para hacer polígonos con ciertos atributos. Los niños también jugaron al *Veo, veo*, un juego en el que un voluntario nombra los atributos determinantes que ve en una figura, y los demás deben adivinar cuál es.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Juega al menos 4 rondas de *Veo, veo* con alguien de tu casa. Asegúrate de usar atributos determinantes. Enumera las pistas y dibuja la figura.

Practica

- 2 Escribe $<$, $>$, o $=$.

$23 \square 32$

$13 + 5 \square 18$

$65 \square 43$

Halves

Home Link 8-2

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child began exploring fractions. Children divided circles and rectangles into two equal parts and identified and named halves.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Divide each square into 2 equal shares.
Try to divide each square in a different way.



- ② Name one of the shares.

Practice

- ③ Use two of the digits in each group.
Write the smallest 2-digit number you can.

3, 1, 4, 5

9, 7, 8, 6

Mitades

Vínculo con el hogar 8-2

NOMBRE

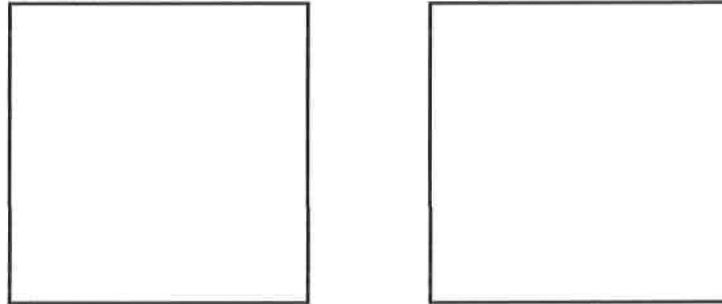
FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo comenzó a explorar las fracciones. Los niños dividieron círculos y rectángulos en dos partes iguales e identificaron y nombraron mitades.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Divide cada cuadrado en 2 partes iguales.
Intenta fraccionar cada uno de una manera diferente.



- ② Nombra una de las partes.

Práctica

- ③ Usa dos de los dígitos de cada grupo.
Escribe el número de dos dígitos más pequeño que puedas.

3, 1, 4, 5

9, 7, 8, 6

Fourth

Home Link 8-3

NAME _____

DATE _____

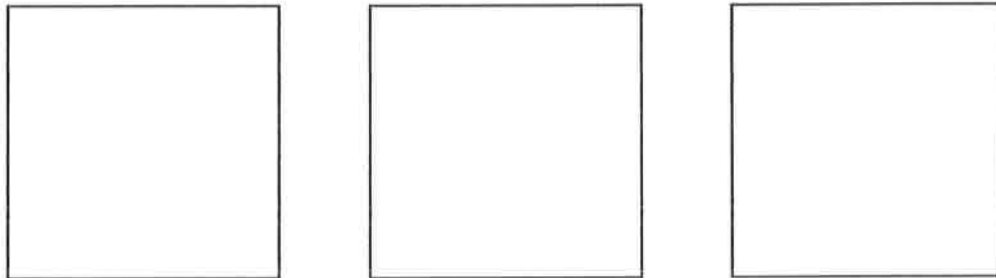
Family Note

In the previous lesson, children divided objects into 2 equal shares. Today they divided circles and rectangles into 4 equal shares and discussed names for these shares. They also compared the sizes of the shares. They learned that larger wholes lead to larger shares, so half of a large pizza is larger than half of a small pizza. They also learned that having more shares means that each share will be smaller. So a pizza divided into 6 shares has larger shares than the same pizza divided into 8 shares.

Please return this Home Link to school tomorrow.

MRB
133

- ① Show 3 ways to divide the squares into 4 equal shares.

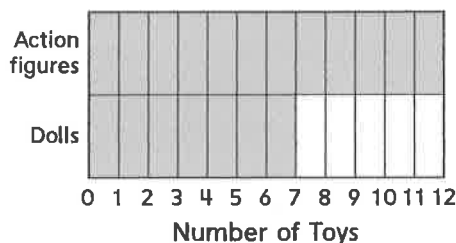


- ② Name one of the parts.

Practice

- ③ How many more action figures are there than dolls?
_____ more action figures

Mr. Tate's Toy Store



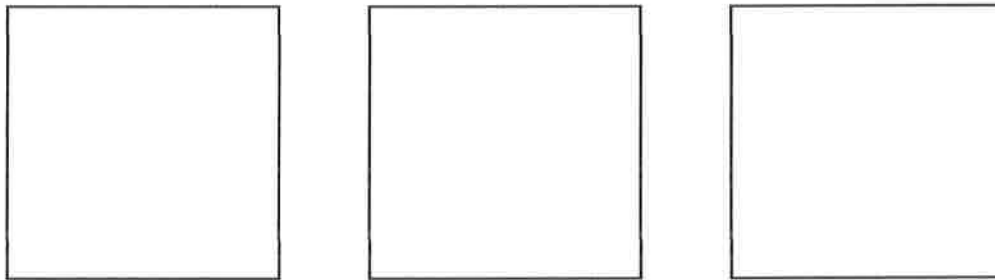
Cuartos

Nota a la familia

En la lección anterior, los niños dividieron objetos en 2 partes iguales. Hoy, dividieron círculos y rectángulos en 4 partes iguales y comentaron los nombres para estas. Además, compararon tamaños y advirtieron que los objetos enteros más grandes resultan en partes más grandes, así que la mitad de una pizza grande es mayor que la mitad de una pizza pequeña. También aprendieron que tener más partes significa que cada una de ellas será más pequeña, así que una pizza dividida en 6 tiene partes más grandes que la misma pizza dividida en 8.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Muestra 3 maneras de dividir los cuadrados en 4 partes iguales.



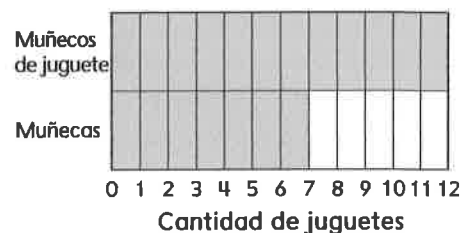
- ② Nombra una de las partes.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practica

- ③ ¿Cuántos muñecos de juguete más que muñecas hay?
_____ muñecos de juguete más

Juguetería del Sr. Díaz



More Equal Shares

Home Link 8-4

NAME _____

DATE _____

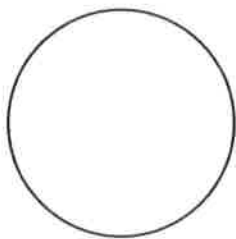
Family Note

Today your child learned more about equal shares. Children made drawings of squares and divided them into halves and fourths. Then they used the drawings to determine that one-half is larger than one-fourth of the same-size shape.

Please return this Home Link to school tomorrow.

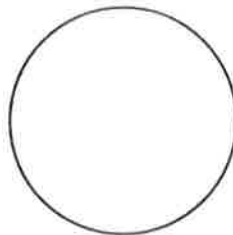
- ① Pretend the circle is an orange slice. Divide it into two equal parts.

Name one of the parts.



- ② Pretend the circle is another orange slice. Divide it into four equal parts.

Name one of the parts.



- ③ Which is bigger: 1 out of 2 equal parts of an orange slice, or 1 out of 4 equal parts?

Tell someone at home how you know.

Practice

④ $4 + \underline{\quad} = 11$

⑤ $\underline{\quad} + 6 = 14$

Más partes iguales

Vínculo con el hogar 8-4

NOMBRE

FECHA

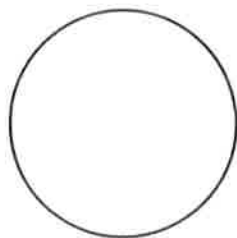
Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió más sobre partes iguales. Los niños hicieron dibujos de cuadrados y los dividieron en mitades y cuartos. Luego, utilizaron los dibujos para determinar que un medio es más grande que un cuarto de una figura del mismo tamaño.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

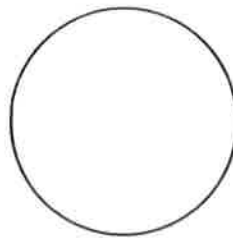
- ① Imagina que el círculo es una tajada de naranja. Divídelo en dos partes iguales.

Nombra una de las partes.



- ② Imagina que el círculo es otra tajada de naranja. Divídelo en cuatro partes iguales.

Nombra una de las partes.



- ③ ¿Qué es más grande: 1 de 2 partes iguales de una tajada de naranja, o 1 de 4 partes iguales?

Cuéntale a alguien en casa cómo lo sabes.

Practica

④ $4 + \underline{\quad} = 11$

⑤ $\underline{\quad} + 6 = 14$

Composing Shapes

Home Link 8-5

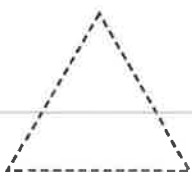
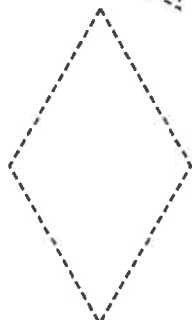
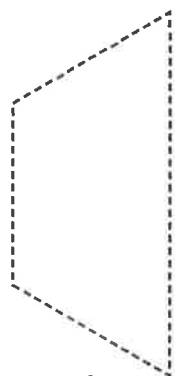
NAME

DATE

Family Note

Today your child used shapes such as triangles, squares, trapezoids, half circles, and quarter circles to make new shapes and designs.

Please return this Home Link to school tomorrow.

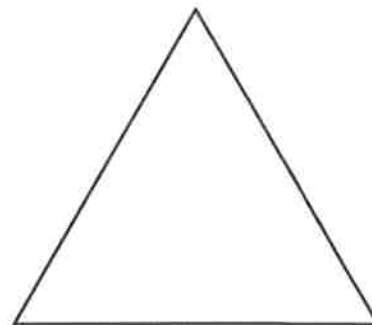
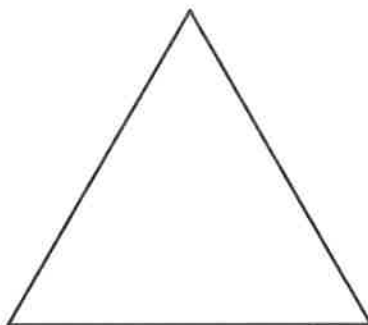


- 1 Cut out the four shapes from the side of the page.



Use two or more shapes to fill one triangle. Trace around the pieces to show how they fit together.

Then use different shapes to fill the other triangle.



Practice

- 2 Find 3 shapes that have 4 straight sides in your home. Draw them on the back of this page.

Formar figuras

Vínculo con el hogar 8-5

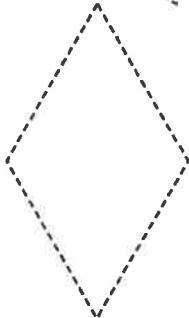
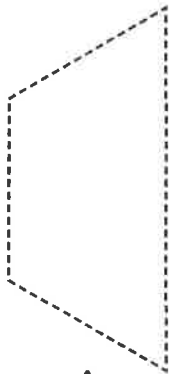
NOMBRE

FECHA

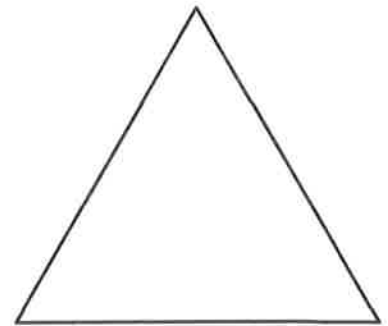
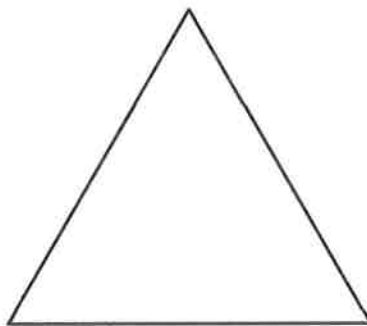
Nota a la familia

Hoy, su hijo utilizó figuras como triángulos, cuadrados, trapecios, medios círculos y cuartos de círculos para hacer nuevas figuras y diseños.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



- ① Recorta las cuatro figuras del costado de la hoja. Usa dos o más de ellas para completar un triángulo. Dibuja cómo encajan. Luego, usa distintas figuras para completar el otro triángulo



Practica

- ② Halla 3 figuras en tu casa que tengan 4 lados rectos. Dibújalas en el reverso de esta hoja.

Defining Attributes of 3-Dimensional Shapes

Home Link 8-6

NAME

DATE

Family Note

Throughout Unit 8, your child has been working with shapes. Today children learned about defining and nondefining attributes of 3-dimensional shapes.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find an object around the house that is shaped like a cube.



- ① What is the object? _____
- ② How many faces does it have? _____
- ③ What color is it? _____
- ④ What shape are its faces? _____
- ⑤ What is it made of? _____
- ⑥ Which answers are true for all cubes?

Practice

- ⑦ Draw a polygon with 4 sides and 4 corners.

Atributos determinantes de figuras tridimensionales

Vínculo con el hogar 8-6

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

A lo largo de la Unidad 8, su hijo ha estado trabajando con figuras. Hoy, los niños aprendieron sobre los atributos determinantes y no determinantes de las figuras tridimensionales.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Busca un objeto en tu casa que tenga forma de cubo.



- ① ¿Cuál es el objeto? _____
- ② ¿Cuántas caras tiene? _____
- ③ ¿De qué color es? _____
- ④ ¿Qué forma tienen sus caras? _____
- ⑤ ¿De qué está hecho? _____
- ⑥ ¿Qué respuestas son verdaderas para todos los cubos?

Practica

- ⑦ Dibuja un polígono con 4 lados y 4 esquinas.

Composing Shapes and Fact Strategies

Home Link 8-7

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today children explored composing larger shapes from smaller shapes. They also sorted Fact Triangles based on the strategy they could use to solve the facts. Two strategies were emphasized: near doubles and making 10. There is no rule for when to use a certain strategy; your child should use what works best for him or her.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① How can you solve $6 + 7$ using the near-doubles strategy? 

② How can you solve $6 + 7$ using the making-10 strategy?

③ Which strategy is easier for you? Explain.

Practice

④ Pedro painted 12 pictures. He gave some away. Now he has 5. How many pictures did Pedro give away?

_____ pictures Number model: _____

Formar figuras y estrategias para las operaciones

Vínculo con el hogar 8-7

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, los niños exploraron cómo formar figuras más grandes a partir de figuras pequeñas. También clasificaron Triángulos de operaciones en base a la estrategia que podían usar para resolverlos. Destacamos dos estrategias: "casi dobles" y "formar 10". No hay regla para cuándo utilizar una estrategia determinada; su hijo debe usar lo que funcione mejor para él.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



- ① ¿Cómo puedes resolver $6 + 7$ usando la estrategia de casi dobles?

- ② ¿Cómo puedes resolver $6 + 7$ usando la estrategia de formar 10?

- ③ ¿Qué estrategia es más fácil para ti? Explica.

Practica

- ④ Pedro pintó 12 dibujos. Regaló algunos. Ahora tiene 5. ¿Cuántos dibujos regaló Pedro?

_____ dibujos Modelo numérico: _____

Telling Time to the Half Hour

Home Link 8-8

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child began telling time to the nearest half hour on analog and digital clocks. Work together to complete these pages. Tell your child at which times, on the hour or half hour, he or she wakes up and goes to bed on school days. Have your child practice telling the time at home when it is close to the hour or half hour.

Please return these Home Link pages to school tomorrow.

Record the time.



①



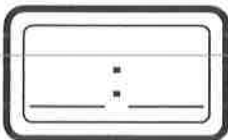
_____ o'clock

②

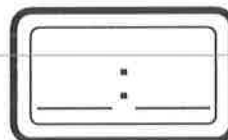


half-past _____ o'clock

③



④



Decir la hora a la media hora más cercana

Vínculo con el hogar 8-8

NOMBRE _____

FECHA _____

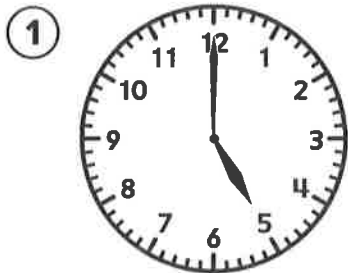
Nota a la familia

Hoy, su hijo comenzó a decir la hora a la media hora más cercana en relojes analógicos y digitales. Trabajen juntos para completar estas hojas. Diga a su hijo a qué horas se despierta y va a dormir los días de clases, pero mencione únicamente horas en punto y medias horas. Pídale que practique cómo decir la hora en casa cuando está cerca de la hora en punto o de la media hora.

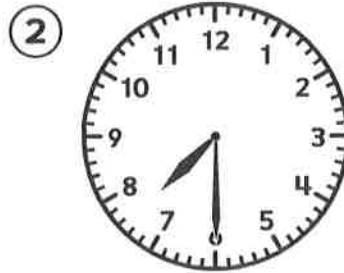
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



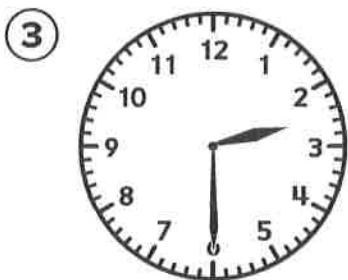
Anota la hora.



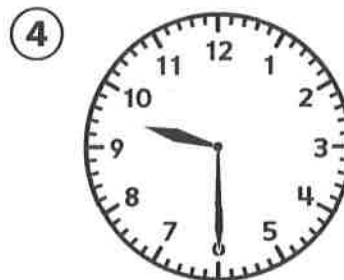
_____ en punto



_____ y media



:



:

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Telling Time to the Half Hour (cont.)

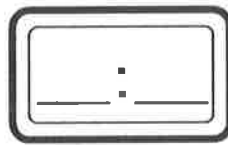
Home Link 8-8

NAME _____

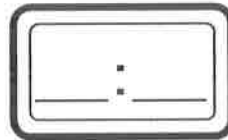
DATE _____

Draw the hour hand and the minute hand to show the time. Then write the time.

- ⑤ This is about the time I wake up on a school day.



- ⑥ This is about the time I go to bed on a school night.



Practice

- ⑦ Alex has 3 baseballs, 4 marbles, and 5 pencils. How many spheres does Alex have?

_____ spheres

Number model: _____

Decir la hora a la media hora más cercana (cont.)

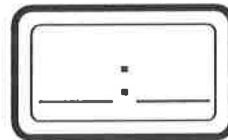
Vínculo con el hogar 8-8

NOMBRE

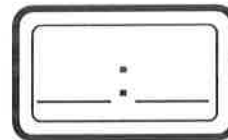
FECHA

Dibuja la manecilla de la hora y la manecilla de los minutos para mostrar la hora. Luego, escribe la hora.

- 5 Esta es la hora aproximada a la que me despierto en un día de clases.



- 6 Esta es la hora aproximada a la que me voy a dormir en una noche de clases.



Practica

- 7 Ale tiene 3 pelotas de béisbol, 4 canicas y 5 lápices.
¿Cuántas esferas tiene Ale?

_____ esferas

Modelo numérico: _____

Review: Data

Family Note

Today your child's class took a survey. After everyone answered the survey, children totaled the results and displayed the data on a bar graph. The survey results below are similar to what children used in class today. Work with your child to make a bar graph and to answer the questions.

Please return this Home Link to school tomorrow.

A class took a survey about their favorite subjects.

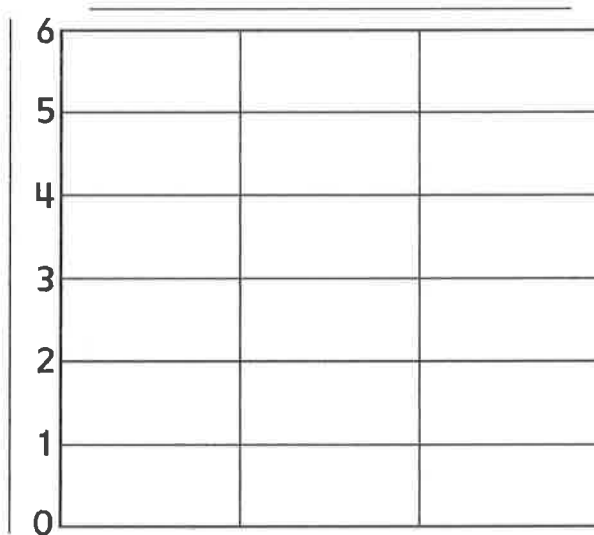


① Complete the bar graph.

5 children liked Reading best.

6 children liked Math best.

2 children liked Spelling best.



② How many children took the survey?

③ How many more children chose Math than Spelling?

Practice

④ Draw lines to divide the square into fourths.



Repaso: Datos

Vínculo con el hogar 8-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, la clase hizo una encuesta. Después de responderla todos, los niños contaron los resultados y mostraron los datos en una gráfica de barras. La información siguiente es similar a la que utilizaron. Trabaje con su hijo para hacer una gráfica de barras y responder las preguntas.

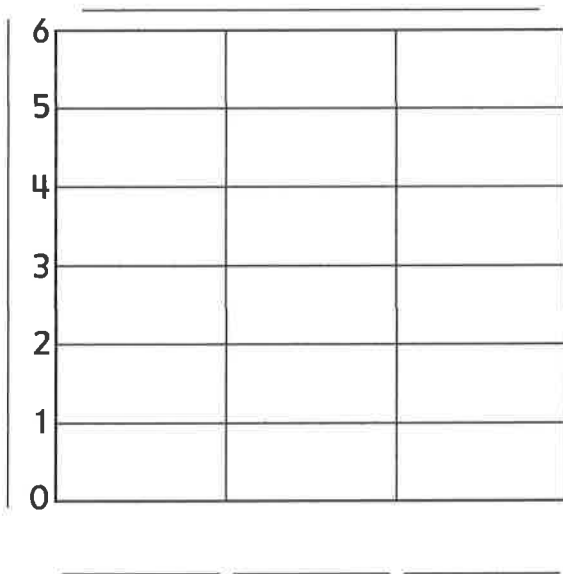
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Una clase realizó una encuesta sobre sus materias favoritas.



① Completa la gráfica de barras.

- A 5 niños les gustó más Lectura.
- A 6 niños les gustó más Matemáticas.
- A 2 niños les gustó más Ortografía.

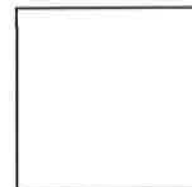


② ¿Cuántos niños participaron de la encuesta?

③ ¿Cuántos niños más eligieron Matemáticas que Ortografía?

Práctica

④ Dibuja rectas para dividir el cuadrado en cuartos.



Number-Grid Puzzles

Home Link 8-10

NAME _____

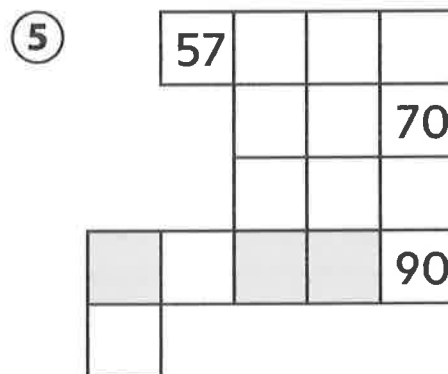
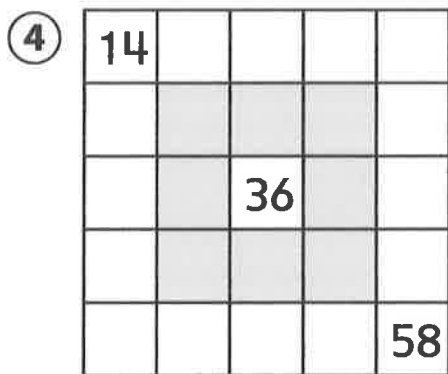
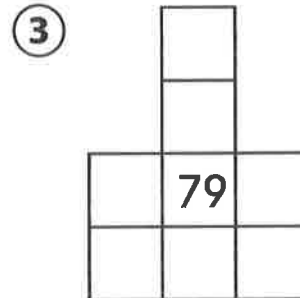
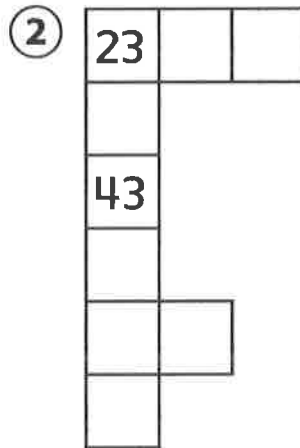
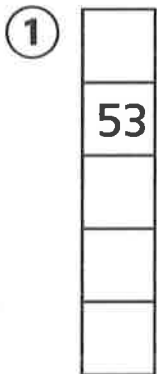
DATE _____

Family Note

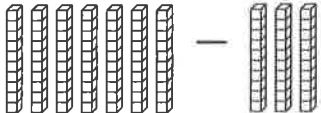
Ask your child to show you how to complete the number-grid puzzles below. Encourage him or her to explain number-grid patterns that are helpful for solving the problems. For example, if you move up one row, the digit in the tens place is 1 less.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Show someone at home how to fill in the missing numbers.



Practice

⑥  = _____

254 two hundred fifty-four

Acertijos de la cuadrícula de números

Vínculo con el hogar 8-10

NOMBRE

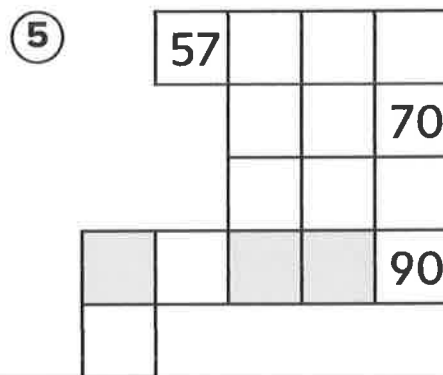
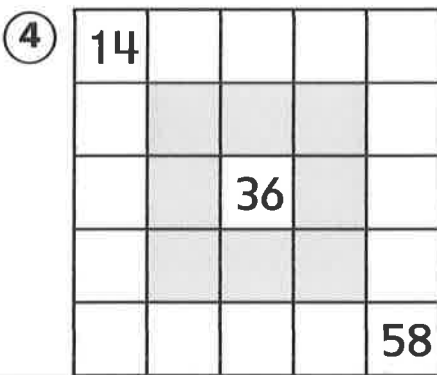
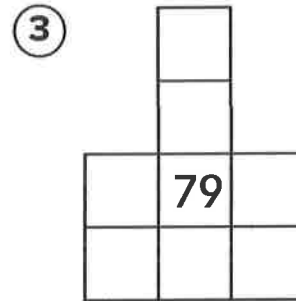
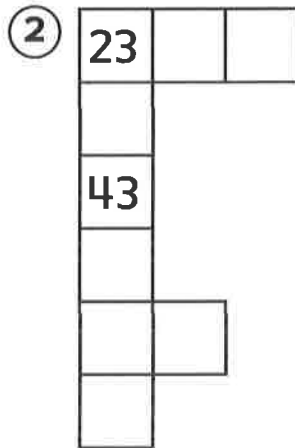
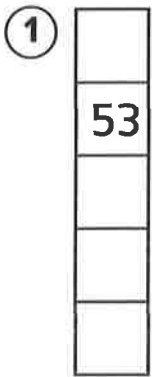
FECHA

Nota a la familia

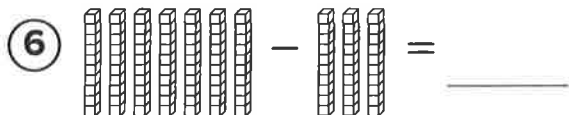
Pida a su hijo que le muestre cómo completar los siguientes acertijos. Anímelo a explicar patrones de la cuadrícula de números que sean útiles para resolver los problemas. Por ejemplo, si te mueves una fila hacia arriba, el dígito del lugar de las decenas es 1 menos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Muéstrale a alguien de tu casa cómo completar los números que faltan.



Practica



254 doscientos cincuenta y cuatro

Mentally Finding 10 More and 10 Less

Home Link 8-11

NAME _____

DATE _____

Family Note

In earlier lessons, children used classroom tools, such as a number grid, base-10 blocks, and dimes, to help them add and subtract 10 from a given number. Today they made calculations mentally, using only their brains. Work with your child on adding and subtracting 10 mentally. Have your child do the routine below several times.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Ask someone at home to say any number between 10 and 99. Record the number and fill in the blanks after it two times below.

① Number: _____

There are _____ tens and _____ ones in _____.

10 more than _____ is _____. 10 less than _____ is _____.

② Number: _____

There are _____ tens and _____ ones in _____.

10 more than _____ is _____. 10 less than _____ is _____.

Practice

③ Elaine's farm has 4 cows, 2 goats, and 8 chickens. How many animals are there all together?

_____ animals _____ + _____ + _____ = _____

Hallar 10 más y 10 menos mentalmente

Vínculo con el hogar 8-11

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En lecciones anteriores, los niños usaron herramientas de la clase, como una cuadrícula de números, bloques de base 10, y *dimes*, como ayuda para sumar y restar 10 a un número dado. Hoy, hicieron cálculos mentalmente. Trabaje con su hijo para sumar y restar 10 de este modo. Pídale que haga la siguiente actividad varias veces.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Pídele a alguien en casa que diga cualquier número entre 10 y 99. Anota el número y completa los espacios en blanco dos veces a continuación.

① Número: _____

Hay _____ decenas y _____ unidades en _____.

10 más que _____ es _____. 10 menos que _____ es _____.

② Número: _____

Hay _____ decenas y _____ unidades en _____.

10 más que _____ es _____. 10 menos que _____ es _____.

Practica

③ La granja de Elena tiene 4 vacas, 2 cabras y 8 gallinas. ¿Cuántos animales hay en total?

_____ animales _____ + _____ + _____ = _____