

### Geometry

In Unit 7, children began to look carefully at attributes of 2-dimensional shapes. In Unit 8, they extend this work to include 3-dimensional shapes. They also explore building 2- and 3-dimensional shapes. They begin by building shapes with specific attributes, for example, shapes with 4 sides or shapes with 3 corners. Then they learn how to build larger shapes from smaller shapes. This is called *composing shapes*.

In Unit 8, children also learn how to make and name fractions of shapes. Children explore ways to divide shapes into 2 and 4 equal shares. They look at how these shares relate to the whole, and they name each share with a fraction name, including 1 half, 1 out of 2 parts, 1 fourth, 1 quarter, and 1 out of 4 parts. Children also name the whole, using language such as whole, 2 out of 2 parts, 2 halves, 4 out of 4 parts, 4 quarters, and 4 fourths. Children then build on their fraction work, applying their knowledge of fractions to telling time to the half hour. At this point, children will not be taught the notation typically used with fractions ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ , and so on). This notation will be introduced in Grade 2.



Also in this unit, children continue using place value to add and subtract numbers, including adding and subtracting 10 mentally.

**IMPORTANT:** Please send a few everyday objects, such as paper towel tubes, balls, books, dice, party hats, or plastic perfume bottles, to school with your child to use as examples for learning about 3-dimensional shapes. Your child will explore these shapes throughout Unit 8.

Please keep this Family Letter for reference as your child works through Unit 8.

### Vocabulary

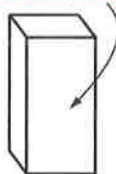
Important terms in Unit 8:

**edge** A side where two faces meet.

**equal shares** Another name for equal parts. The result of dividing something into parts that are all the same size.

**face** A flat surface on a 3-dimensional figure.

a flat face



**fourth** When a whole is divided into four equal shares, one-fourth is one of those shares. Also called a *quarter*, *1 fourth*, or *1 out of 4 equal shares*.

**half** When a whole is divided into two equal shares, one-half is one of those shares. Also called *1 half* or *1 out of 2 equal shares*.

### Geometría

En la Unidad 7, los niños comenzaron a observar atentamente los atributos de figuras bidimensionales. En la Unidad 8, amplían este trabajo para incluir figuras tridimensionales. Además exploran la construcción de figuras bidimensionales y tridimensionales. Comienzan construyendo figuras con atributos específicos, por ejemplo, figuras con 4 lados o figuras con 3 esquinas. Luego, aprenden cómo construir figuras más grandes a partir de figuras más pequeñas. Esto se llama *formar figuras*.

En la Unidad 8, los niños también aprenden cómo formar y nombrar fracciones de figuras. Analizan maneras de dividir las figuras en 2 y 4 partes iguales. Observan cómo estas partes se relacionan con el entero, y nombran cada parte con un nombre de fracción, que incluye 1 medio, 1 de 2 partes, 1 cuarta parte, 1 cuarto, y 1 de 4 partes. Asimismo nombran al entero usando lenguaje como entero, 2 de 2 partes, 2 medios, 4 de 4 partes, 4 cuartos y 4 cuartas partes. Luego



construyen sobre el trabajo con fracciones, aplicando su conocimiento de las mismas para decir la hora a la media hora. En este momento, los niños no aprenderán la notación típicamente utilizada con las fracciones ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ , etc.). Esta notación se presentará en Segundo Grado.

A la vez, en esta unidad los niños continúan usando el valor posicional para sumar y restar números, incluyendo sumar y restar 10 mentalmente.

**IMPORTANTE:** *Por favor, envíe algunos objetos diarios a la escuela con su hijo, como tubos de papel de cocina, pelotas, libros, dados, sombreros de disfraces o recipientes plásticos de perfume, para utilizar como ejemplos para aprender sobre figuras tridimensionales. Su hijo explorará estas figuras a lo largo de la Unidad 8.*

*Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la Unidad 8.*

### Vocabulario

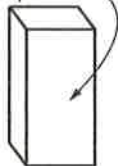
Términos importantes de la Unidad 8:

**arista** Un lado en el que se unen dos caras.

**partes iguales** El resultado de dividir algo en partes que tienen todas el mismo tamaño.

**cara** Una superficie plana en una figura tridimensional.

superficie plana



**cuarta parte** Cuando un entero se divide en cuatro partes iguales, una cuarta parte es una de esas partes. También llamada un cuarto, 1 cuarta parte, o 1 de 4 partes iguales.

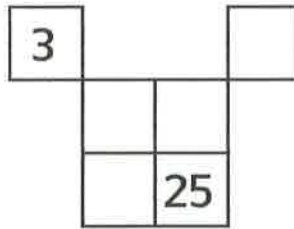
**mitad** Cuando un entero está dividido en dos partes iguales, una mitad es una de esas partes. También llamado 1 medio o 1 de 2 partes iguales.

**half past** Thirty minutes after a specific hour.  
For example, 6:30 is “half past six.”

**number-grid puzzle**

In *Everyday Mathematics*, a piece of a number grid in which some of the numbers are missing. Children use number-grid puzzles to practice place-value concepts.

**whole** An entire object or collection of objects.



A number-grid puzzle

## Do-Anytime Activities

To work with your child on the concepts taught in this unit and in previous units, try these activities:

1. Continue to work on addition and subtraction facts using the Fact Triangles introduced in Unit 7 and games from *My Reference Book*.
2. Encourage your child to build with blocks. Talk about how the pieces fit together to form new shapes and patterns.
3. Have your child tell you the time to the hour and half hour.

## Building Skills through Games

Your child will play these games and others in Unit 8:

### *I Spy*

One player describes a shape by naming its attributes. For example, “I spy something with 4 sides.” The player continues naming attributes until someone guesses the shape.

### *Make My Design*

Two players start with the same pattern blocks. Player 1 makes a design that Player 2 cannot see. Player 1 describes it to Player 2, who then tries to make the design. Then they check whether the designs are the same. Players switch roles and play again.

### *Time Match*

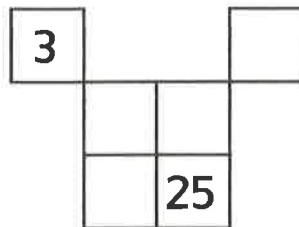
A player turns over two cards with pictures of analog or digital clocks on them. If the times are not the same, the cards are turned back over. If the cards show the same time, the player keeps the cards. The player with the most cards wins.

**y media** Treinta minutos después de una hora específica.

Por ejemplo, 6:30 es “seis y media”.

**acertijo de cuadrículas de números**

En *Matemáticas diarias*, una sección de una cuadrícula de números en la que faltan algunos de los números. Los niños usan acertijos de cuadrículas de números para practicar los conceptos de valor posicional.



Un acertijo de cuadrículas de números

**entero** Un objeto entero o una colección de objetos.

## Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre conceptos aprendidos en esta unidad y las anteriores, intente estas actividades:

1. Siga trabajando con las operaciones de suma y resta usando los Triángulos de operaciones presentados en la Unidad 7 y los juegos de *Mi libro de consulta*.
2. Anime a su hijo a construir con bloques. Conversen sobre cómo encajan las piezas para formar figuras y patrones nuevos.
3. Pida a su hijo que le diga la hora a la hora y media.

## Desarrollar destrezas por medio de los juegos

Su hijo practicará estos y otros juegos en la Unidad 8:

**Veo, veo**

Un jugador describe una figura nombrando sus atributos. Por ejemplo, “Veo algo con 4 lados”. El jugador sigue nombrando atributos hasta que alguien adivina la figura.

**Haz mi diseño**

Dos jugadores comienzan con los mismos bloques geométricos. El Jugador 1 hace un diseño que el Jugador 2 no puede ver. El Jugador 1 se lo describe al Jugador 2, quien intenta hacer el diseño. Luego, comprueban juntos que los diseños sean iguales. Los jugadores intercambian roles y juegan nuevamente.

**Jugar a la hora**

Un jugador da vuelta dos tarjetas con dibujos de relojes analógicos y digitales. Si las horas no son iguales, las tarjetas se vuelven a dar vuelta. Si las tarjetas muestran la misma hora, el jugador se queda con las tarjetas. El jugador con más tarjetas gana.

## As You Help Your Child with Homework

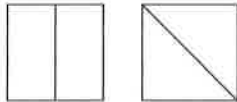
As your child brings home assignments, you may want to go over the instructions together, clarifying them as necessary. The answers listed below will guide you through the Home Links for this unit.

### Home Link 8-1

1. Answers vary.
2.  $<$ ;  $=$ ;  $>$

### Home Link 8-2

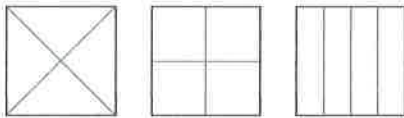
1. Sample answers:



2. Sample answers: half; 1 out of 2 equal shares; 1 half
3. 13; 67

### Home Link 8-3

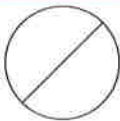
1. Sample answers:



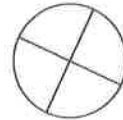
2. Sample answers: quarter; fourth; one out of four equal shares; 1 fourth; 1 quarter
3. 5

### Home Link 8-4

1. Sample answers: half, 1 out of 2 parts, one-half, 1 half



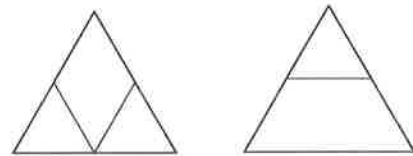
2. Sample answers: quarter, fourth, 1 out of 4 parts, one-fourth, one-quarter, 1 fourth



3. 1 out of 2 equal parts
4. 7
5. 8

### Home Link 8-5

1. Sample answers:



2. Answers vary.

### Home Link 8-6

- 1., 3., 5. Answers vary.
2. 6
4. Square
6. The answers to Problems 2 and 4
7. Sample answer:



## Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

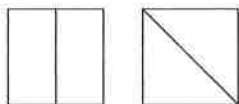
Cuando su hijo traiga tareas a casa, repasen juntos las instrucciones y clarifíquelas si es necesario. Las siguientes respuestas seleccionadas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de esta unidad.

### Vínculo con el hogar 8-1

1. Las respuestas variarán.
2.  $<$ ;  $=$ ;  $>$

### Vínculo con el hogar 8-2

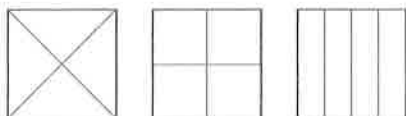
1. Ejemplos de respuestas:



2. Ejemplos de respuestas: mitad; 1 de 2 partes iguales; 1 medio
3. 13; 67

### Vínculo con el hogar 8-3

1. Ejemplos de respuestas:



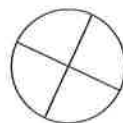
2. Ejemplos de respuestas: cuarto; cuarta parte; una de cuatro partes iguales; 1 cuarta parte; 1 cuarto
3. 5

### Vínculo con el hogar 8-4

1. Ejemplos de respuestas: mitad, 1 de 2 partes, una mitad, 1 medio



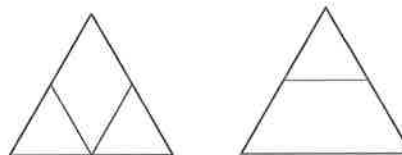
2. Ejemplos de respuestas: cuarto, cuarta parte, 1 de 4 partes, una cuarta parte, un cuarto, 1 cuarta parte



3. 1 de 2 partes iguales
4. 7
5. 8

### Vínculo con el hogar 8-5

1. Ejemplos de respuestas:



2. Las respuestas variarán.

### Vínculo con el hogar 8-6

- 1., 3., 5. Las respuestas variarán.
2. 6
4. cuadrado
6. Las respuestas a los Problemas 2 y 4
7. Ejemplo de respuesta:



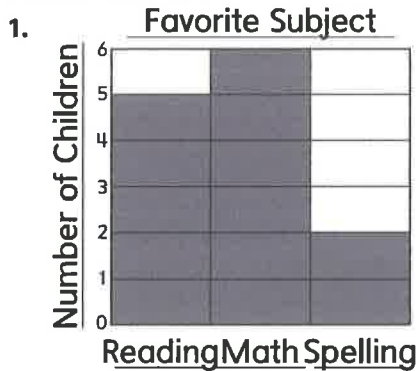
**Home Link 8-7**

1. Sample answer: I know  $6 + 6 = 12$ , so I add 1 more to get  $6 + 7 = 13$ .
2. Sample answer: I can take 4 away from 7 and add that to the 6 to make 10. I have 3 left, so  $10 + 3 = 13$ . 13 is the answer.
3. Answers vary.
4. 7;  $12 - 7 = 5$

**Home Link 8-8**

1. 5
2. 7
3. 2:30
4. 9:30
5. Answers vary.
6. Answers vary.
7. 7; Sample number model:  $7 = 3 + 4$

**Home Link 8-9**



2. 13 children
3. 4 children
4. Sample answer:

--	--	--	--

**Home Link 8-10**

1. 

43
53
63
73
83

      2. 

23	24	25
33		
43		
53		
63	64	
73		

3. 

59		
69		
78	79	80
88	89	90

4. 

14	15	16	17	18
24				28
34		36		38
44				48
54	55	56	57	58

5. 

57	58	59	60
	68	69	70
	78	79	80
	87		90
96			

6. 40

**Home Link 8-11**

- 1-2. Answers vary.
3. 14;  $4 + 2 + 8 = 14$

**Vínculo con el hogar 8-7**

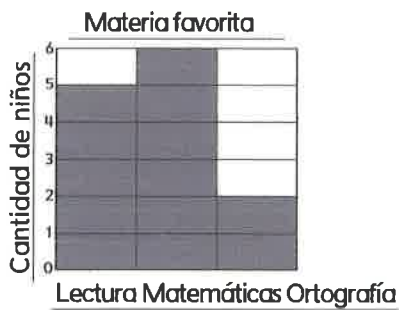
1. Ejemplo de respuesta: sé que  $6 + 6 = 12$ , así que le sumo 1 más para obtener  $6 + 7 = 13$ .
2. Puedo sacarle 4 a 7 y sumárselo al 6 para formar 10. Me quedan 3, así que  $10 + 3 = 13$ . 13 es la respuesta.
3. Las respuestas variarán.
4. 7;  $12 - 7 = 5$

**Vínculo con el hogar 8-8**

1. 5
2. 7
3. 2:30
4. 9:30
5. Las respuestas variarán.
6. Las respuestas variarán.
7. 7; Modelo de ejemplo de respuesta:  $7 = 3 + 4$

**Vínculo con el hogar 8-9**

1.



2. 13 niños
3. 4 niños
4. Ejemplo de respuesta:

--	--	--	--

**Vínculo con el hogar 8-10**

1.

43
53
63
73
83

2.

23	24	25
33		
43		
53		
63	64	
73		

3.

59		
69		
78	79	80
88	89	90

4.

14	15	16	17	18
24				28
34		36		38
44				48
54	55	56	57	58

5.

57	58	59	60
	68	69	70
	78	79	80
	87		90
96			

6. 40

**Vínculo con el hogar 8-11**

- 1-2. Las respuestas variarán.
3. 14;  $4 + 2 + 8 = 14$