

Fact Families

Family Note

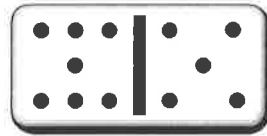
Today your child generated addition and subtraction facts from dominoes to create fact families. Fact families show related facts and help children relate addition to subtraction. Although most dominoes have two addition facts and two subtraction facts, children discussed fact families for doubles (for example, $4 + 4 = 8$), which have only one addition fact and one subtraction fact.

Please return this Home Link to school tomorrow.



Write the 3 numbers for each domino.
Use the numbers to write a fact family.

① Numbers: _____, _____, _____



Fact Family:

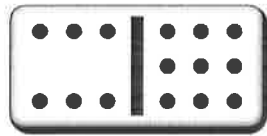
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

② Numbers: _____, _____, _____



Fact Family:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Practice

③ Use a paper clip. Measure the lengths of two shoes.

My shoe: _____ paper clips

Someone else's shoe: _____ paper clips

Whose shoe is longer? How much longer?

_____ shoe is _____ paper clips longer.

Familias de operaciones

Vínculo con el hogar 7-1

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo realizó operaciones de suma y resta a partir de fichas de dominó, para crear familias de operaciones. Las familias de operaciones muestran operaciones relacionadas y ayudan a los niños a relacionar la suma y la resta. Si bien la mayoría de las fichas de dominó tienen dos operaciones de suma y dos operaciones de resta, los niños comentaron las familias de operaciones para los dobles (por ejemplo, $4 + 4 = 8$), que tienen solo una operación de suma y una operación de resta.

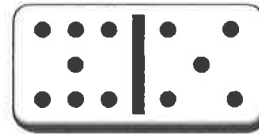
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



Escribe los 3 números para cada ficha de dominó.

Usa los números para escribir una familia de operaciones.

① Números: _____, _____, _____



Familia de operaciones:

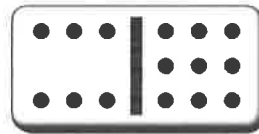
_____ - _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ - _____ = _____

_____ + _____ = _____

② Números: _____, _____, _____



Familia de operaciones:

_____ - _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ - _____ = _____

_____ + _____ = _____

Practica

③ Usa un clip. Mide las longitudes de dos zapatos.

Mi zapato: mide _____ clips

El zapato de otra persona: mide _____ clips

¿El zapato de quién es más largo? ¿Cuánto más largo?

El zapato de _____ es _____ clips más largo.

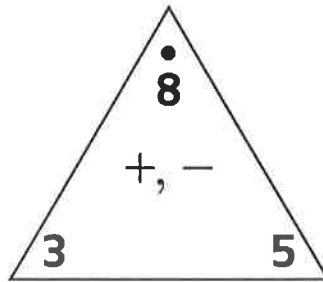
Family Letter

Fact Triangles



This Family Letter includes several pages of Fact Triangles. Each Fact Triangle includes three numbers that make up a fact family. Have your child cut out each Fact Triangle. Use these triangles like flash cards to practice addition and subtraction facts.

The number below the dot is the sum of the other two numbers. For example, 8 is the sum of 5 and 3.



You can help your child practice addition by covering the sum. Your child then adds the numbers that are not covered. For example, if you cover 8, your child adds 5 and 3 to find the sum, 8.

By covering one of the numbers at the bottom of the triangle, your child can practice subtracting the two uncovered numbers on the triangle from their sum. For example, if you cover 3, your child subtracts 5 from 8. If you cover 5, your child subtracts 3 from 8.

Covering one of the numbers at the bottom of the triangle can also be used to practice finding missing addends. For example, if you cover 3, your child determines the number that is added to 5 to get 8. In other words, $5 + \square = 8$.

Fact Triangles have two advantages over regular flash cards:

1. They reinforce the link between addition and subtraction.
2. They help simplify memorization by linking four facts together. Knowing a single fact means you know four facts.

$$5 + 3 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 - 5 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

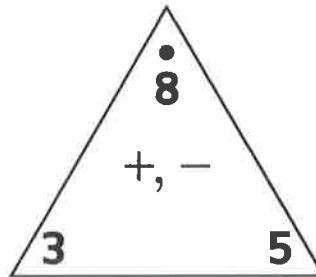
Save the Fact Triangles in an envelope or a plastic bag, and use them to continue practicing addition and subtraction facts with your child when you have time.



Triángulos de operaciones

Esta Carta a la familia incluye varias páginas de Triángulos de operaciones. Cada Triángulo de operaciones incluye tres números que forman una familia de operaciones. Pida a su hijo que recorte cada Triángulo de operaciones. Use estos triángulos como tarjetas visuales para practicar las operaciones de suma y resta.

El número debajo del punto es la suma de los otros dos números. Por ejemplo, 8 es la suma de 5 y 3.



Puede ayudar a su hijo a practicar la suma, cubriendo ese número debajo del punto. Su hijo suma los números que no están cubiertos. Por ejemplo, si cubre el 8, suma 5 y 3 para hallar el resultado, 8.

Al cubrir uno de los números de la parte de abajo del triángulo, su hijo puede practicar restar los dos números del triángulo que no están cubiertos. Por ejemplo, si cubre el 3, su hijo le resta 5 a 8. Si cubre el 5, le resta 3 a 8.

Cubrir uno de los números de la parte de abajo del triángulo también se puede usar para practicar cómo hallar los sumandos que faltan. Por ejemplo, si cubre el 3, su hijo determina el número que se le suma a 5 para obtener 8. En otras palabras, $5 + \square = 8$.

Los Triángulos de operaciones tienen dos ventajas sobre las tarjetas visuales comunes:

1. Refuerzan el vínculo entre la suma y la resta.
2. Ayudan a simplificar la memorización, vinculando cuatro operaciones entre sí. Saber una sola operación significa que sabe cuatro operaciones.

$$5 + 3 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

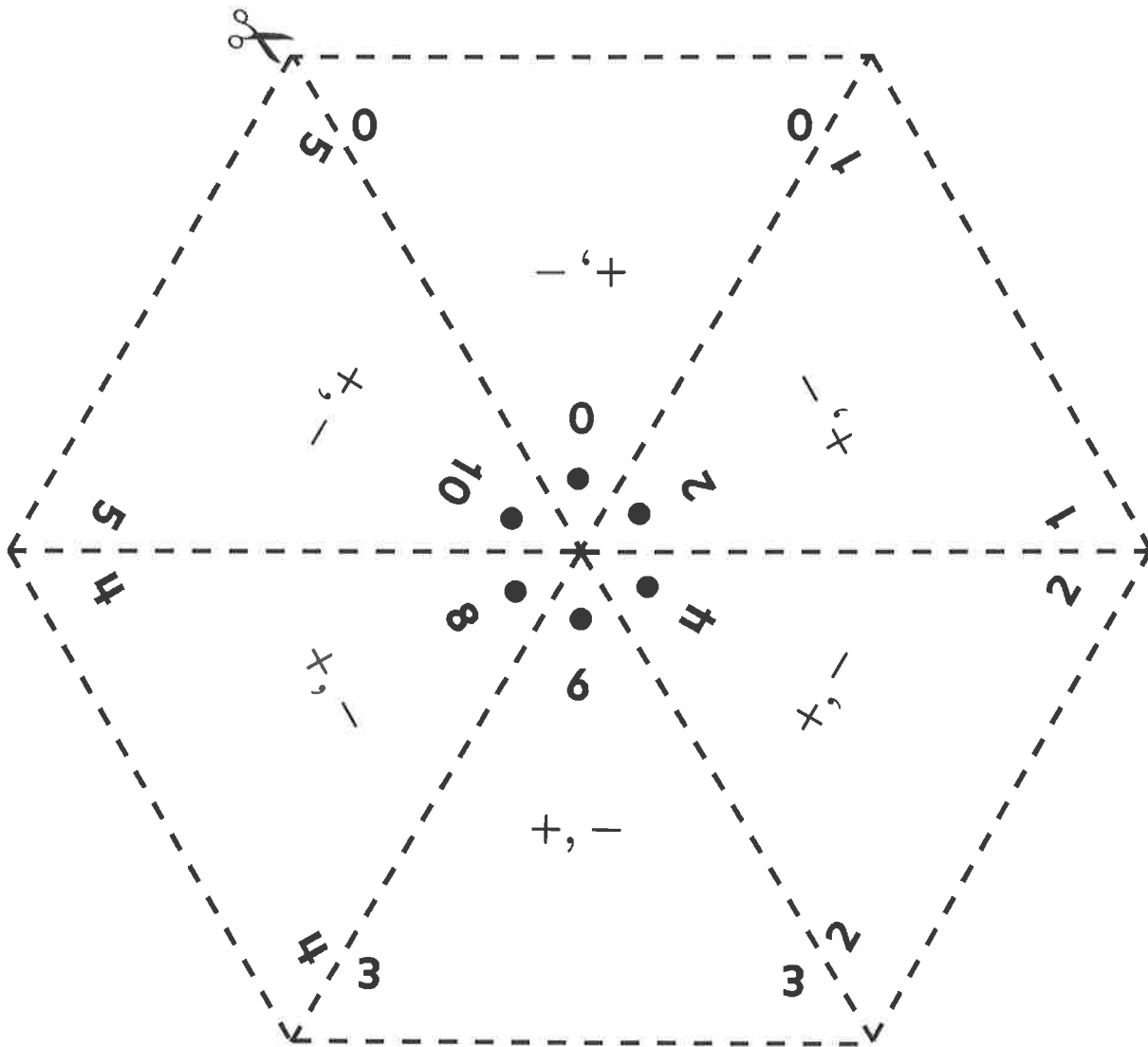
$$8 - 5 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

Guarde los Triángulos de operaciones en un sobre o bolsa plástica, y úselos para seguir practicando las operaciones de suma y resta con su hijo cuando tenga tiempo.

Fact Triangles 1

Cut out the 6 triangles. Practice the addition and subtraction facts on these triangles with someone at home.



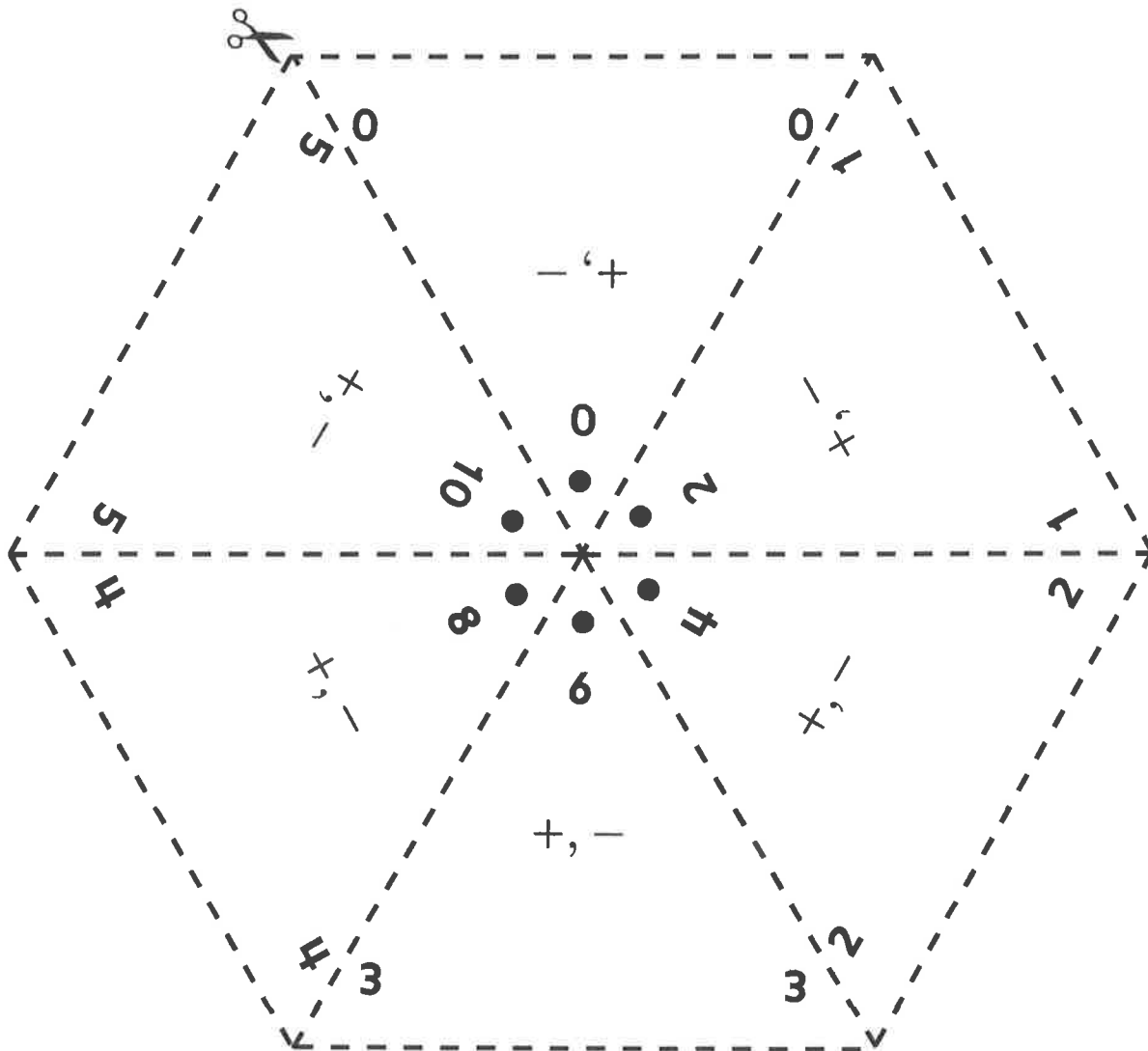
Triángulos de operaciones 1

Vínculo con el hogar 7-2

NOMBRE

FECHA

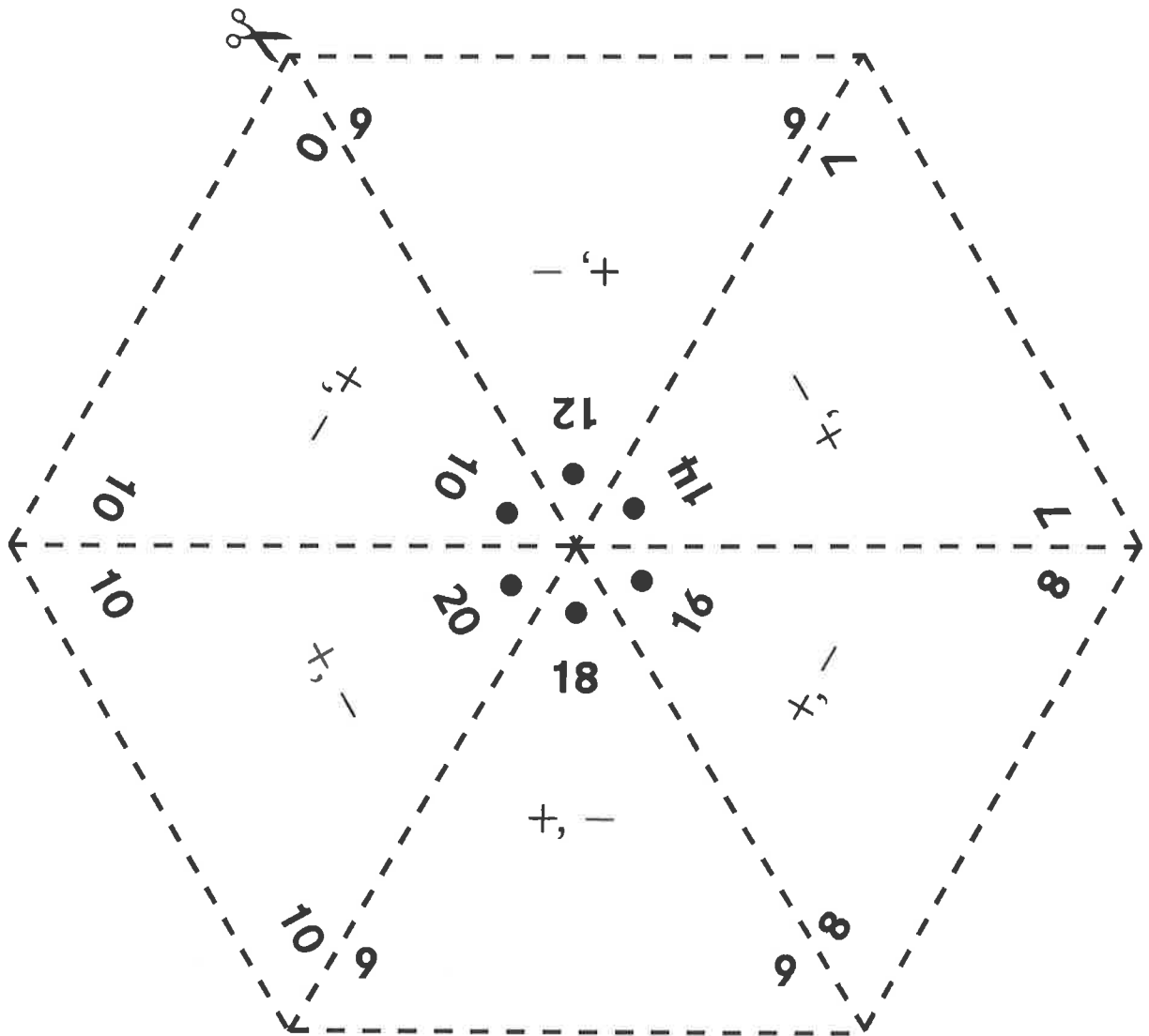
Recorta los 6 triángulos. Practica las operaciones de suma y resta en estos triángulos con alguien en casa.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Fact Triangles 2

Cut out the 6 triangles. Practice the addition and subtraction facts on these triangles with someone at home.



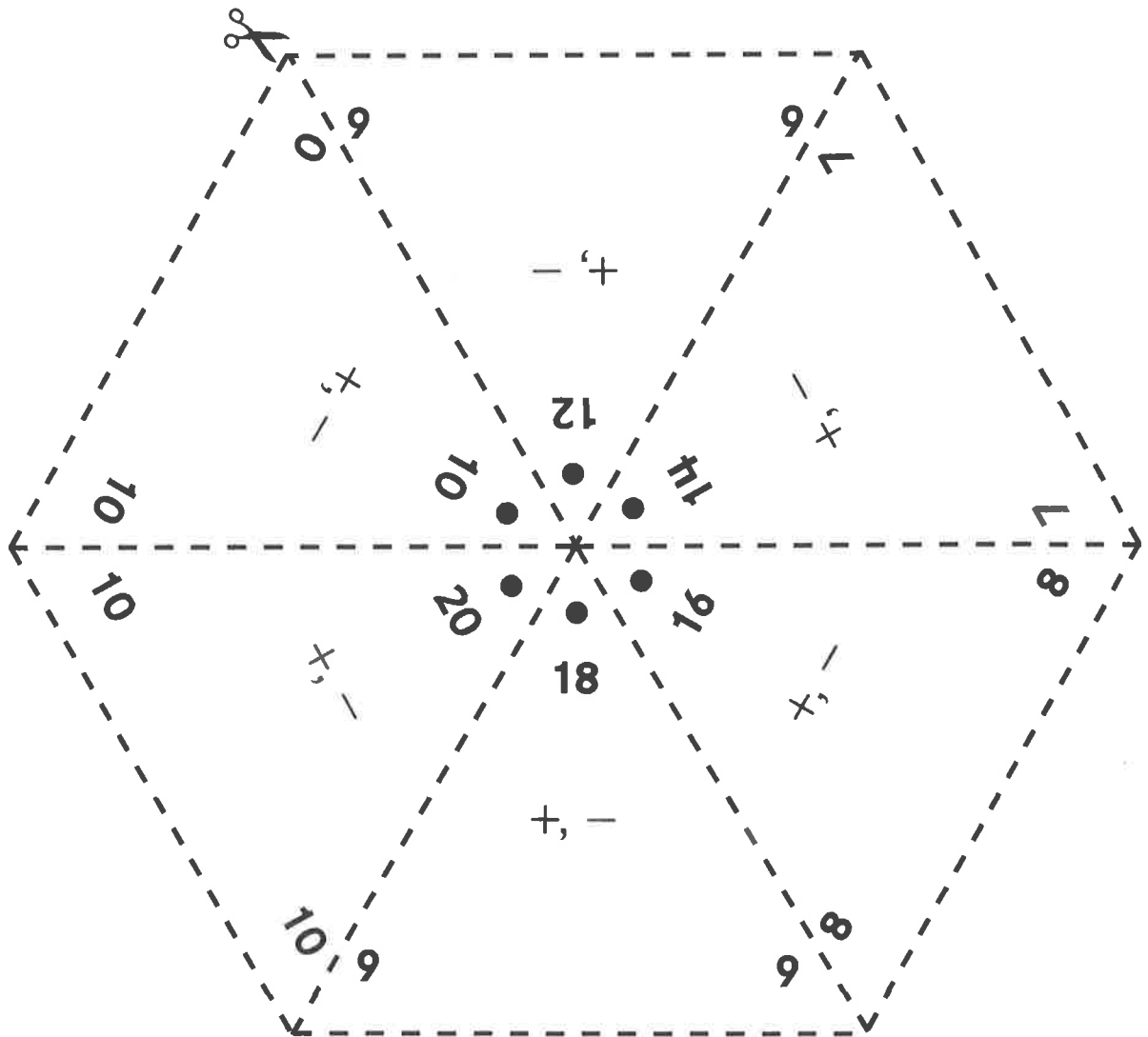
Triángulos de operaciones 2

Vínculo con el hogar 7-2

NOMBRE

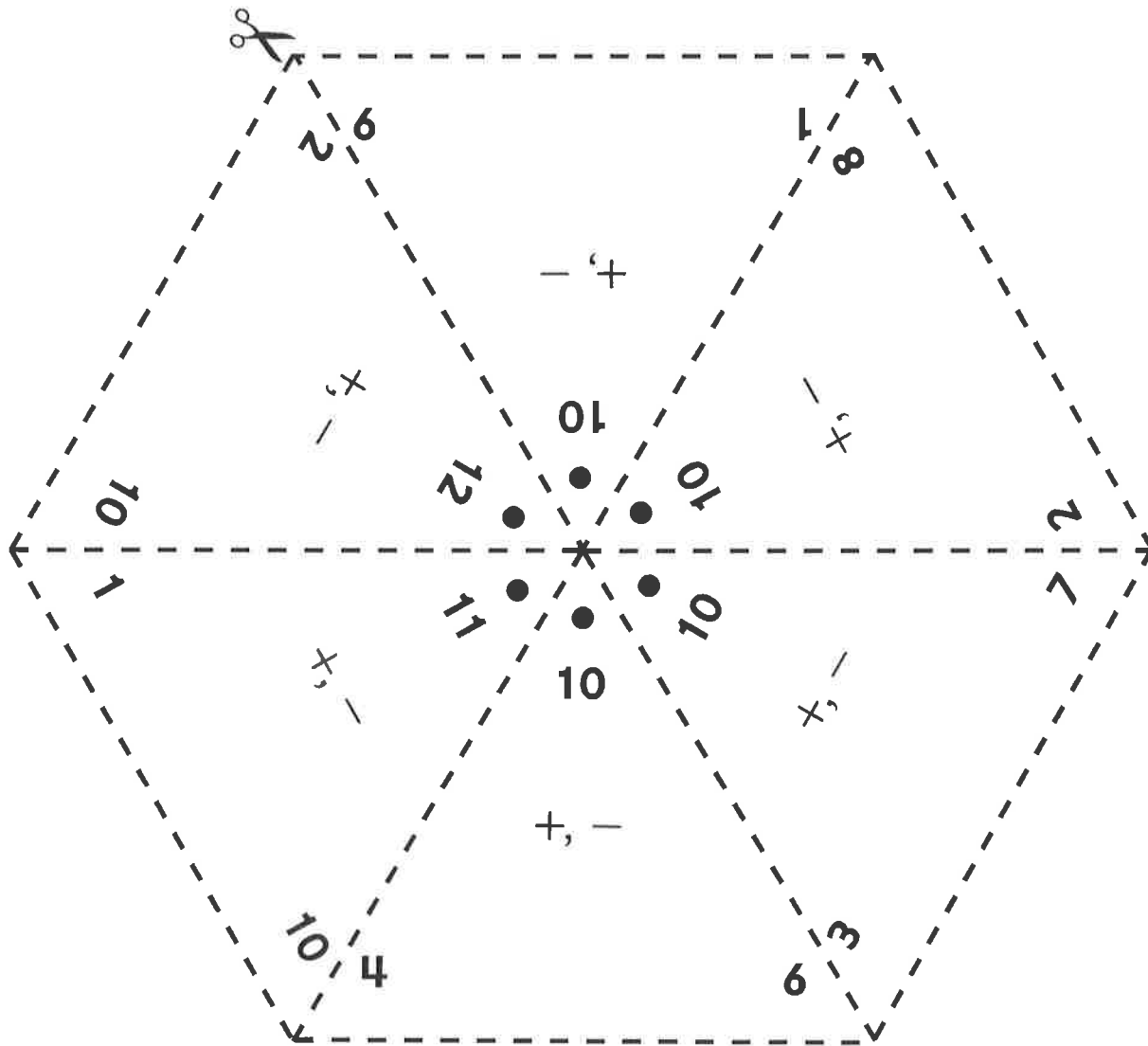
FECHA

Recorta los 6 triángulos. Practica las operaciones de suma y resta en estos triángulos con alguien en casa.



Fact Triangles 3

Cut out the 6 triangles. Practice the addition and subtraction facts on these triangles with someone at home.



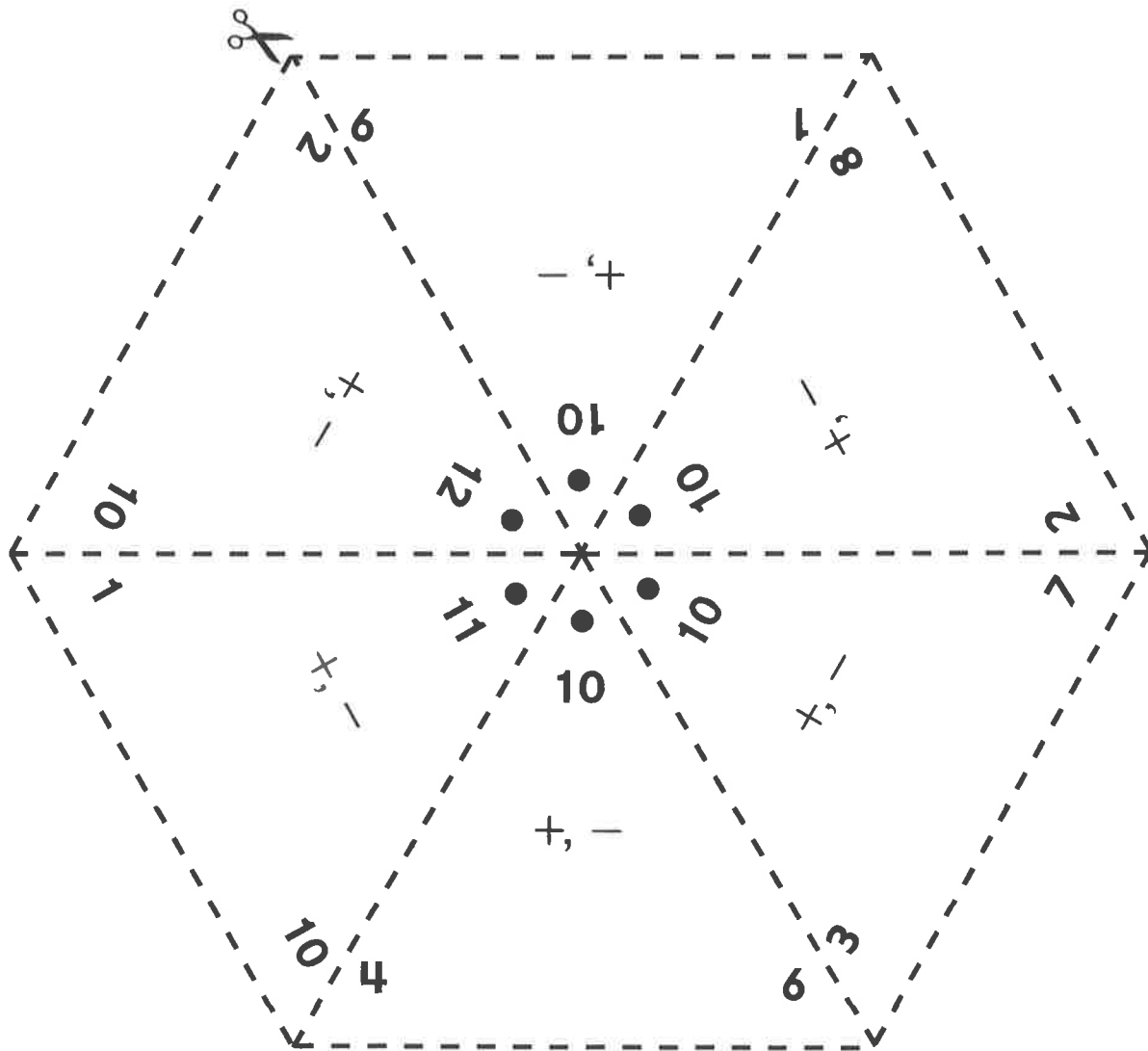
Triángulos de operaciones 3

Vínculo con el hogar 7-2

NOMBRE

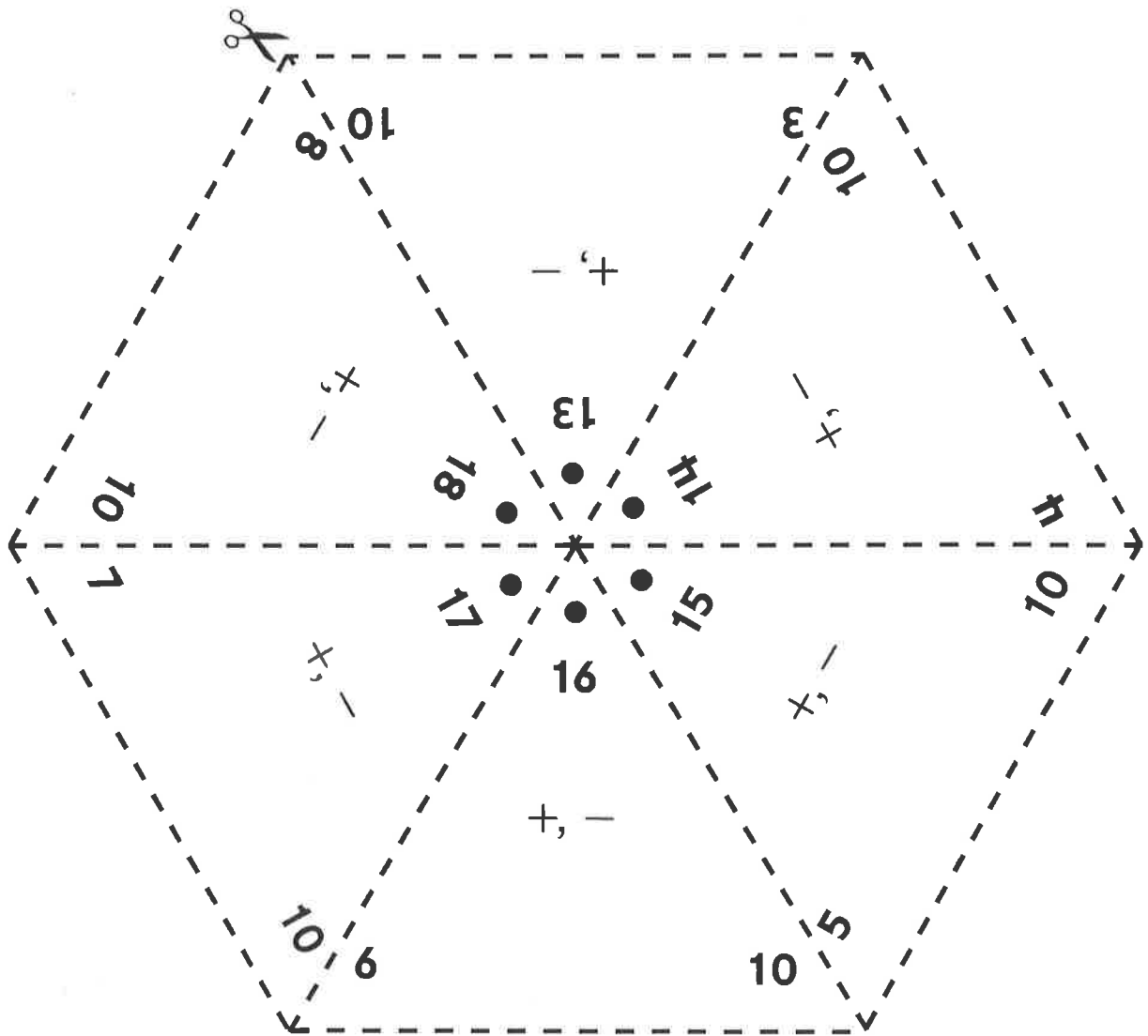
FECHA

Recorta los 6 triángulos. Practica las operaciones de suma y resta en estos triángulos con alguien en casa.



Fact Triangles 4

Cut out the 6 triangles. Practice the addition and subtraction facts on these triangles with someone at home.



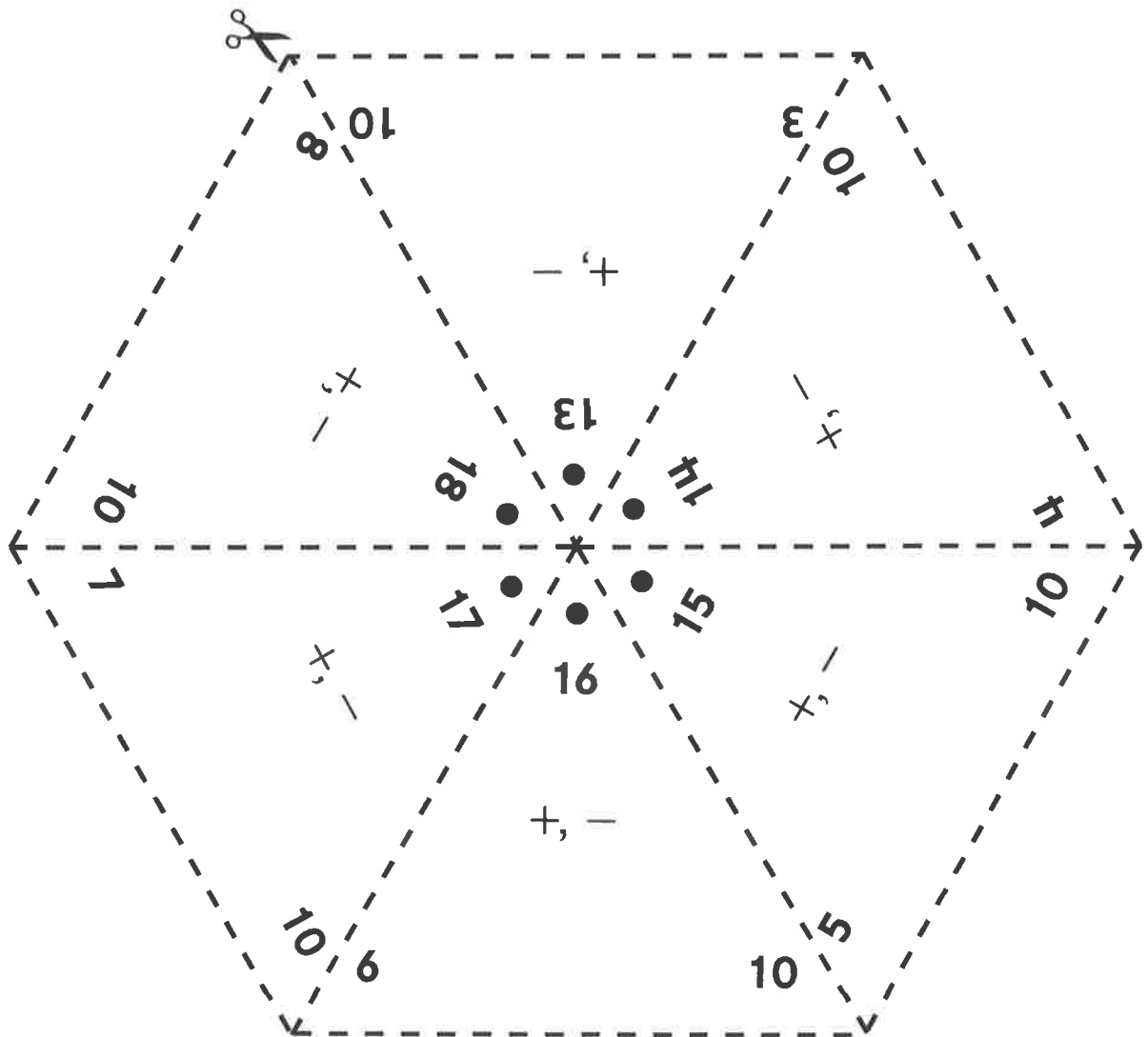
Triángulos de operaciones 4

Vínculo con el hogar 7-2

NOMBRE

FECHA

Recorta los 6 triángulos. Practica las operaciones de suma y resta en estos triángulos con alguien en casa.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Relating Special Addition and Subtraction Facts

Home Link 7-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

In recent lessons, children learned about fact families and how addition facts have related subtraction facts. In today's lesson, your child solved subtraction problems by thinking about related addition facts, particularly with doubles and combinations of 10. For example, children might solve $18 - 9 = \square$ by thinking addition: $9 + \square = 18$.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write an addition fact you can use to find the answer.
Then write the answer in the blank.



Example: $16 - 8 = \underline{8}$

$8 + \underline{\quad} = 16$

① $6 - 3 = \underline{\quad}$

② $10 - 7 = \underline{\quad}$

③ $12 - 6 = \underline{\quad}$

④ $10 - 1 = \underline{\quad}$

Practice

⑤ Record the time you do each activity.

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

wake up

eat lunch

go to bed

Relacionar operaciones de suma y resta especiales

Vínculo con el hogar 7-3

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En las lecciones recientes, los niños aprendieron sobre familias de operaciones y cómo las operaciones de suma tienen operaciones de resta relacionadas. En la lección de hoy, su hijo resolvió problemas de resta pensando en operaciones de suma relacionadas, en especial con dobles y combinaciones de 10. Por ejemplo, los niños pueden resolver $18 - 9 = \square$ pensando en la suma: $9 + \square = 18$.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Escribe una operación de suma que puedas usar para hallar la respuesta. Luego, escribe la respuesta en el espacio en blanco.



Ejemplo: $16 - 8 = 8$

$$8 + \underline{\quad\quad} = 16$$

① $6 - 3 = \underline{\quad\quad}$

② $10 - 7 = \underline{\quad\quad}$

③ $12 - 6 = \underline{\quad\quad}$

④ $10 - 1 = \underline{\quad\quad}$

Practica

⑤ Anota la hora en que haces cada actividad.

_____ : _____

despertarse

_____ : _____

almorzar

_____ : _____

ir a dormir

More Subtraction Fact Strategies

Home Link 7-4



NAME _____

DATE _____

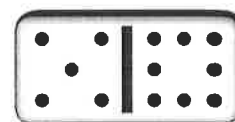
Family Note

This Home Link reviews some of the work your child has been doing in recent lessons that relates subtraction facts to addition facts. Encourage your child to include some subtraction names in the name-collection box in Problem 2. For example, a subtraction name for 14 is $16 - 2$.

Also included in this Home Link are more Fact Triangles for further fact practice.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Write the 3 numbers for the domino.
Use the numbers to write the fact family.



MRB
46, 53

Numbers: _____, _____, _____

Fact Family:

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

- ② Write as many names as you can for 14.

14

- ③ Cross out the names that do not belong.

20

###	$5 + 5 + 5$
$2 + 10$	$24 - 4$
$20 + 0$	$10 + 10$

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

- ④ Circle the tens digit.

4 0

9 2

3 9

Más estrategias de operaciones de resta

Vínculo con el hogar 7-4



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Este Vínculo con el hogar repasa algunos de los trabajos que su hijo ha estado haciendo en lecciones recientes, que relacionan las operaciones de resta con las operaciones de suma. Anime a su hijo a incluir algunos nombres de resta en la caja de coleccionar nombres del Problema 2. Por ejemplo, un nombre de resta para 14 es $16 - 2$. También dentro de este Vínculo con el hogar hay más Triángulos de operaciones para continuar la práctica de operaciones.

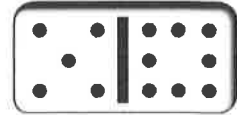
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Escribe los 3 números de la ficha del dominó.

MLC
46, 53

Usa los números para escribir la familia de operaciones.

Números: _____, _____, _____



Familia de operaciones:

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ - _____ = _____

_____ - _____ = _____

- ② Escribe tantos nombres como puedas para 14.

14

- ③ Tacha los nombres que no pertenecen.

20

~~////~~

$2 + 10$

$20 + 0$

$5 + 5 + 5$

$24 - 4$

$10 + 10$

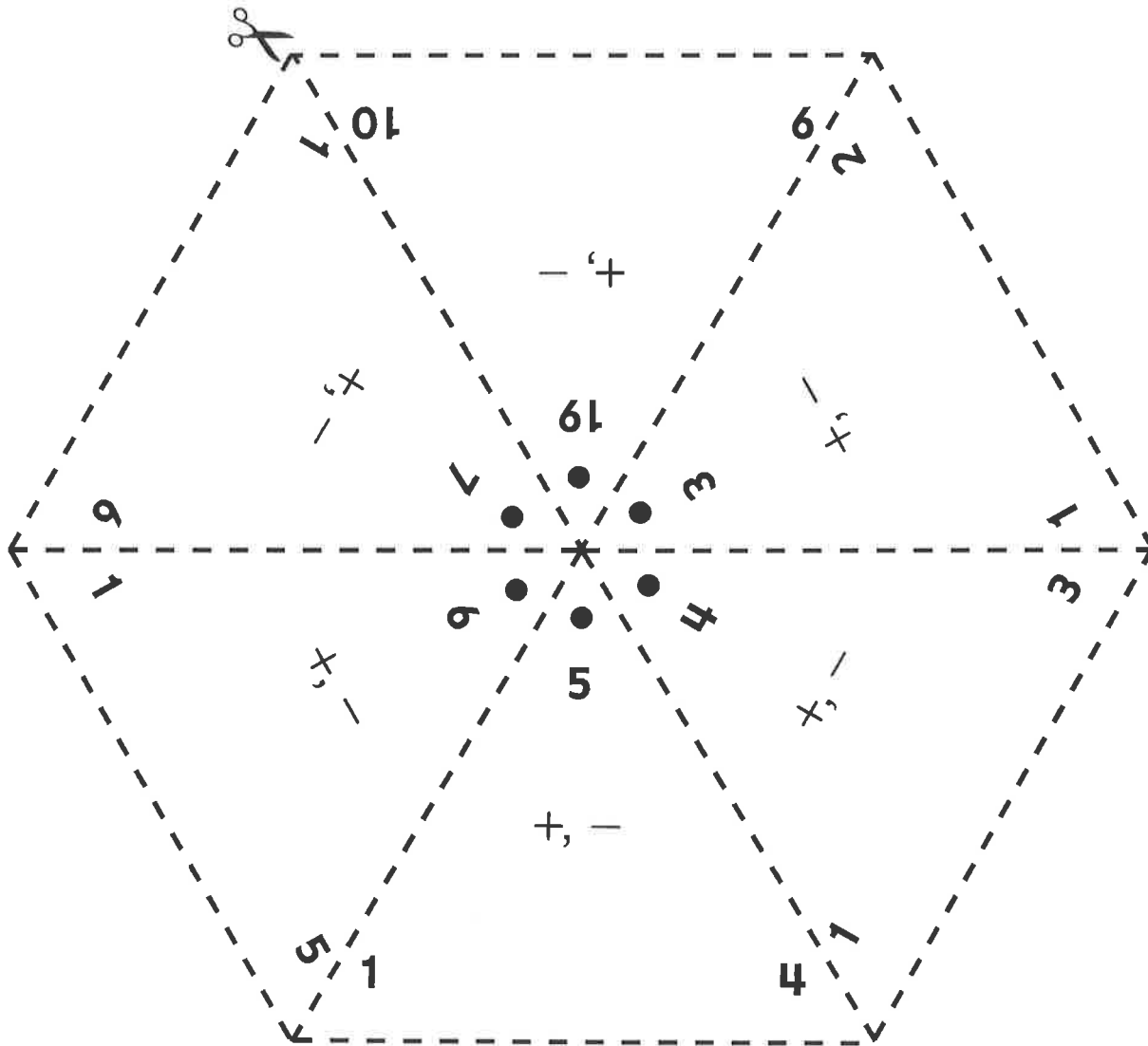
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practica

- ④ Encierra en un círculo el dígito de las decenas. 40 92 39

Fact Triangles 5

Cut out the triangles for addition and subtraction fact practice.



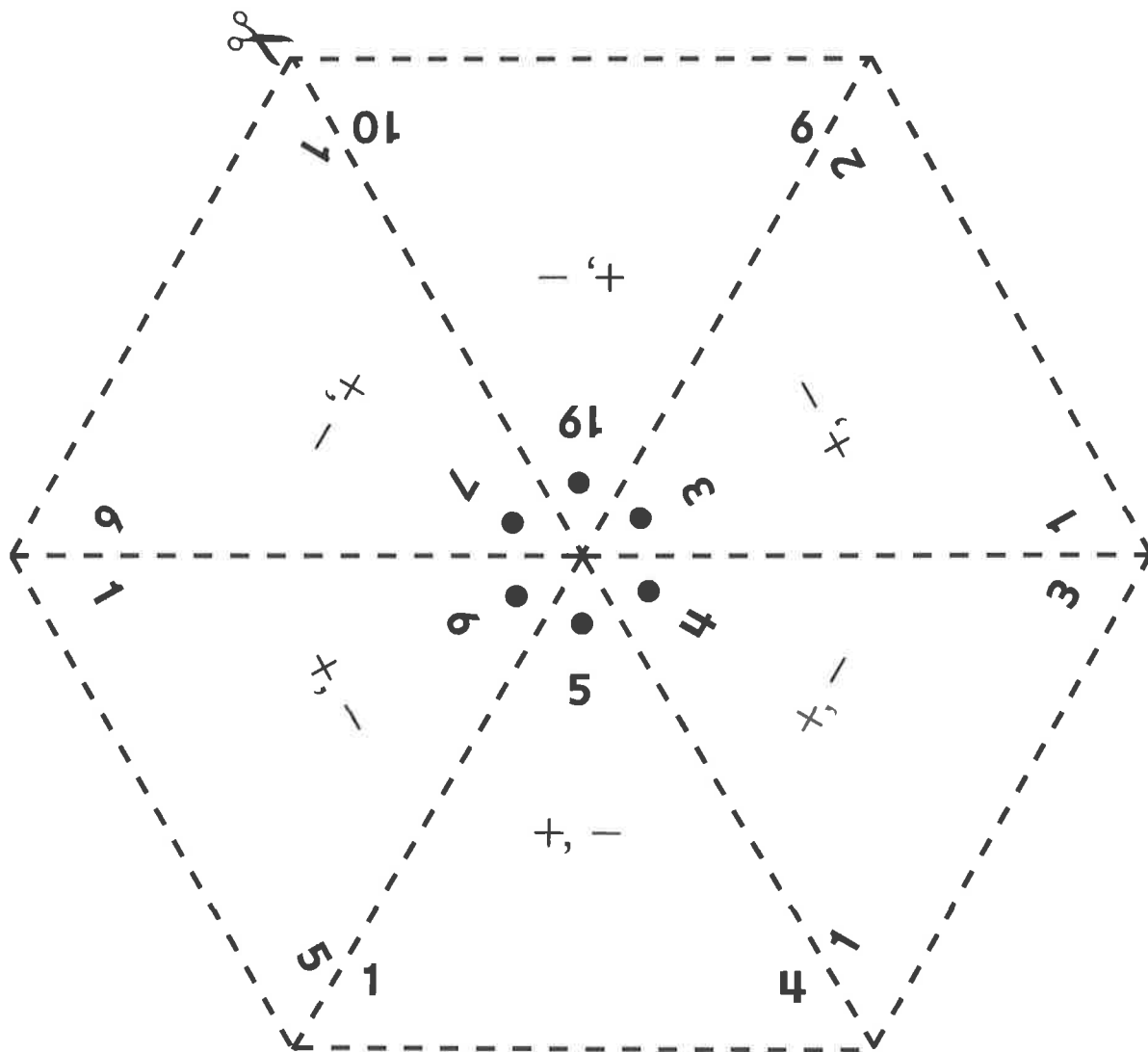
Triángulos de operaciones 5

Vínculo con el hogar 7-4

NOMBRE

FECHA

Recorta los triángulos para practicar las operaciones de suma y resta.

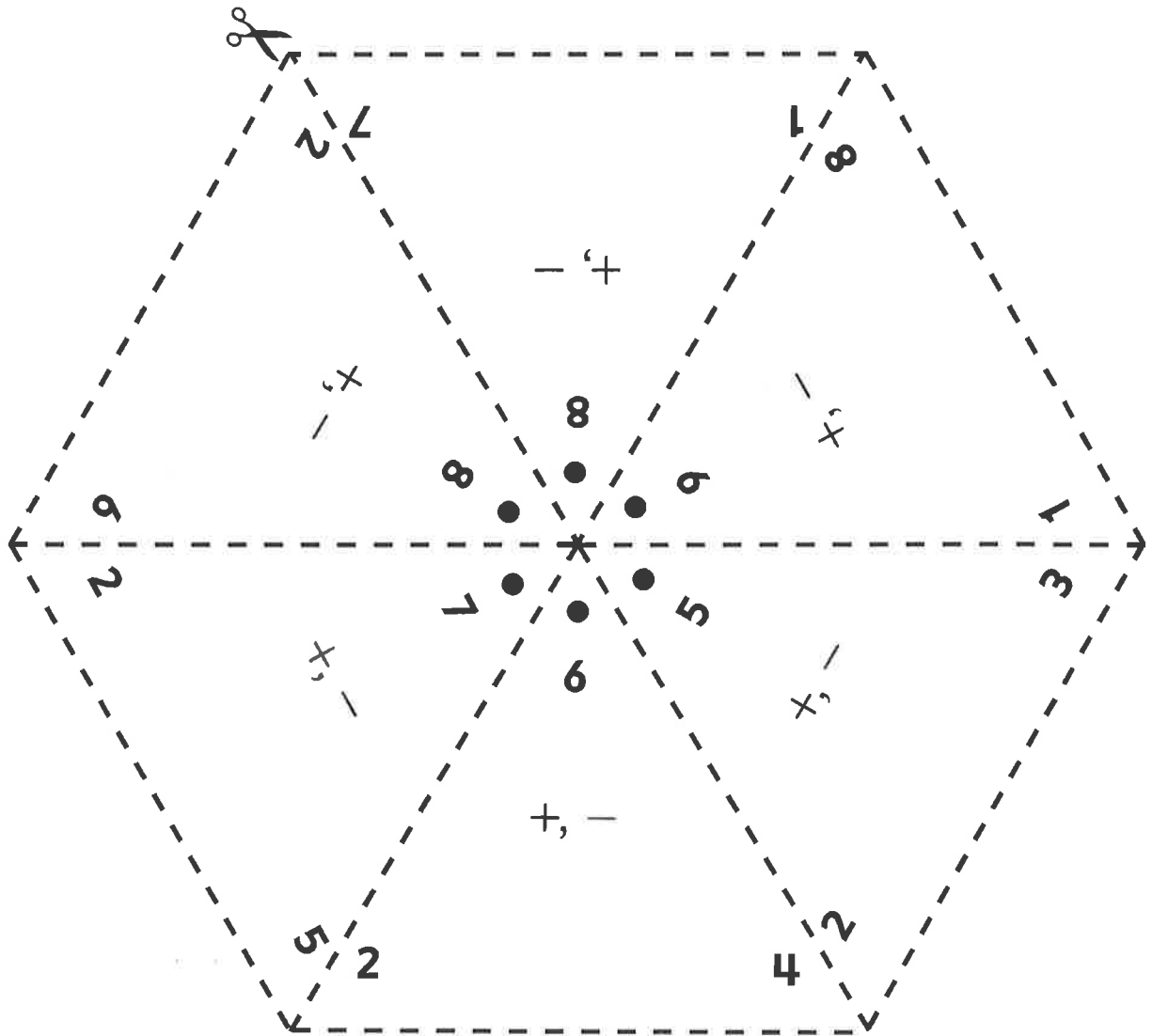


Fact Triangles 6

Home Link 7-4

NAME _____

DATE _____



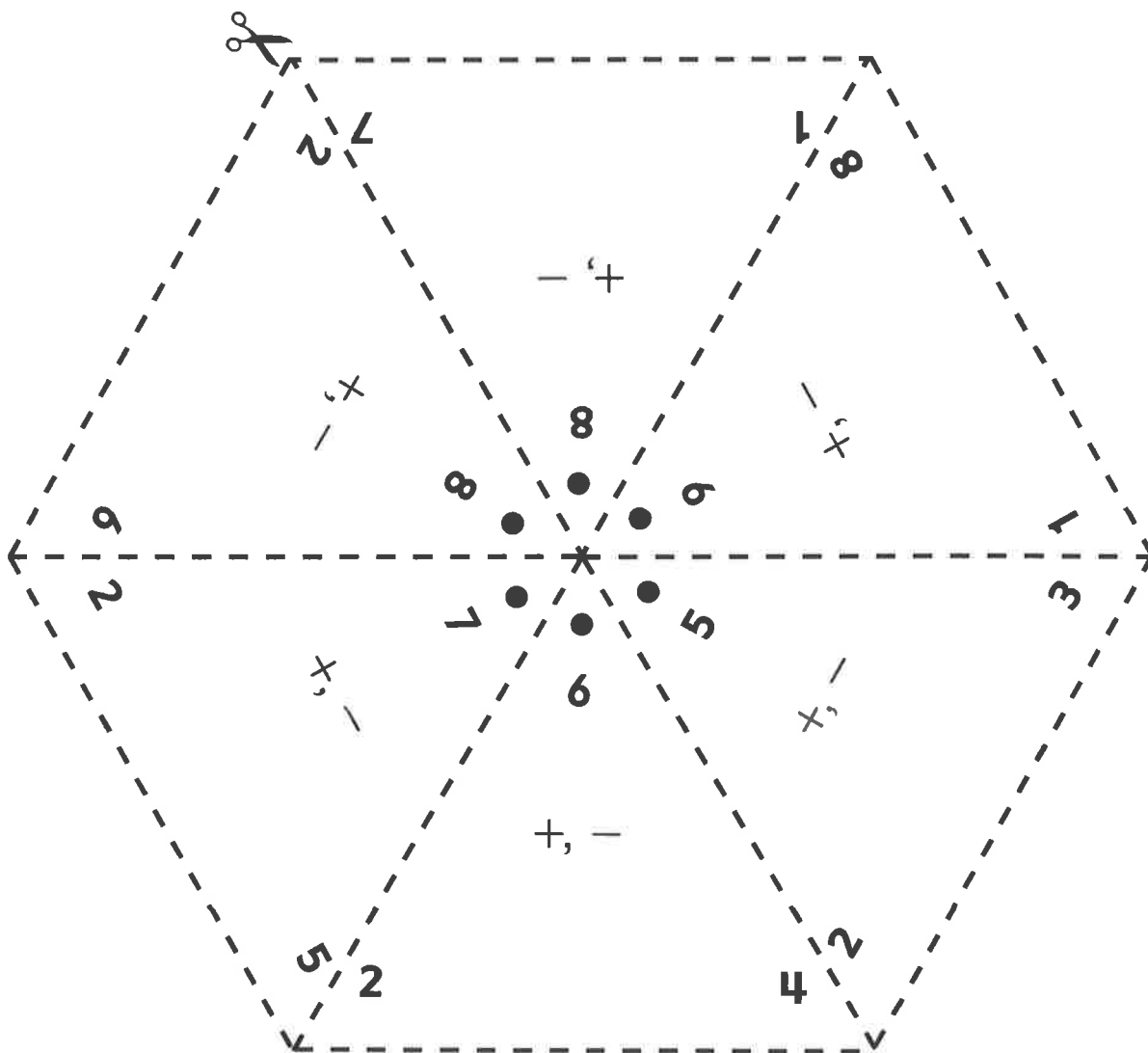
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Triángulos de operaciones 6

Vínculo con el hogar 7-4

NOMBRE

FECHA



Attributes of Shapes

Home Link 7-5

NAME _____

DATE _____

Family Note

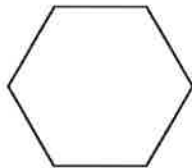
Today your child explored attributes of shapes. Some attributes of shapes are color, size, or number of sides or corners. Encourage your child to look carefully at objects all around—not just geometric objects—and identify their attributes.

Please return this Home Link to school tomorrow.

List three attributes of each shape.



①



②

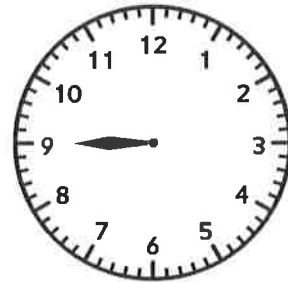


Practice

③ Record the time.



about _____ o'clock



about _____ o'clock

Atributos de figuras

Vínculo con el hogar 7-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

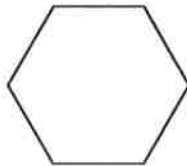
Hoy, su hijo exploró los atributos de las figuras. Algunos atributos de las figuras son el color, el tamaño, o la cantidad de lados o esquinas. Anime a su hijo a observar atentamente los objetos que lo rodean (no solo objetos geométricos) y a identificar sus atributos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

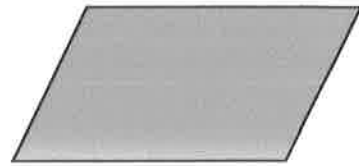
Enumera tres atributos de cada figura.



①



②

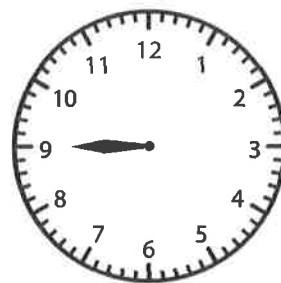


Practica

③ Anota la hora.



alrededor de las _____
en punto



alrededor de las _____
en punto

Exploring Attributes, Fractions, and *Salute!*

Home Link 7-6

NAME _____


DATE _____

Family Note

Today your child explored the connection between addition and subtraction in the game *Salute!*, divided shapes in half, and further explored attributes of shapes. Children will continue working with shapes in future lessons. To prepare for this, help your child find objects with the shapes listed below.

Also included in this Home Link are more Fact Triangles for further fact practice.

Please return this Home Link to school tomorrow.

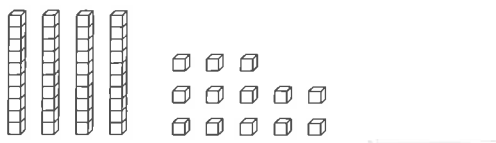
- ① Find something in your house that has a triangle on it. 
Write its name, or draw its picture.

- ② Find something in your house that has a circle on it.
Write its name, or draw its picture.

- ③ Find something in your house that has a square on it.
Write its name, or draw its picture.

Practice

- ④ What number do the base-10 blocks show?



200 two hundred

Explorar atributos, fracciones y Saludo

Vínculo con el hogar 7-6

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo exploró la relación entre la suma y la resta en el juego *Saludo*, dividió figuras por la mitad, y siguió explorando los atributos de las figuras. Los niños continuarán trabajando con las figuras en lecciones futuras. Para estar preparado, ayude a su hijo a buscar objetos con las figuras que se detallan a continuación. También en este Vínculo con el hogar hay más Triángulos de operaciones para seguir practicando operaciones.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Busca algo en tu casa que tenga un triángulo.

Escribe su nombre o dibújalo.



- ② Busca algo en tu casa que tenga un círculo.

Escribe su nombre o dibújalo.

- ③ Busca algo en tu casa que tenga un cuadrado.

Escribe su nombre o dibújalo.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

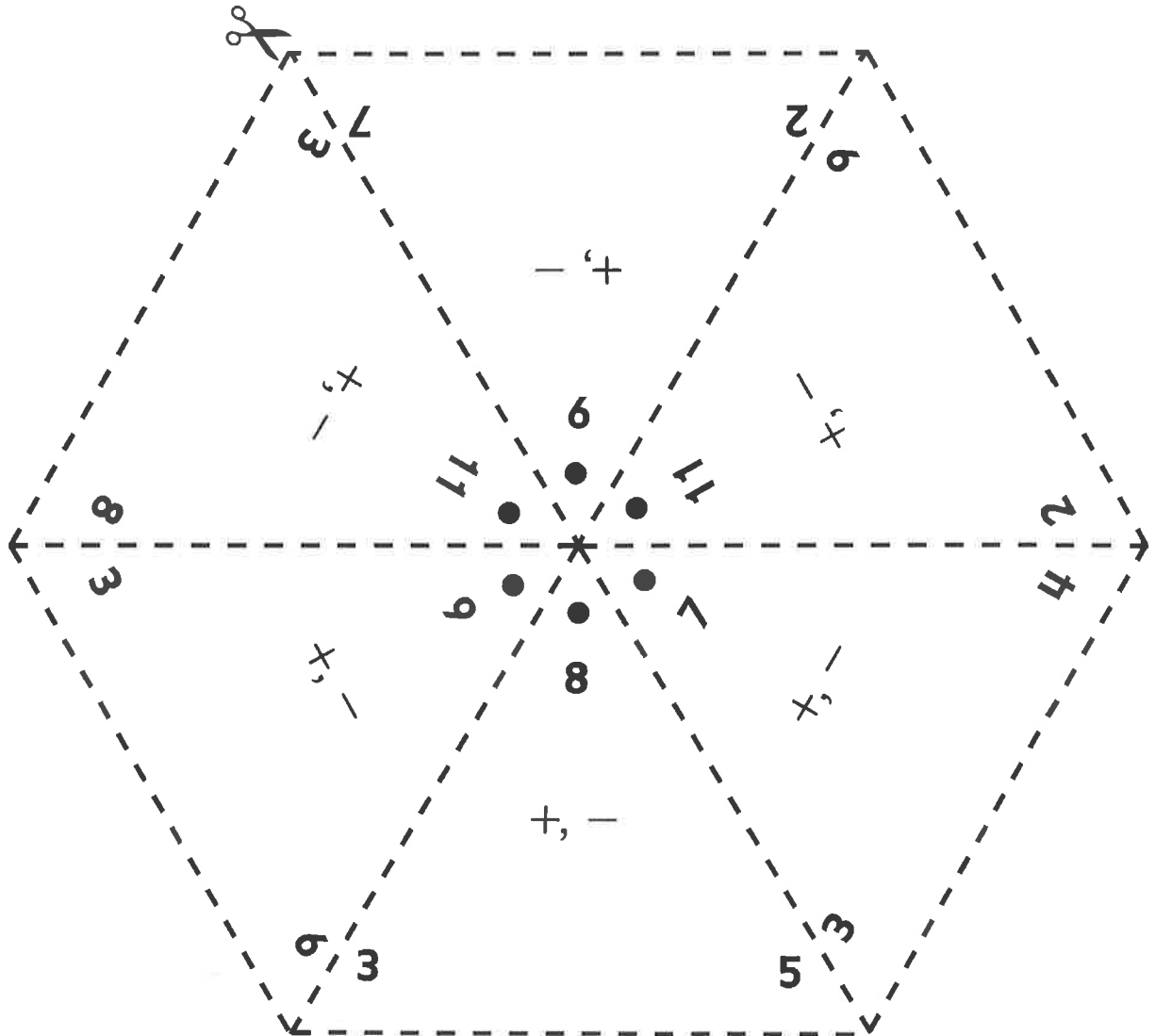
Practica

- ④ ¿Qué número muestran los bloques de base 10?



Fact Triangles 7

Cut out the triangles for addition and subtraction fact practice.



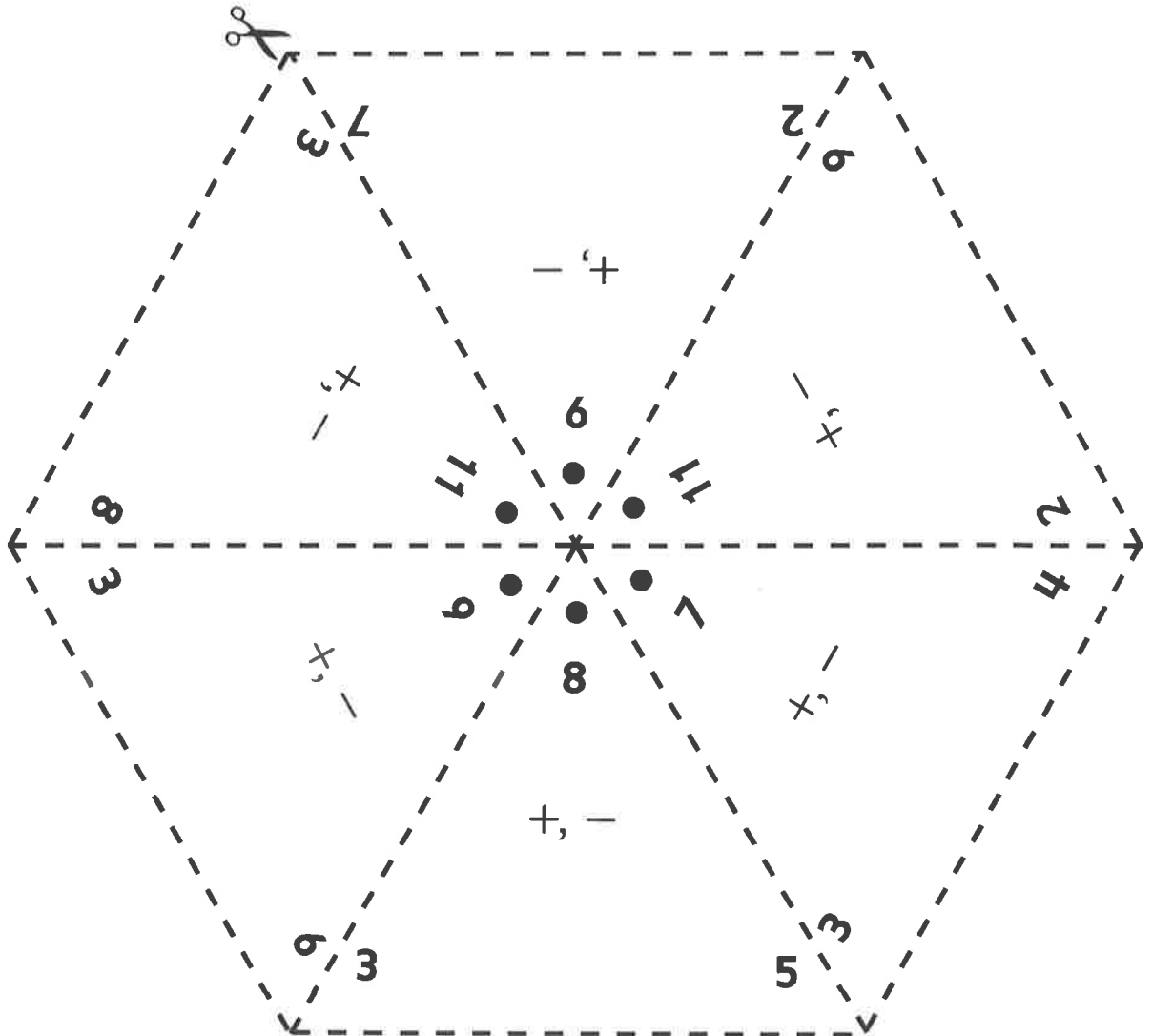
Triángulos de operaciones 7

Vínculo con el hogar 7-6

NOMBRE

FECHA

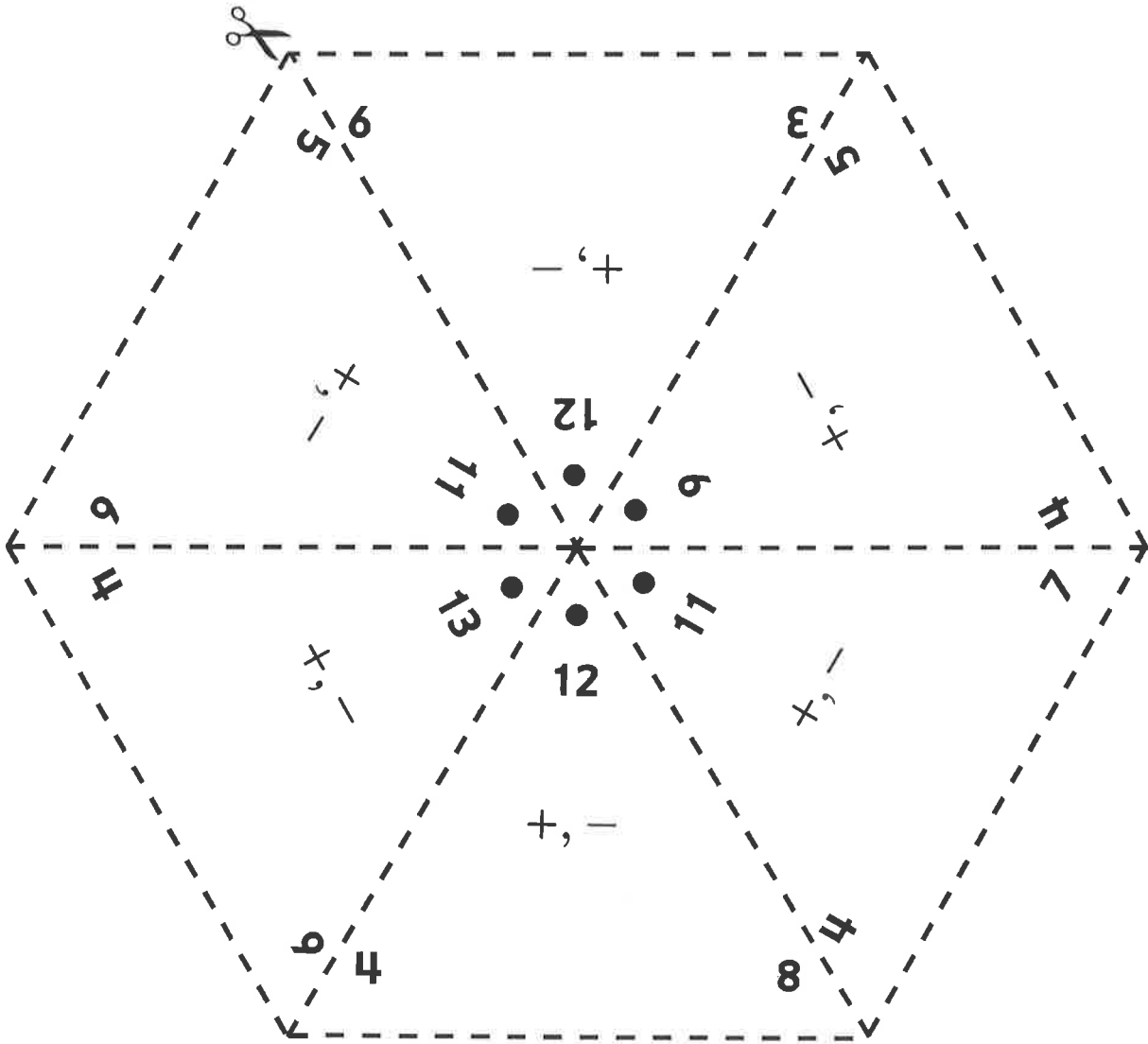
Recorta los triángulos para practicar operaciones de suma y resta.



Fact Triangles 8

Home Link 7-6

NAME _____ DATE _____



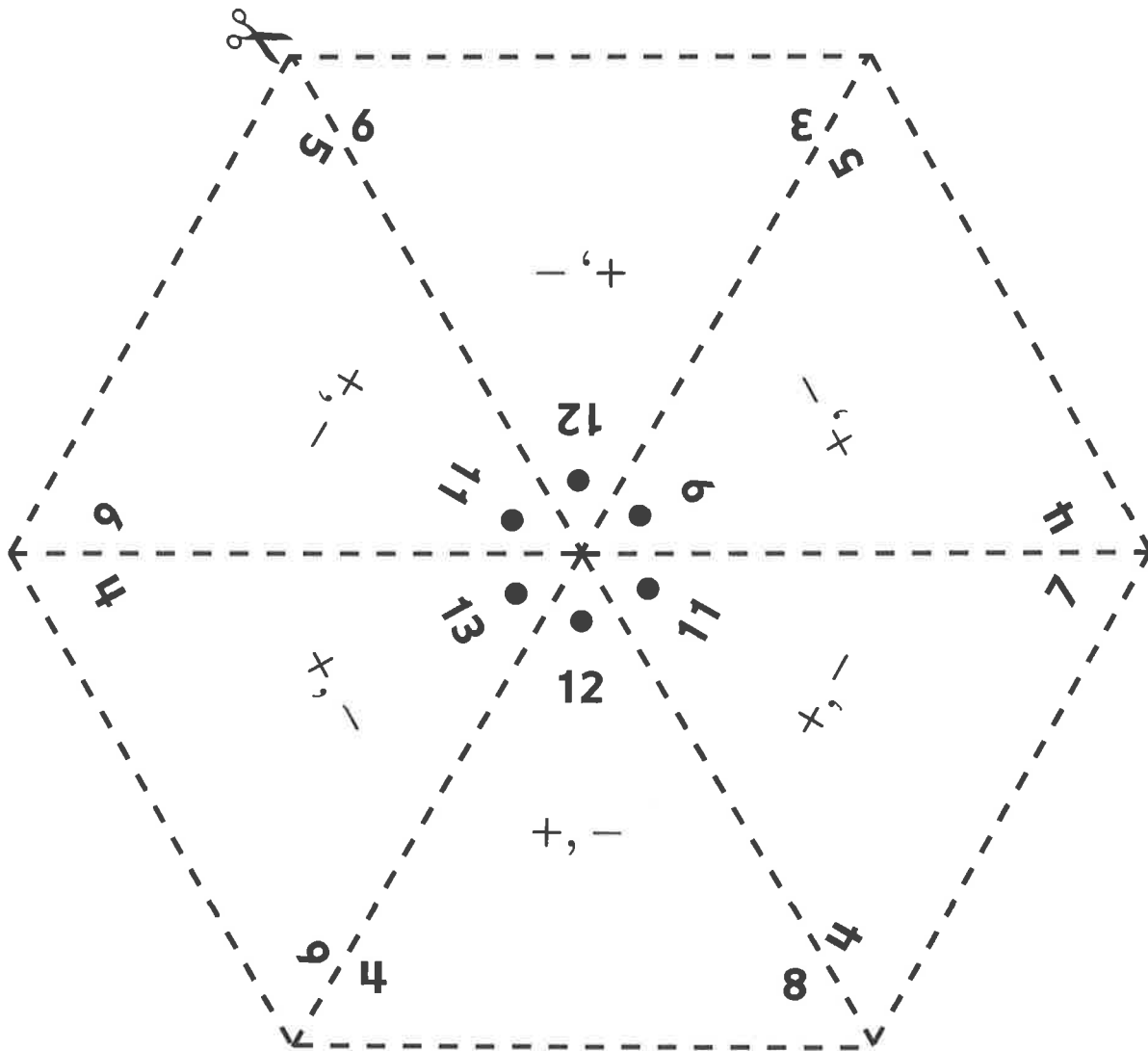
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Triángulos de operaciones 8

Vínculo con el hogar 7-6

NOMBRE

FECHA



Defining and Nondefining Attributes

Home Link 7-7



NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child learned about the attributes that define triangles and rectangles, such as the numbers of sides and corners (also called *vertices*). Without these defining attributes, a shape cannot be a triangle or a rectangle. Children also learned about nondefining attributes of shapes, such as color and size.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Draw 2 different triangles. The triangles must have *at least two* attributes that are different.



- ② Name the attributes that are different.

- ③ Name the attributes that are the same.

Practice

- ④ Solve.

$$2 + 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = 5 + 2 \quad 3 + 7 + 8 = \underline{\quad}$$

Atributos determinantes y no determinantes

Vínculo con el hogar 7-7



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió sobre los atributos que determinan a los triángulos y rectángulos, como la cantidad de lados y esquinas (también llamados *vértices*). Sin estos atributos determinantes, una figura no puede ser un triángulo o un rectángulo. Los niños también aprendieron sobre los atributos no determinantes de las figuras, como el color y el tamaño.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Dibuja 2 triángulos diferentes. Los triángulos deben tener *al menos dos* atributos que sean distintos.



- ② Nombra los atributos que sean distintos.

- ③ Nombra los atributos que sean iguales.

Practica

- ④ Resuelve.

$$2 + 5 = \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} = 5 + 2 \quad 3 + 7 + 8 = \underline{\quad\quad}$$

“What’s My Rule?”

Home Link 7-8

NAME _____

DATE _____

Family Note

Ask your child to explain what the function machine is doing to the “in” numbers before he or she fills in the missing “out” numbers. For example, in the first problem, the function machine is adding 1 to each of the “in” numbers.

Also included in this Home Link are more Fact Triangles. This set of Fact Triangles includes three blanks. Fill them with whatever facts your child would like to practice more.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Fill in the missing rule and numbers.



①

in ↓	in	out
Rule ----- []	6	7
	14	15
	13	14
	19	[]
	9	[]
	[]	[]
↓ out		

Your turn: _____

②

in ↓	in	out
Rule ----- []	10	8
	7	5
	16	14
	12	[]
	11	[]
	[]	[]
↓ out		

Your turn: _____

③

in ↓	in	out
Rule ----- []	10	3
	7	0
	16	9
	12	[]
	11	[]
	[]	[]
↓ out		

Your turn: _____

Practice

Solve.

④ $4 + \underline{\quad} = 8$

⑤ $10 = 6 + \underline{\quad}$

⑥ $\underline{\quad} = 8 - 1$

“¿Cuál es mi regla?”

Nota a la familia

Pida a su hijo que explique qué le hace la máquina de funciones a los números que “entran” antes de que complete los números faltantes que “salen”. Por ejemplo, en el primer problema, la máquina de funciones suma 1 a cada uno de los números que “entran”.

También en este Vínculo con el hogar hay más Triángulos de operaciones. Este grupo de Triángulos de operaciones incluye tres espacios en blanco. Complételos con cualquier operación que su hijo desee practicar más.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



Completa la regla y los números que faltan.

① entra

entra	sale
6	7
14	15
13	14
19	
9	

Regla

sale

Tu turno:

② entra

entra	sale
10	8
7	5
16	14
12	
11	

Regla

sale

Tu turno:

③ entra

entra	sale
10	3
7	0
16	9
12	
11	

Regla

sale

Tu turno:

Practica

Resuelve.

④ $4 + \underline{\quad} = 8$

⑤ $10 = 6 + \underline{\quad}$

⑥ $\underline{\quad} = 8 - 1$

Family Letter

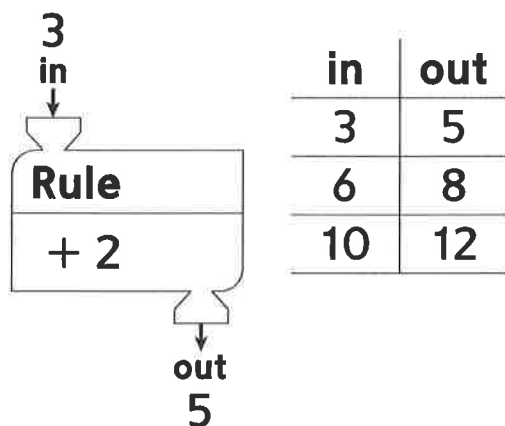
“What’s My Rule?”

Today your child learned about a kind of problem you may not have seen before. We call it “What’s My Rule?” Please ask your child to explain it to you. Here is a little background information you might find useful.

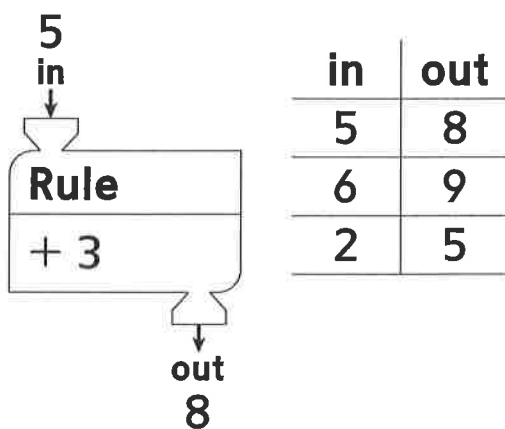
Imagine a machine that has a funnel at the top and a tube at the bottom—we call this a *function machine*. The function machine can be programmed so that when you drop a number into the funnel at the top, the machine changes the number according to the rule and a new number comes out of the tube at the bottom.

For example, you can program the machine to add 2 to any number that is dropped into the funnel. If you put in 3, out comes 5; if you put in 6, out comes 8.

You can show this with a table:



Here is another example of a function machine:



“¿Cuál es mi regla?”

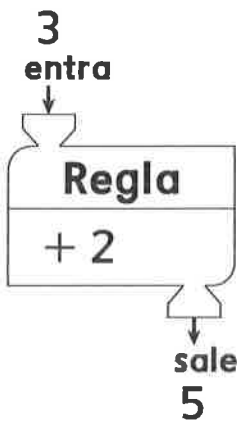
Hoy, su hijo aprendió sobre un tipo de problema que es posible que no haya visto antes. Lo llamamos “¿Cuál es mi regla?” Pida que se lo explique. La siguiente es información breve de fondo que le puede resultar útil.

Imagine una máquina que tiene una chimenea en la parte superior y un tubo en la parte inferior: a esto lo llamamos una *máquina de funciones*.

La máquina de funciones se puede programar a fin de que, cuando arroje un número en la chimenea en la parte superior, la máquina cambie el número según la regla y salga un número nuevo por el tubo de la parte inferior.

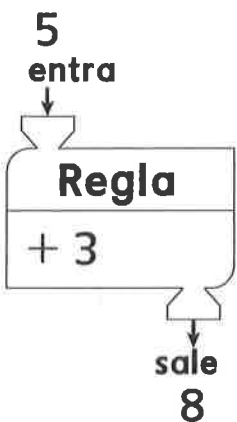
Por ejemplo, puede programar la máquina para sumar 2 a cualquier número que se arroje por la chimenea. Si coloca 3, sale 5; si coloca 6, sale 8.

Puede mostrarlo con una tabla:



entra	sale
3	5
6	8
10	12

Este es otro ejemplo de una máquina de funciones:



entra	sale
5	8
6	9
2	5

Family Letter

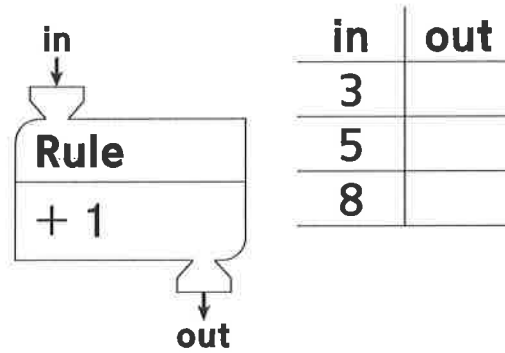
(continued)

Home Link 7-8

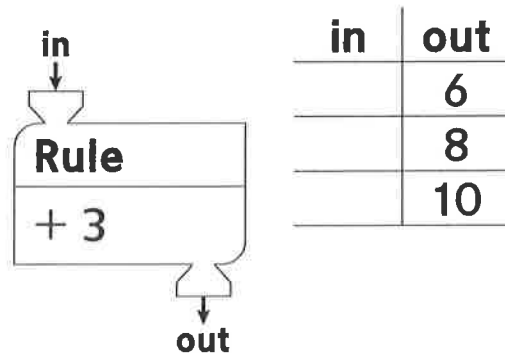
NAME

DATE

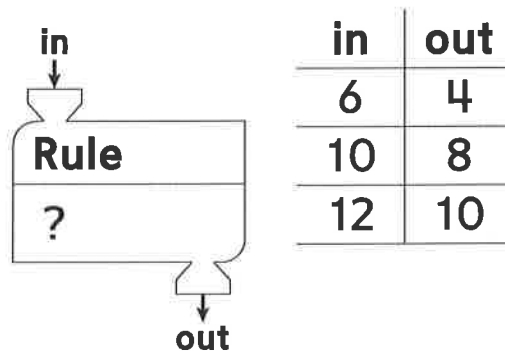
In a "What's My Rule?" problem, some of the information is missing. To solve the problem, you have to find the missing information. The missing information can be the numbers that are dropped in, the numbers that come out, or the rule for programming the machine. *For example:*



Missing "out" numbers

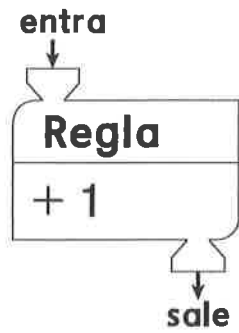


Missing "in" numbers



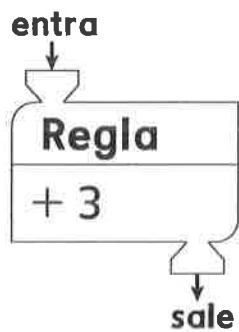
Missing rule

En un problema de “¿Cuál es mi regla?”, falta parte de la información. Para resolverlo, se debe hallar la información faltante. Esta información pueden ser los números que se arrojan, los que se salen, o la regla para programar la máquina. *Por ejemplo:*



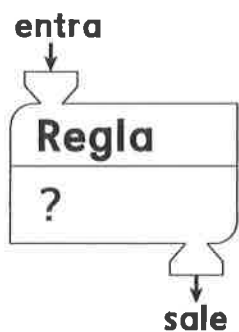
entra	sale
3	
5	
8	

Números que “salen” faltantes



entra	sale
	6
	8
	10

Números que “entran” faltan

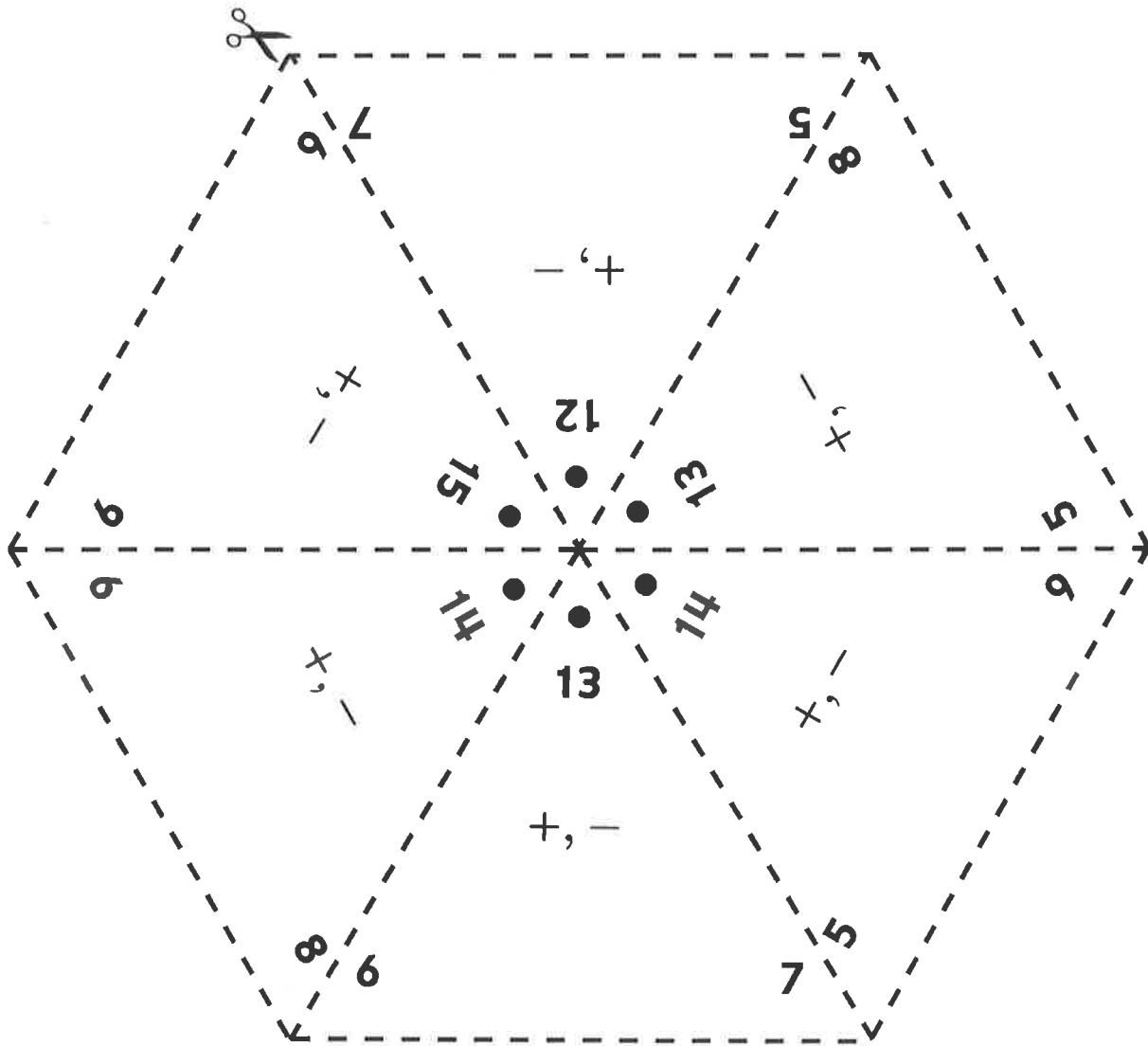


entra	sale
6	4
10	8
12	10

Regla faltante

Fact Triangles 9

Cut out the triangles to use for addition and subtraction fact practice.



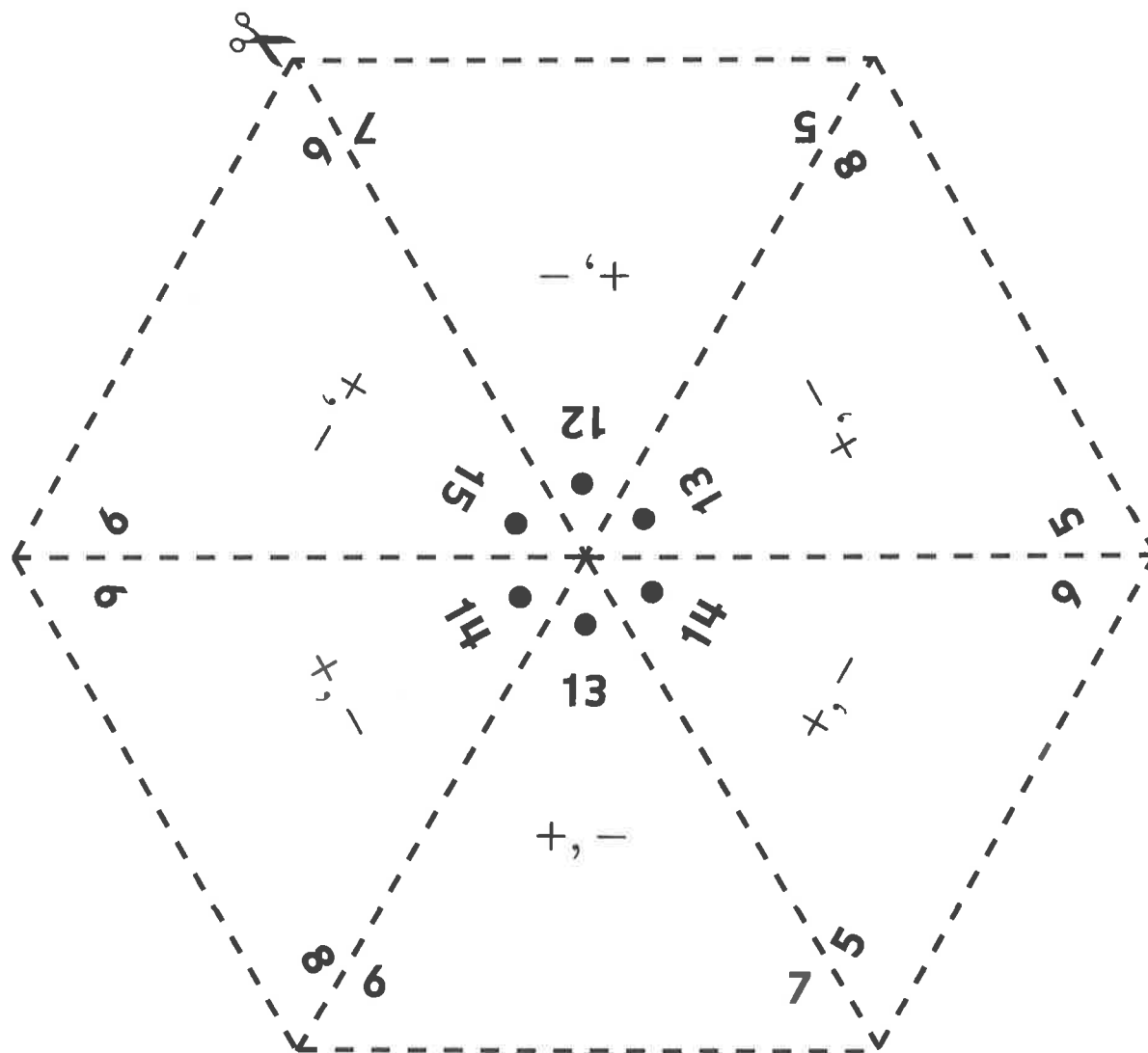
Triángulos de operaciones 9

Vínculo con el hogar 7-8

NOMBRE

FECHA

Recorta los triángulos para practicar operaciones de suma y resta.

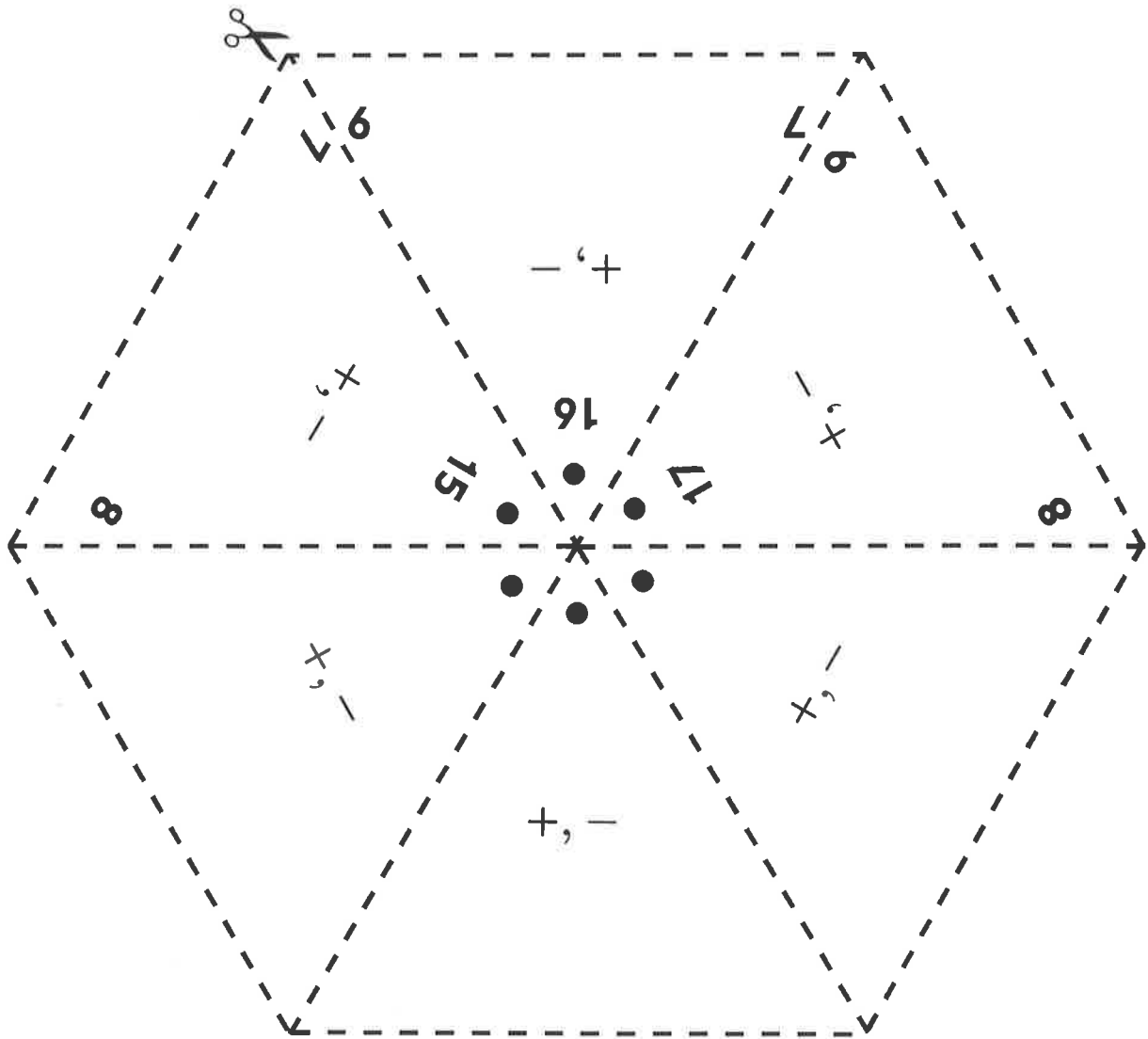


Fact Triangles 10

Lesson 7-8

NAME _____

DATE _____



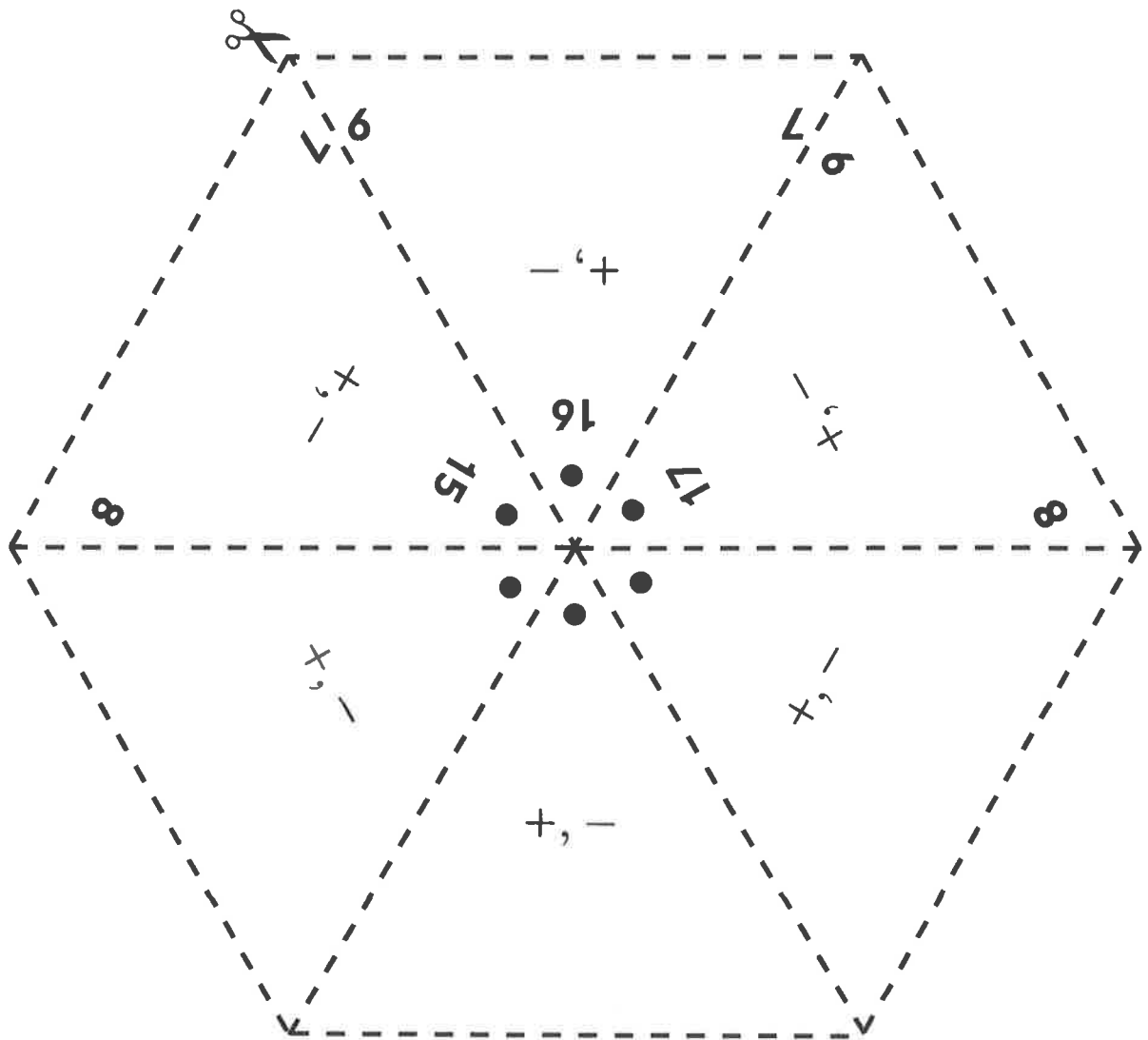
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Triángulos de operaciones 10

Lección 7-8

NOMBRE

FECHA



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

“What’s My Rule?”

Home Link 7-9

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child talked about how mathematical rules can be used to help us solve other problems. After your child finds a rule for each problem below, name a few more *in* numbers and ask your child to use the rule to tell you what the *out* numbers would be.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find the rules.

①

in	out
2	3
7	8
3	4
11	12

Rule _____

out

②

in	out
9	5
14	10
7	3
4	0

Rule _____

out

③

in	out
1	7
4	10
11	17
8	14

Rule _____

out

④

in	out
15	10
30	25
12	7
9	4

Rule _____

out

Practice

- ⑤ Cyrus started at 19 on his number line. He hopped backward and landed on 10. How many hops did Cyrus make? _____
Number model: _____

“¿Cuál es mi regla?”

Nota a la familia

Hoy, su hijo habló sobre cómo se pueden usar las reglas matemáticas para ayudar a resolver otros problemas. Después de hallar una regla para cada uno de los siguientes problemas, nombre algunos números más que *entran* y pida a su hijo que use la regla para decirle cuáles serían los números que *salen*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Halla las reglas.

①

entra	sale
2	3
7	8
3	4
11	12

Regla

②

entra	sale
9	5
14	10
7	3
4	0

Regla

③

entra	sale
1	7
4	10
11	17
8	14

Regla

④

entra	sale
15	10
30	25
12	7
9	4

Regla

Practica

- ⑤ Ciro comenzó a los 19 años en su recta numérica. Dio saltos hacia atrás y terminó en el 10.
¿Cuántos saltos dio Ciro? _____
Modelo numérico: _____

Addition Facts: "What's My Rule?"

Home Link 7-10

NAME _____

DATE _____

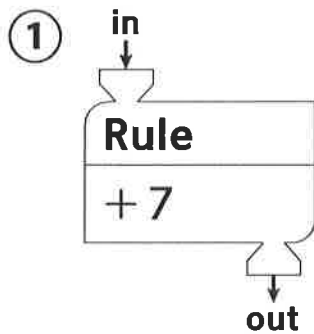
Family Note

In previous lessons, children solved "What's My Rule?" problems in which they were asked to find outputs and rules. Today they solved problems in which they had to find inputs. Have your child share strategies for finding the input numbers in Problem 1 below.

Also included in this Home Link are more Fact Triangles. This last set of Fact Triangles are all blanks. Fill them with whatever facts your child would like to practice more.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve the "What's My Rule?" problems.
Complete the number sentences to check your answers.



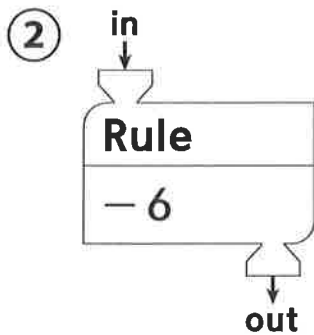
in	out
7	
	13
0	
	17

$$7 + 7 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 7 = 13$$

$$0 + 7 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 7 = 17$$



in	out
	7
	0
	9
	4

$$\underline{\quad} - 6 = 7$$

$$\underline{\quad} - 6 = 0$$

$$\underline{\quad} - 6 = 9$$

$$\underline{\quad} - 6 = 4$$

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

③

$$4 \times 10 + 1 \times 10 = \underline{\quad}$$

Operaciones de suma: "¿Cuál es mi regla?"

Vínculo con el hogar 7-10

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En lecciones anteriores, los niños resolvieron problemas de "¿Cuál es mi regla?" en los que se les pidió que hallen números que salen y reglas. Hoy, resolvieron problemas en los que tuvieron que hallar números que entran. Pida a su hijo que comparta estrategias para hallar los números que entran en el Problema 1 a continuación. También en este Vínculo con el hogar hay más Triángulos de operaciones. Este último grupo de Triángulos de operaciones está todo en blanco. Complételo con cualquier operación que su hijo desee practicar más.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve los problemas de "¿Cuál es mi regla?"



Completa las oraciones numéricas para comprobar tus respuestas.

①

entra ↓	Regla	+ 7	↓ sale
------------	-------	-----	-----------

entra	sale
7	
	13
0	
	17

$7 + 7 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 7 = 13$
 $0 + 7 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 7 = 17$

②

entra ↓	Regla	- 6	↓ sale
------------	-------	-----	-----------

entra	sale
	7
	0
	9
	4

$\underline{\quad} - 6 = 7$
 $\underline{\quad} - 6 = 0$
 $\underline{\quad} - 6 = 9$
 $\underline{\quad} - 6 = 4$

Practica

③

$\text{4 rods of 10} + \text{1 rod of 5} = \underline{\quad}$

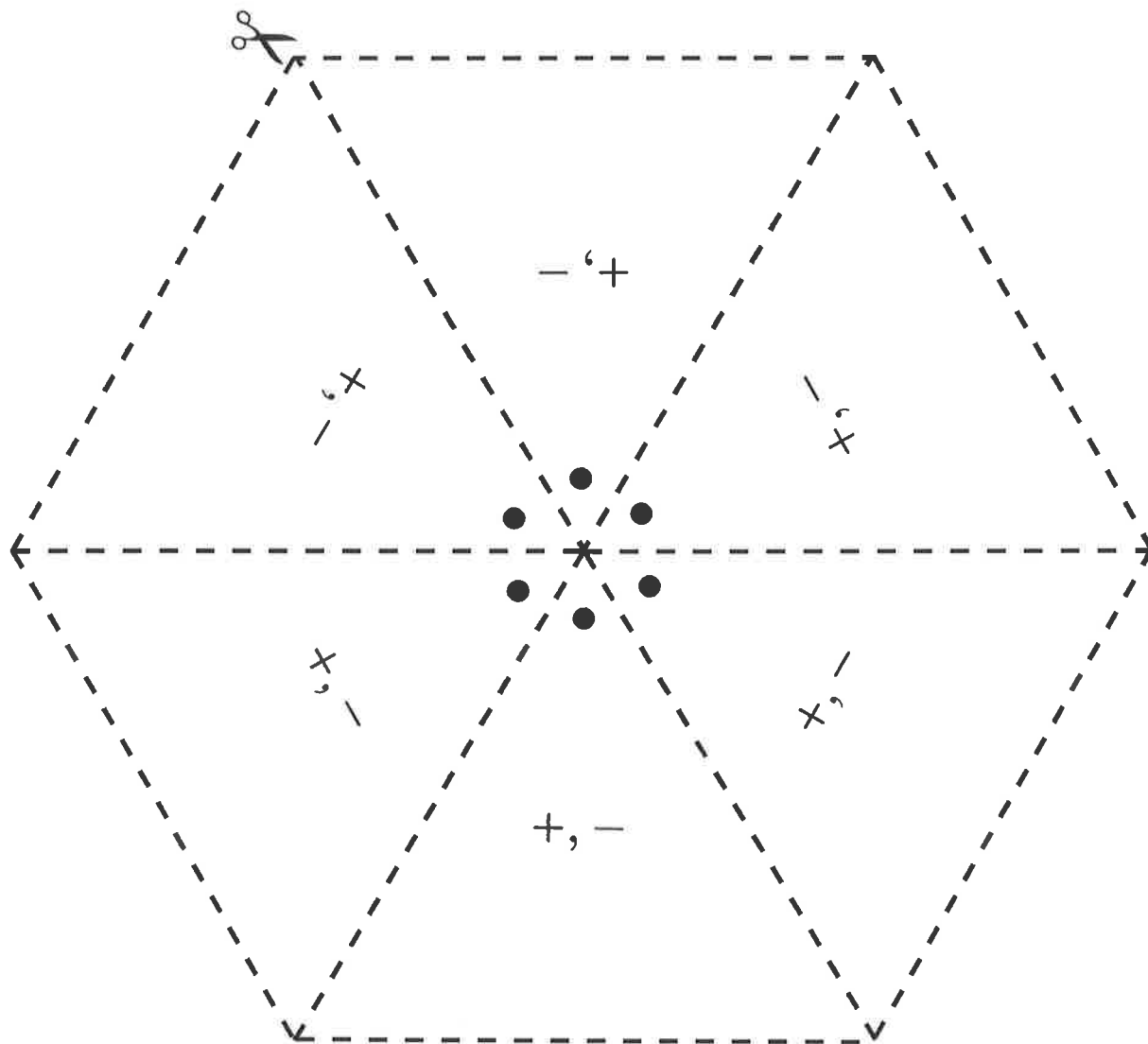
Blank Fact Triangles

Home Link 7-10

NAME

DATE

Cut out the triangles for addition and subtraction fact practice. Fill them with whatever facts you need to practice more.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

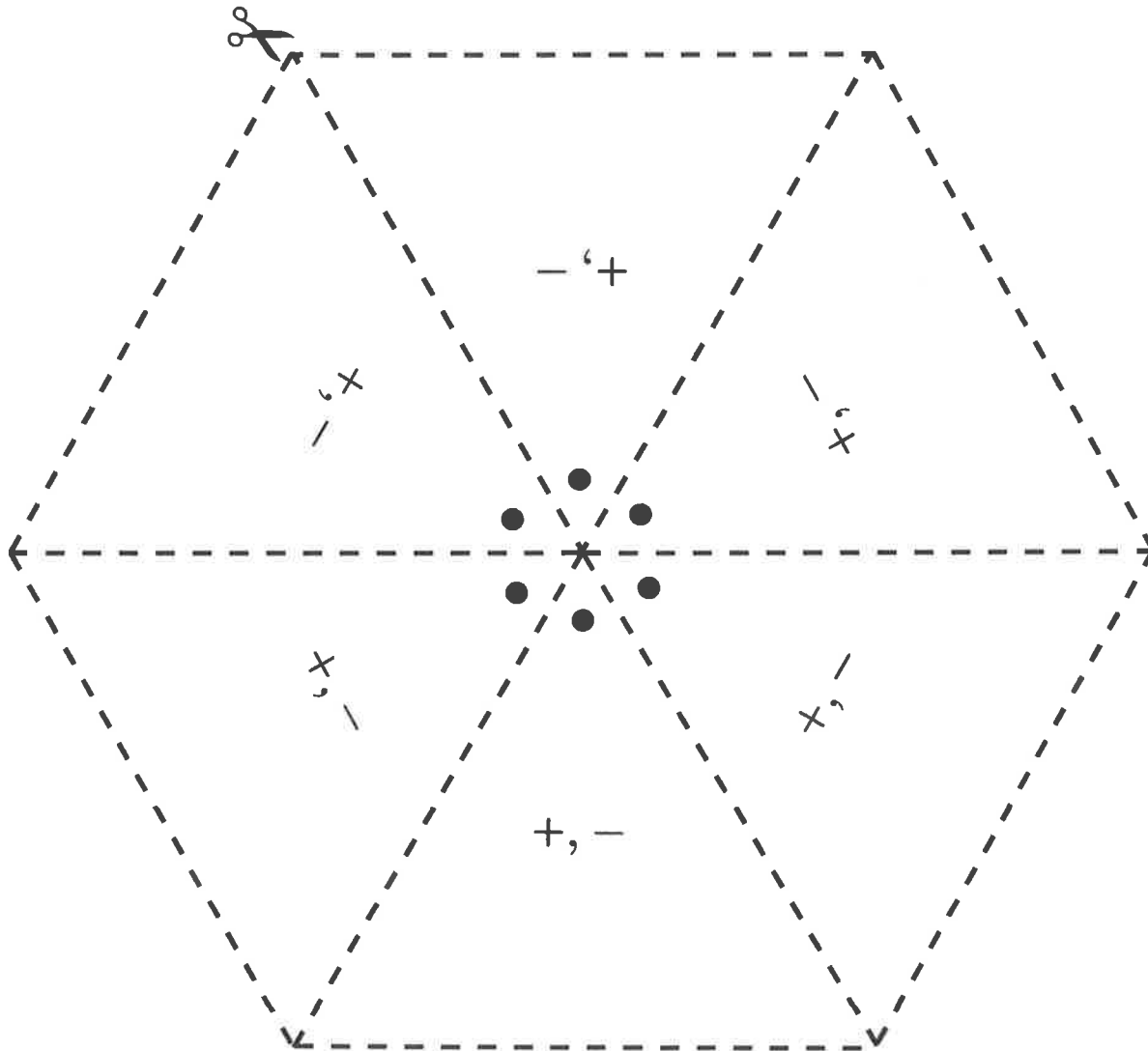
Triángulos de operaciones en blanco

Vínculo con el hogar 7-10

NOMBRE

FECHA

Recorta los triángulos para practicar operaciones de suma y resta.
Completa con cualquier operación que necesites practicar más.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Time on a Digital Clock

Home Link 7-11

NAME _____

DATE _____

Family Note

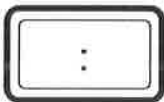
In Unit 6, your child learned about the hour hand of a clock and how it moves as hours pass. Children told time on clocks that had only hour hands. In today's lesson, your child learned about the minute hand. Children told time to the hour on analog clocks with hour hands and minute hands. They also learned to read the time on digital clocks.

Please return this Home Link to school tomorrow.

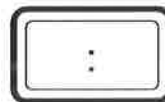
Record the time.



①

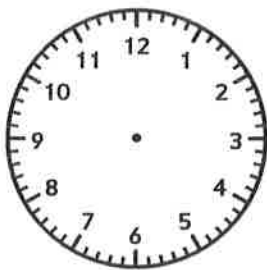


②

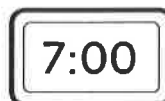
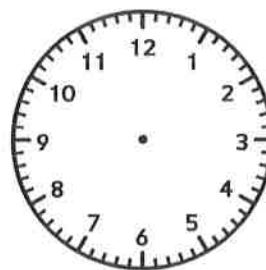


Draw hands to show the time.

③



④



Practice

⑤ Write $<$, $>$, or $=$.

$13 \square 42$

$106 \square 105$

$16 + 23 \square 39$

La hora en un reloj digital

Vínculo con el hogar 7-11

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

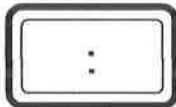
En la Unidad 6, su hijo aprendió sobre la manecilla de la hora de un reloj y cómo esta se mueve a medida que pasan las horas. Los niños dijeron la hora en relojes que tenían solo manecillas de la hora. En la lección de hoy, su hijo aprendió sobre la manecilla de los minutos. Los niños dijeron la hora en relojes analógicos con manecillas de la hora y manecillas de los minutos. También aprendieron a leer la hora en relojes digitales.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

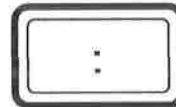
Anota la hora.



1



2

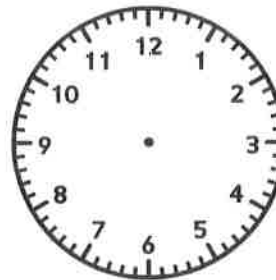


Dibuja manecillas para mostrar la hora.

3



4



Practica

5 Escribe $<$, $>$, o $=$.

$13 \square 42$

$106 \square 105$

$16 + 23 \square 39$