

# The Hour Hand

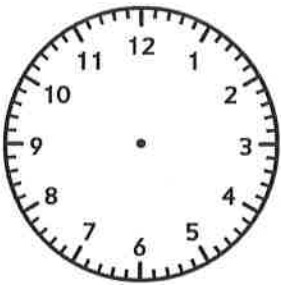
## Family Note

Today your child observed how the hour hand on an analog clock moves as an hour passes. For now, children focus on telling time to the hour while looking at the hour hand only. Later in the year, they will be introduced to the minute hand.

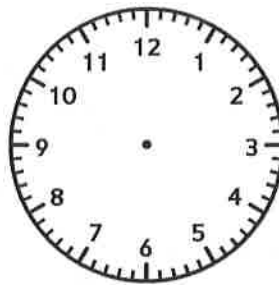
*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Draw the hour hand.

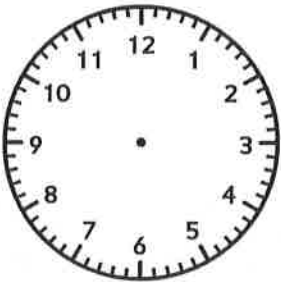
① 3 o'clock



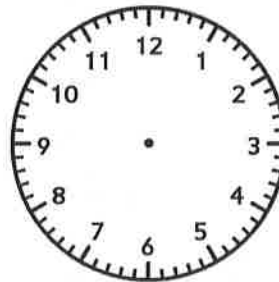
② 7 o'clock



③ a little before 9 o'clock



④ a little after 2 o'clock



## Practice

- ⑤ Bao has 7 dog stickers, 4 cat stickers, and 3 dinosaur stickers.

How many stickers does Bao have in all? \_\_\_\_\_

Number model: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# La manecilla de la hora

## Vínculo con el hogar 6-1

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

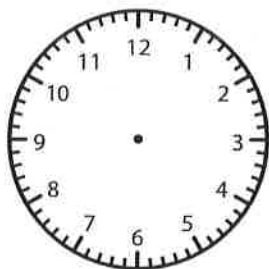
### Nota a la familia

Hoy, su hijo observó cómo se mueve la manecilla de la hora en un reloj analógico. Por el momento, los niños únicamente se centran en la manecilla de la hora. Más adelante en el año, se les presentará la manecilla de los minutos.

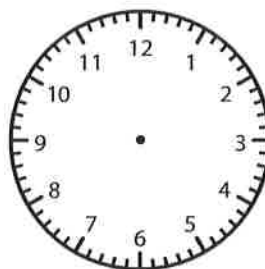
*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Dibuja la manecilla de la hora.

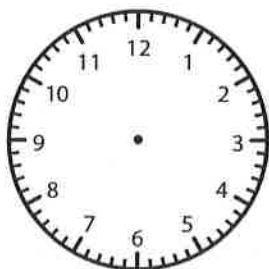
① 3 en punto



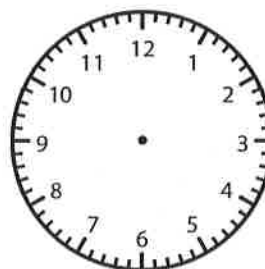
② 7 en punto



③ un poco antes de las 9 en punto



④ un poco después de las 2 en punto



## Practica

⑤ Raúl tiene 7 calcomanías de perros, 4 de gatos y 3 de dinosaurios.  
¿Cuántas calcomanías tiene Raúl en total? \_\_\_\_\_

Modelo numérico: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# Number Stories

## Home Link 6-2

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today your child solved number stories about animals. Have your child tell a number story to go with a picture he or she chooses. Help your child write the number story in words and record a number model for the story. The number model may show addition or subtraction, depending on how your child solves the story.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

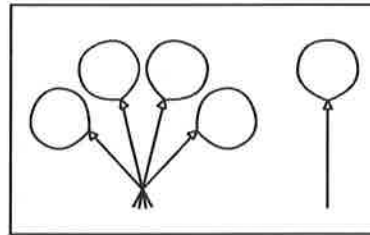
### Example:

I have 4 balloons.

Jamal brought 1 more balloon.

We have 5 balloons together.

Number model:  $4 + 1 = 5$



Unit

*balloons*

- ① Find a picture from a magazine, or draw your own picture. Use it to write a number story. Write a number model to go with your story.

Unit

Number model: \_\_\_\_\_

### Practice

- ② Alex's pencil is longer than Brianna's pencil.  
Alex's pencil is shorter than Jordan's pencil.  
Whose pencil is the longest?

\_\_\_\_\_

# Historias de números

Vínculo con el hogar 6-2

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo resolvió historias de números sobre animales. Pídale que le cuente una historia de números que acompañe el dibujo que elija y ayúdelo a escribir esa historia, así como a anotar un modelo numérico para esta. El modelo numérico puede mostrar suma o resta, dependiendo de cómo la resuelva.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

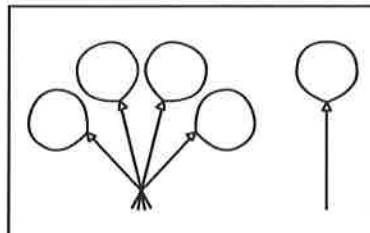
## Ejemplo:

Tengo 4 globos.

Jaime compró 1 globo más.

Tenemos 5 globos en total.

Modelo numérico:  $4 + 1 = 5$



Unidad

globos

① Busca un dibujo en una revista, o haz uno propio.

Úsalo para escribir una historia de números.

Escribe un modelo numérico que acompañe tu historia.

Unidad

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

## Práctica

② El lápiz de Alejo es más largo que el de Briana.  
El lápiz de Alejo es más corto que el de Joaquín.  
¿Quién tiene el lápiz más largo?

\_\_\_\_\_

# Shapes Made from Shapes

## Home Link 6-3

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today your child determined whether number sentences are true or false, practiced addition doubles, and created shapes with given attributes. They will continue this work more formally in future units.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① Draw a shape using 2 triangles.  
Draw a different shape using 2 triangles.
  
- ② Draw a shape using a rectangle and a triangle.  
Draw another shape using a rectangle and a triangle.
  
- ③ How do you know you made a different shape?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Practice

- ④ Find 10 more than each of the numbers.  
Think about counting up by 10s to help you.

30 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

45 \_\_\_\_\_

# Figuras hechas a partir de figuras

Vínculo con el hogar 6-3

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo determinó si las oraciones numéricas son verdaderas o falsas, practicó la suma de dobles y creó figuras con atributos dados. Continuarán este trabajo más formalmente en unidades futuras.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- 1 Dibuja una figura usando 2 triángulos.  
Dibuja una figura diferente usando 2 triángulos.
- 2 Dibuja una figura usando un rectángulo y un triángulo.  
Dibuja otra figura usando un rectángulo y un triángulo.
- 3 ¿Cómo sabes que hiciste una figura diferente?

---

---

## Practica

- 4 Halla 10 más que cada uno de los números.  
Piensa en contar hacia adelante de 10 en 10 como ayuda.

30 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

45 \_\_\_\_\_

# Near Doubles

## Family Note

Today your child learned how to use a doubles fact, such as  $8 + 8 = 16$ , to help solve facts close to doubles, such as  $8 + 9 = 17$ . This strategy is called *near doubles*. Children learned about helper facts (facts that are useful for solving other facts) in Unit 4 and will continue to learn about other helper facts as the year progresses.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① Write a helper fact and then the final answer for each number sentence in the table below.

Fact	Helper Fact	Answer
Example: $5 + 6 = ?$	$5 + 5 = 10$ or $6 + 6 = 12$	$5 + 6 = 11$
$3 + 4 = ?$		
$5 + 4 = ?$		
$7 + 8 = ?$		

## Practice

- ② Circle the **true** number sentences.

$3 = 3$        $4 = 9 - 5$        $6 = 3 + 2$

$4 = 7 - 2$        $10 + 2 = 12$        $4 + 9 = 12$

# Casi dobles

## Vínculo con el hogar 6-4

NOMBRE

FECHA

### Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió cómo usar una operación de dobles (por ejemplo,  $8 + 8 = 16$ ) como ayuda para resolver operaciones cercanas a dobles (por ejemplo,  $8 + 9 = 17$ ). Esta estrategia se llama *casi dobles*. Los niños aprendieron operaciones de ayuda (operaciones que son útiles para resolver otras) en la Unidad 4, y continuarán aprendiendo algunas más a medida que avance el año.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Escribe una operación de ayuda y luego la respuesta final para cada oración numérica en la siguiente tabla.

Operación	Operación de ayuda	Respuesta
<b>Ejemplo:</b> $5 + 6 = ?$	$5 + 5 = 10$ o $6 + 6 = 12$	$5 + 6 = 11$
$3 + 4 = ?$		
$5 + 4 = ?$		
$7 + 8 = ?$		

## Practica

- ② Encierra en un círculo las oraciones numéricas verdaderas.

$3 = 3$

$4 = 9 - 5$

$6 = 3 + 2$

$4 = 7 - 2$

$10 + 2 = 12$

$4 + 9 = 12$



# Recording Near-Doubles Strategies

## Home Link 6-5

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today your child spent more time using doubles facts to help solve nearby facts called *near doubles*. Children focused on explaining their solution strategies using words, pictures, or number sentences. Ask your child to explain how he or she solved the number stories below either with words or with a written number sentence.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

Solve the number stories.

- ① Tommy had 4 pretzels.  
His mom gave him 4 more pretzels.  
How many pretzels does Tommy have now?  
\_\_\_\_\_ pretzels
- ② Renee had 4 pretzels.  
Her mom gave her 5 more pretzels.  
How many pretzels does Renee have now?  
\_\_\_\_\_ pretzels
- ③ How can you use the first number story to help you solve the second number story?

---

## Practice

- ④ Complete each number sentence.  
 $3 + 3 = \underline{\quad}$        $8 + \underline{\quad} = 10$        $10 = 1 + \underline{\quad}$

# Anotar estrategias de Casi dobles

Vínculo con el hogar 6-5

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo continuó usando operaciones de dobles como ayuda para resolver operaciones cercanas, llamadas casi dobles. Los niños se centraron en explicar sus estrategias de solución a través de palabras, dibujos u oraciones numéricas. Pida a su hijo que le explique cómo resolvió las siguientes historias de números, ya sea con palabras o con una oración numérica.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Resuelve las historias de números.

- 1 Tomás tenía 4 pretzels.  
Su mamá le dio 4 pretzels más.  
¿Cuántos pretzels tiene Tomás ahora?  
\_\_\_\_\_ pretzels
- 2 Renata tenía 4 pretzels.  
Su mamá le dio 5 pretzels más.  
¿Cuántos pretzels tiene Renata ahora?  
\_\_\_\_\_ pretzels
- 3 ¿Cómo puedes usar la primera historia de números como ayuda para resolver la segunda historia de números?

## Practica

- 4 Completa cada oración numérica.

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + \underline{\quad} = 10$

$10 = 1 + \underline{\quad}$

# Finding Addition Sums

## Home Link 6-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today, your child continued to explore strategies for solving addition facts. Children practiced the making-10 strategy. Ask your child to explain how the making-10 strategy works and how to find each sum on this Home Link.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

① Solve. Use the color code to color the picture.

**Color Code**

10 = green	14 = yellow
12 = blue	15 = red

5  
+ 9

6 + 6 = \_\_\_\_

7 + 7 = \_\_\_\_

8  
+ 7

3 + 9

4 + 6 = \_\_\_\_

6  
+ 9

5 + 7

8 + 2

5 + 5 = \_\_\_\_

### Practice

② Complete the following number sentences.

$3 + 7 = \underline{\quad}$        $1 + \underline{\quad} = 10$        $\underline{\quad} + 8 = 10$

# Hallar sumas

## Nota a la familia

Hoy, su hijo continuó explorando estrategias para resolver operaciones de suma. Los niños practicaron la estrategia de formar 10. Pida a su hijo que explique cómo funciona la estrategia de formar 10 y de qué modo puede hallar la suma en este Vínculo con el hogar.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

① Resuelve. Usa el código de colores para pintar el dibujo.

**Código de colores**

10 = verde	14 = amarillo
12 = azul	15 = rojo

## Practica

② Completa las siguientes oraciones numéricas.

$3 + 7 = \underline{\quad}$

$1 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 8 = 10$

# Comparison Number Stories

Home Link 6-7

NAME

DATE

## Family Note

Today your child explored *My Reference Book*, an important *Everyday Mathematics* resource that children can use to find out more about the mathematics they learn in class. Ask your child to show you how to use the table of contents so you can explore *My Reference Book* together.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① Write or draw a comparison number story.



Then solve.

### Example:

Yasmin bought 6 stickers this week.  
She bought 8 stickers last week.  
How many more stickers did Yasmin buy  
last week than this week?

$$8 - 6 = 2 \text{ more stickers}$$

---

## Practice

- ② Solve.

$$18 - \underline{\quad} = 9 \quad 7 + \underline{\quad} = 14 \quad \underline{\quad} = 4 + 4$$

# Historias de comparación

Vínculo con el hogar 6-7

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo exploró *Mi libro de consulta*, un recurso importante de *Matemáticas diarias* que los niños pueden usar para averiguar más sobre las matemáticas que aprenden en la clase. Pida a su hijo que le muestre cómo usar la tabla de contenido, de modo tal de hacerlo juntos.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*



- ① Escribe o dibuja una historia de comparación.

Luego, resuelve.

### Ejemplo:

Jazmín compró 6 calcomanías esta semana.

Compró 8 la semana pasada.

- ¿Cuántas calcomanías más que esta semana compró Jazmín la semana pasada?

$$8 - 6 = 2 \text{ calcomanías más}$$

---

## Practica

- ② Resuelve.

$18 - \underline{\quad} = 9$

$7 + \underline{\quad} = 14$

$\underline{\quad} = 4 + 4$

# Number Stories

## Home Link 6-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today your child learned that when solving a problem, it is helpful to think about what the problem is asking. This is called *making sense of a problem*. Making sense of a problem can help your child decide what needs to be done to solve the problem. For example, should the numbers in the problem be added or subtracted?

Throughout the year, encourage your child to explain how he or she knew what to do when solving a problem.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

Solve.

- ① You have 12 marbles.  
Your friend has 15 marbles.  
How many more marbles does your friend have?  
\_\_\_\_\_ marbles
- ② You picked 6 red flowers and 8 blue flowers.  
How many flowers did you pick in all? \_\_\_\_\_ flowers
- ③ 7 children were at the playground.  
2 children went home.  
How many children stayed at the playground?  
\_\_\_\_\_ children

Tell someone at home how you knew what to do to solve the stories.

---

### Practice

- ④ Use  $<$ ,  $>$ , or  $=$  to make each number sentence true.  
13 \_\_\_\_\_ 27      44 \_\_\_\_\_ 44      80 \_\_\_\_\_ 30

# Historias de números

## Vínculo con el hogar 6-8

NOMBRE

FECHA

### Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió que cuando se resuelve un problema, es útil pensar qué es lo que este pide. A eso se le llama *entender un problema*. Entender un problema puede ayudar a su hijo a decidir qué se necesita hacer para resolverlo. Por ejemplo, ¿se deberían sumar o restar los números?

A lo largo del año, anime a su hijo a explicar cómo supo qué hacer al resolver un problema.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

Resuelve.

- ① Tienes 12 canicas. Tu amigo tiene 15 canicas. ¿Cuántas canicas más tiene tu amigo?  
\_\_\_\_\_ canicas
- ② Recogiste 6 flores rojas y 8 flores azules.  
¿Cuántas flores recogiste en total? \_\_\_\_\_ flores
- ③ Había 7 niños en el área de juego.  
2 niños se fueron a casa.  
¿Cuántos niños se quedaron en el área de juego?  
\_\_\_\_\_ niños

Cuéntale a alguien en casa cómo supiste qué hacer para resolver las historias.

### Practica

- ④ Usa  $<$ ,  $>$ , o  $=$  para hacer que cada oración numérica sea verdadera.

13 \_\_\_\_\_ 27

44 \_\_\_\_\_ 44

80 \_\_\_\_\_ 30



# Name-Collection Boxes

Home Link 6-9

NAME

DATE

## Family Note

Today your child began working with name-collection boxes. See the attached Family Letter for more information about this *Everyday Mathematics* routine.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① List all of the addition facts you know that have a sum of 10.




---

---

- ② Write as many names as you can in the name-collection box.

**15**

10 + 5



## Practice

- ③ Write  $<$ ,  $>$ , or  $=$ .

57 \_\_\_\_\_ 81

95 \_\_\_\_\_ 65

30 \_\_\_\_\_ 50

77 \_\_\_\_\_ 77

# Cajas de coleccionar nombres

Vínculo con el hogar 6-9

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo comenzó a trabajar con cajas de coleccionar nombres. Consulte la Carta a la familia adjunta para obtener más información sobre esta actividad de *Matemáticas diarias*.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*


- ① Enumera todas las operaciones de suma que conozcas que sumen 10.



- ② Escribe tantos nombres como puedas en la caja de coleccionar nombres.

15

$10 + 5$



## Practica

- ③ Escribe  $<$ ,  $>$ , o  $=$ .

57 \_\_\_\_\_ 81      95 \_\_\_\_\_ 65

30 \_\_\_\_\_ 50      77 \_\_\_\_\_ 77

# More Base-10 Riddles

Home Link 6-10

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Today your child practiced exchanging ones and tens and identifying the value of digits in 2-digit numbers. Children also extended their work with base-10 blocks to show what happens when they have 10 tens that can be exchanged for 1 hundred. The base-10 block for 100 is called a *flat*.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Solve the riddles.



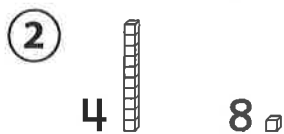
Example:



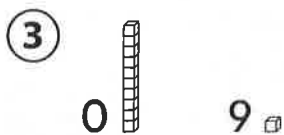
What am I? 57



What am I? \_\_\_\_\_



What am I? \_\_\_\_\_



What am I? \_\_\_\_\_

## Practice

④ Circle the number sentences that are **false**.

$8 > 18$      $6 = 3 + 3$      $9 = 9$      $15 = 5 + 6$      $11 - 3 = 14$

# Más adivinanzas de base 10

Vínculo con el hogar 6-10

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo practicó intercambiar unidades y decenas e identificar el valor de los dígitos en números de 2 dígitos. Los niños también ampliaron su trabajo con bloques de base 10 para mostrar qué sucede cuando tienen 10 decenas que se pueden intercambiar por 1 centena. El bloque de base 10 para 100 se llama un *plano*.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Resuelve las adivinanzas.



Ejemplo:



7 

¿Qué soy? 57

①



2 

¿Qué soy? \_\_\_\_\_

②



8 

¿Qué soy? \_\_\_\_\_

③



9 

¿Qué soy? \_\_\_\_\_

## Practica

④ Encierra en un círculo las oraciones numéricas que son **falsas**.

$8 > 18$

$6 = 3 + 3$

$9 = 9$

$15 = 5 + 6$

$11 - 3 = 14$

# Dollars and Place Value

## Home Link 6-11

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today your child used money to think about place value. Children exchanged ones, tens, and hundreds using pennies, dimes, and dollars. Because children have just begun to work with dollars, some of the problems on this page may be difficult for your child. If possible, use real money to model the problems. Start by counting the bills and coins in the example with your child.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Show how you would pay for each item.

Use  \$1,  D, or  P.



①



②



Example:

\$1    D    D    P    P  
 P    P    P

③ Write this amount in two ways.

\$1    D    P

Total: \_\_\_\_\_ ¢   \$ \_\_\_\_\_

### Practice

④ Kyle bought 8 tennis balls, 6 baseballs, and 3 golf balls. How many balls did he buy in all?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

# Dólares y valor posicional

## Vínculo con el hogar 6-11

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

### Nota a la familia

Hoy, su hijo usó el dinero para pensar en el valor posicional. Los niños intercambiaron unidades, decenas y centenas, usando pennies, dimes, y dólares. Como recién comienzan a trabajar con dólares, algunos de los problemas de esta hoja pueden resultar difíciles. Si es posible, usen dinero real para ejemplificar los problemas. Comiencen por contar juntos los billetes y las monedas del ejemplo.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Muestra cómo pagarías por cada artículo.

Usa  \$1,  D, o  P.



1



2



Ejemplo:

\$1  D  D  P  P  P  
 P  P

3 Escribe esta cantidad de dos maneras.

\$1  D  P

Total: \_\_\_\_\_ ¢      \$ \_\_\_\_\_

## Practica

4 Carlos compró 8 pelotas de tenis, 6 pelotas de béisbol y 3 pelotas de golf. ¿Cuántas pelotas compró en total?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_