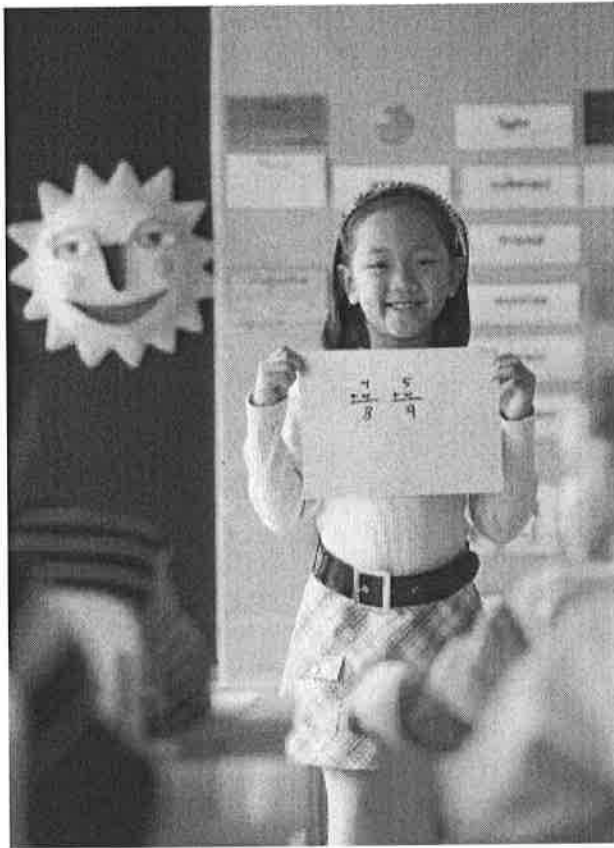


### Addition Fact Strategies

In Unit 6, children continue to work with addition facts and develop strategies for solving more difficult facts. For example, many children quickly learn the doubles addition facts:  $1 + 1 = 2$ ;  $2 + 2 = 4$ ;  $3 + 3 = 6$ ; and so on. Using doubles facts, they learn to solve nearby facts using the *near doubles* strategy. A child who knows  $4 + 4$  can use it to solve  $5 + 4$  by thinking of it as a double plus 1, or  $3 + 4$  by thinking of it as a double minus 1. These “helper facts” are a useful tool for solving other addition facts.



Children also gain experience with an important strategy for mentally adding numbers. *Making 10* is a strategy that involves breaking apart one addend, making a ten, and then adding what remains to 10. For example, children learn to add  $8 + 6$  by breaking apart the 6:  $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$ . This strategy takes advantage of properties of addition that can help children add more efficiently.

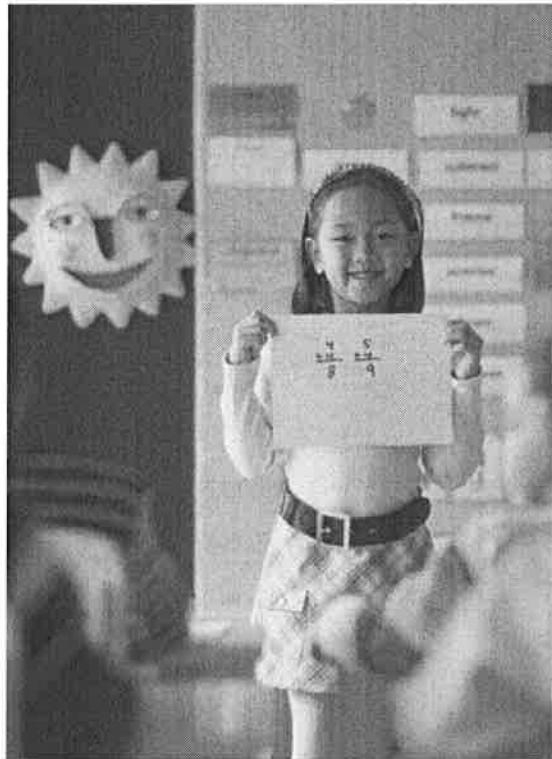
Also in Unit 6, children apply their skills with number stories and place value to continue building strategies for solving 2-digit addition problems.

Children also begin telling time to the hour on analog clocks. Digital clocks and time to the half hour will be introduced in the next unit.

***Please keep this Family Letter for reference as your child works through Unit 6.***

## Estrategias para las operaciones de suma

En la Unidad 6, los niños continúan trabajando con operaciones de suma y desarrollan estrategias para resolver otras más difíciles. Por ejemplo, muchos aprenden rápidamente las operaciones de suma de dobles:  $1 + 1 = 2$ ;  $2 + 2 = 4$ ;  $3 + 3 = 6$ ; etc. Al utilizar operaciones de dobles, pueden resolver operaciones cercanas, usando la estrategia de *casi dobles*. Un niño que sabe  $4 + 4$  puede usarlo para resolver  $5 + 4$ , pensando en ello como un doble más 1; o  $3 + 4$ , pensando en ello como un doble menos 1. Estas “operaciones de ayuda” son una herramienta útil para otras operaciones de suma.



Es posible que los niños también ganen experiencia con una estrategia importante para sumar números mentalmente. *Formar 10* separando es una estrategia que implica separar un sumando, formar un diez, y luego sumar lo que queda para 10. Por ejemplo, los niños aprenden a sumar  $8 + 6$  separando el 6:  $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$ . Esta estrategia aprovecha las propiedades de la suma para ayudar a sumar con mayor eficacia.

También en la Unidad 6, los niños aplican sus destrezas con las historias de números y el valor posicional, a fin de seguir construyendo estrategias para resolver problemas de suma de 2 dígitos.

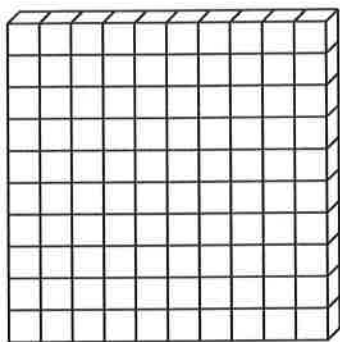
Los niños también comienzan a decir la hora en relojes analógicos. Los relojes digitales y la media hora se presentarán en la siguiente unidad.

**Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la Unidad 6.**

## Vocabulary

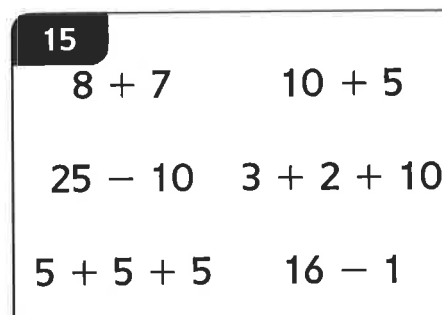
Important terms in Unit 6:

**flat** In *Everyday Mathematics*, a base-10 block that represents 100.



**making 10** A method or strategy of mentally adding two numbers by breaking apart one addend to make ten, then adding what remains to 10. For example,  
 $7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 10 + 1 = 11$ .

**name-collection box** In *Everyday Mathematics*, a diagram that is used for collecting equivalent names for numbers.



**near doubles** An addition strategy that involves using a known doubles fact to solve a nearby fact. For example,  $5 + 4 = 9$  is *near* the doubles  $4 + 4 = 8$  and  $5 + 5 = 10$ , so either double could be used to find the sum of  $5 + 4$ .

## Do-Anytime Activities

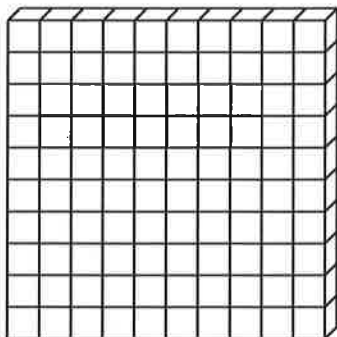
To work with your child on the concepts taught in this unit and in previous units, try these activities:

1. Have your child tell number stories that fit given equations, such as  $8 + 5 = 13$  and  $7 + 7 = 14$ .
2. Fill in name-collection boxes. Begin with a number, such as 20, and have your child provide at least five equivalent names.
3. Encourage your child to show you how to use the “making 10” strategy to solve  $7 + 5$ . Have him or her suggest other facts that could be solved using this strategy.
4. Ask your child to tell time to the hour using analog clocks.

## Vocabulario

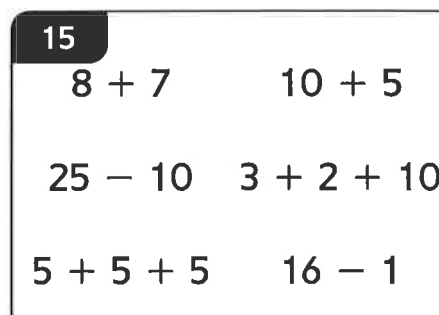
Términos importantes de la Unidad 6:

**plano** En *Matemáticas diarias*, un bloque de base 10 que representa 100.



**formar 10** Un método o estrategia para sumar mentalmente dos números separando un sumando para formar diez, y luego sumando lo que queda para 10. Por ejemplo,  
 $7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 10 + 1 = 11$ .

**caja de coleccionar nombres** En *Matemáticas diarias*, un diagrama que se usa para coleccionar nombres equivalentes para los números.



**casi dobles** Una estrategia de suma que implica utilizar una operación de dobles conocida, para resolver una operación cercana. Por ejemplo,  $5 + 4 = 9$  está *cerca* de los dobles  $4 + 4 = 8$  y  $5 + 5 = 10$ , así que cualquiera de estos dobles podría utilizarse para hallar la suma de  $5 + 4$ .

## Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y las anteriores, intente con estas actividades:

1. Pídale a su hijo que cuente historias de números que se adapten a ecuaciones dadas, como  $8 + 5 = 13$  y  $7 + 7 = 14$ .
2. Complete las cajas de coleccionar nombres. Comience con un número, como 20, y pídale a su hijo que brinde al menos cinco nombres equivalentes.
3. Anime a su hijo a que muestre cómo usar la estrategia de "formar 10" para resolver  $7 + 5$ . Pídale que sugiera otras operaciones que se puedan resolver usando esta estrategia.
4. Pídale a su hijo que le diga la hora usando relojes analógicos.

## Building Skills through Games

Your child will play these games and others in Unit 6:

### ***Fishing for 10***

Each player draws 5 number cards. The object is to “fish” for pairs of numbers that add to 10.

### ***Penny-Dime-Dollar Exchange***

Players roll two dice and put that number of cents on their Place-Value Mats. Whenever possible, they exchange 10 pennies for 1 dime. The first player to make an exchange for a \$1 bill wins.

### ***Roll and Record Doubles***

Players roll a die and make a double with that number. The first player to fill a column on the record sheet wins.

## As You Help Your Child with Homework

As your child brings home assignments, you may want to go over the instructions together, clarifying them as necessary. The answers listed below will guide you through the Home Links for this unit.

### **Home Link 6-1**

5. 14 stickers;  $7 + 4 + 3 = 14$

### **Home Link 6-2**

- Answers vary.
- Jordan’s pencil

### **Home Link 6-3**

- Answers vary.
- Sample answer: My shapes have different numbers of sides.
- 40; 38; 55

### **Home Link 6-4**

1.

Fact	Helper Fact	Answer
<b>Example:</b> $5 + 6 = ?$	$5 + 5 = 10$ <i>or</i> $6 + 6 = 12$	$5 + 6 = 11$
$3 + 4 = ?$	Sample answer: $3 + 3 = 6$	$3 + 4 = 7$
$5 + 4 = ?$	Sample answer: $5 + 5 = 10$	$5 + 4 = 9$
$7 + 8 = ?$	Sample answer: $7 + 7 = 14$	$7 + 8 = 15$

2.  $3 = 3$ ;  $4 = 9 - 5$ ;  $10 + 2 = 12$

## Desarrollar destrezas por medio de los juegos

Su hijo practicará estos y otros juegos en la Unidad 6:

### A la pesca de 10

Cada jugador saca 5 tarjetas de números. El objetivo es “pescar” pares de números que sumen 10.

### Juego de intercambio de monedas y billetes

Los jugadores lanzan dos dados y colocan esa cantidad de centavos en sus Tableros de valor posicional. Cada vez que sea posible, intercambian 10 pennies por 1 dime. El primer jugador en hacer un intercambio por un billete de \$1 gana.

### Lanzar y anotar dobles

Los jugadores lanzan un dado y forman un doble con ese número. El primer jugador en completar una columna en la hoja de registro gana.

## Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, repasen juntos las instrucciones y clarifíquelas si es necesario. Las siguientes respuestas seleccionadas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de esta unidad.

### Vínculo con el hogar 6-1

5. 14 calcomanías;  $7 + 4 + 3 = 14$

### Vínculo con el hogar 6-2

1. Las respuestas variarán.
2. El lápiz de Jorge

### Vínculo con el hogar 6-3

- 1–2. Las respuestas variarán.
3. Ejemplo de respuesta: Mis figuras tienen distintas cantidades de lados.
4. 40; 38; 55

### Vínculo con el hogar 6-4

1.

Operación	Operación de ayuda	Respuesta
<b>Ejemplo:</b> $5 + 6 = ?$	$5 + 5 = 10$ o $6 + 6 = 12$	$5 + 6 = 11$
$3 + 4 = ?$	Ejemplo de respuesta: $3 + 3 = 6$	$3 + 4 = 7$
$5 + 4 = ?$	Ejemplo de respuesta: $5 + 5 = 10$	$5 + 4 = 9$
$7 + 8 = ?$	Ejemplo de respuesta: $7 + 7 = 14$	$7 + 8 = 15$

2.  $3 = 3$ ;  $4 = 9 - 5$ ;  $10 + 2 = 12$

**Home Link 6-5**

- 8
- 9
- Sample answer: I know  $4 + 4 = 8$ , so 1 more is 9.
- 6; 2; 9

**Home Link 6-6**

- Check your child's picture to make sure the answers are correct and it is colored correctly.
- 10; 9; 2

**Home Link 6-7**

- Answers vary.
- 9; 7; 8

**Home Link 6-8**

- 3
- 14
- 5
- $<$ ;  $=$ ;  $>$

**Home Link 6-9**

- $0 + 10$ ;  $10 + 0$ ;  $1 + 9$ ;  $9 + 1$ ;  $2 + 8$ ;  $8 + 2$ ;  $3 + 7$ ;  $7 + 3$ ;  $4 + 6$ ;  $6 + 4$ ;  $5 + 5$
- Sample answers:  $20 - 5$ ;  $5 + 5 + 5$ ;  $17 - 2$ ;  $6 + 9$
- $<$ ;  $>$ ;  $<$ ;  $=$

**Home Link 6-10**

- 92
- 48
- 9
- $8 > 18$ ;  $15 = 5 + 6$ ;  $11 - 3 = 14$

**Home Link 6-11**

- Sample answer:  $\boxed{\$1}$   $\boxed{\$1}$   
 $\textcircled{D}$   $\textcircled{D}$   $\textcircled{D}$   $\textcircled{D}$   $\textcircled{D}$   $\textcircled{D}$   $\textcircled{D}$   $\textcircled{P}$   $\textcircled{P}$   $\textcircled{P}$   $\textcircled{P}$   $\textcircled{P}$
- Sample answer:  $\boxed{\$1}$   $\boxed{\$1}$   $\boxed{\$1}$   $\textcircled{D}$   $\textcircled{D}$   
 $\textcircled{P}$   $\textcircled{P}$   $\textcircled{P}$   $\textcircled{P}$
- 111¢; \$1.11
- 17 balls,  $8 + 6 + 3 = 17$

**Vínculo con el hogar 6-5**

1. 8
2. 9
3. Ejemplo de respuesta: Sé que  $4 + 4 = 8$ , así que 1 más es 9.
4. 6; 2; 9

**Vínculo con el hogar 6-6**

1. mire el dibujo de su hijo para asegurarse de que las respuestas sean acertadas y esté coloreado correctamente.
2. 10; 9; 2

**Vínculo con el hogar 6-7**

1. Las respuestas variarán.
2. 9; 7; 8

**Vínculo con el hogar 6-8**

1. 3
2. 14
3. 5
4.  $<$ ;  $=$ ;  $>$

**Vínculo con el hogar 6-9**

1.  $0 + 10$ ;  $10 + 0$ ;  $1 + 9$ ;  $9 + 1$ ;  $2 + 8$ ;  $8 + 2$ ;  $3 + 7$ ;  $7 + 3$ ;  $4 + 6$ ;  $6 + 4$ ;  $5 + 5$
2. Ejemplo de respuestas:  $20 - 5$ ;  $5 + 5 + 5$ ;  $17 - 2$ ;  $6 + 9$
3.  $<$ ;  $>$ ;  $<$ ;  $=$

**Vínculo con el hogar 6-10**

1. 92
2. 48
3. 9
4.  $8 > 18$ ;  $15 = 5 + 6$ ;  $11 - 3 = 14$

**Vínculo con el hogar 6-11**

1. Ejemplo de respuestas: 

\$1	\$1
-----	-----

D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	P
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2. Ejemplo de respuestas: 

\$1	\$1	\$1
-----	-----	-----

D	D	P	P	P	P
---	---	---	---	---	---
3. 111¢; \$1.11
4. 17 pelotas,  $8 + 6 + 3 = 17$



## Name-Collection Boxes

People, things, and ideas often have several different names. For example, Mary calls her parents Mom and Dad. Other people may call them Linda and John, Aunt Linda and Uncle John, or Grandma and Grandpa. Mail may come addressed to Mr. and Mrs. West. All of these names are for the same two people.

Numbers can also be called by many names. Your child is bringing home an activity with a special format for recording different number names. We call this format a **name-collection box**. The box is used by children to collect many names for a given number.

The box is identified by the name on the label. The box shown below is a 25-box, or a name-collection box for the number 25.


A name-collection box can be filled using any equivalent names. In first grade, children focus mostly on sums ( $20 + 5$ ), differences ( $35 - 10$ ), and combinations of operations ( $10 + 10 + 10 - 5$ ). Children check whether these names are correct by writing number sentences and asking themselves whether the number sentences are true or false. For example,  $20 + 5$  is a name for 25 because  $20 + 5 = 25$  is a true number sentence. Alternatively,  $40 - 10$  is not a name for 25 because  $40 - 10 = 30$  is a false number sentence. Names can also include words (even words in other languages), tally marks, and combinations of coins.

25

$37 - 12$ 
 $20 + 5$



twenty-five
veinticinco

$10 + 10 + 10 - 5$

### Cajas de coleccionar nombres

Las personas, objetos e ideas a menudo tienen varios nombres diferentes. Por ejemplo, María llama a sus padres Mami y Papi. Otras personas los llaman Linda y Juan, Tía Linda y Tío Juan, o Abuela y Abuelo. El correo puede estar dirigido al Sr. y Sra. Díaz. Todos estos nombres son para las mismas dos personas.

Los números también se pueden llamar por muchos nombres. Su hijo lleva a casa una actividad con un formato especial para anotar distintos nombres de números. A este formato lo llamamos una **caja de coleccionar nombres**. Los niños utilizan la caja para coleccionar muchos nombres para un número dado.

La caja está identificada con el nombre en el rótulo. La que se muestra a continuación es una caja de 25, o una caja de coleccionar nombres para el número 25.


Una caja de coleccionar nombres se puede completar usando cualquier nombre equivalente. En primer grado, los niños se centran mayormente en sumas ( $20 + 5$ ), restas ( $35 - 10$ ), y combinaciones de operaciones ( $10 + 10 + 10 - 5$ ). Los niños comprueban si estos nombres son correctos escribiendo oraciones numéricas y preguntándose si las oraciones numéricas son verdaderas o falsas. Por ejemplo,  $20 + 5$  es un nombre para 25 porque  $20 + 5 = 25$  es una oración numérica verdadera. Por otra parte,  $40 - 10$  no es un nombre para 25 porque  $40 - 10 = 30$  es una oración numérica falsa. Los nombres también incluyen palabras (incluso en otros idiomas), marcas de conteo y combinaciones de monedas.

25

$37 - 12$ 
 $20 + 5$



veinticinco
twenty-five

$10 + 10 + 10 - 5$