

Introducing Place Value

Home Link 5-1

NAME _____

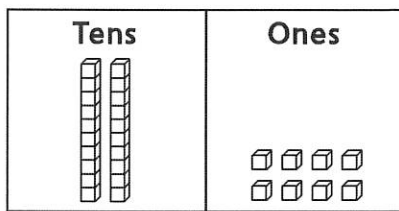
DATE _____

Family Note

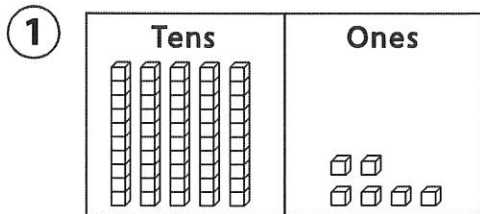
Today your child learned about place value using base-10 blocks. In the charts below, the blocks in the Tens box are called *longs*, and the blocks in the Ones box are called *cubes*. Ten cubes is the same as one long. Base-10 blocks are used throughout *Everyday Mathematics* to represent multidigit numbers.

Please return this Home Link to school tomorrow.

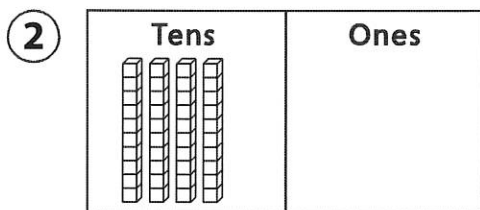
Example:



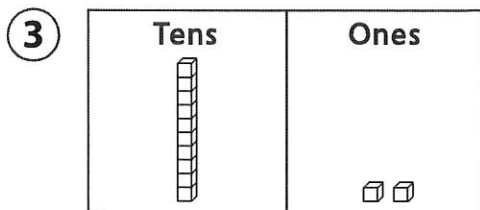
What number am I? 28



What number am I? _____



What number am I? _____



What number am I? _____

Practice

- ④ Use a pencil to measure a large box.
How tall is the box? About _____ pencils

Presentar el valor posicional

Vínculo con el hogar 5-1

NOMBRE _____

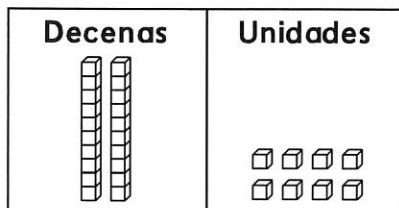
FECHA _____

Nota a la familia

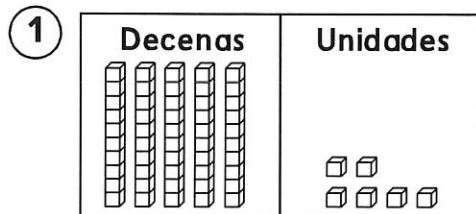
Hoy, su hijo aprendió sobre el valor posicional usando bloques de base 10. En las siguientes tablas, los bloques de la caja de las Decenas se llaman *largos*, y los bloques de la caja de las Unidades se llaman *cubos*. Diez cubos es lo mismo que un largo. Los bloques de base 10 se usan en el transcurso de todo *Matemáticas diarias* para representar números de varios dígitos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

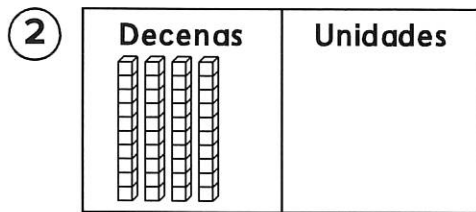
Ejemplo:



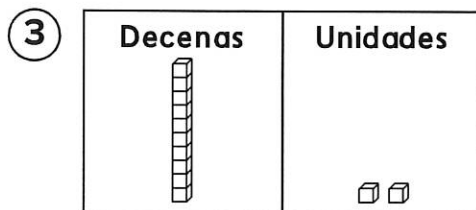
¿Qué número soy? 28



¿Qué número soy? _____



¿Qué número soy? _____



¿Qué número soy? _____

Practica

④ Usa un lápiz para medir una caja grande.

¿Cuál es la altura de la caja? Aproximadamente _____ lápices.

Digits and Place Value

Home Link 5-2

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child explored place value using calculators and number grids. Children used a calculator to see how digits change as we count, specifically when we count from 9 to 10, 39 to 40, and so on. Then children used a number grid to observe the relationship between numbers that have the same digit in the tens place or the same digit in the ones place.

IMPORTANT: Please send at least 5 dimes to class with your child tomorrow. Your child will continue exploring place value using pennies and dimes tomorrow.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① List 5 numbers with 6 in the tens place.

② List 5 numbers with 8 in the ones place.

Practice

③ Oliver and Olivia each have 4 rings.

How many rings do they have in all?

_____ rings

Number model: _____

Dígitos y valor posicional

Vínculo con el hogar 5-2

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo exploró el valor posicional utilizando calculadoras y cuadrículas de números. Los niños usaron una calculadora para ver cómo cambian los dígitos a medida que contamos, específicamente cuando contamos del 9 al 10, del 39 al 40, etc. Luego, usaron una cuadrícula de números para observar la relación entre números que tienen el mismo dígito en el lugar de las decenas o el mismo dígito en el lugar de las unidades.

IMPORTANTE: Por favor, envíe al menos 5 **dimes** con su hijo a clases mañana. Continuaremos explorando el valor posicional usando **pennies** y **dimes**.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① Enumera 5 números con 6 en el lugar de las decenas.

② Enumera 5 números con 8 en el lugar de las unidades.

Practica

③ Omar y Olivia tienen cada uno 4 anillos.

¿Cuántos anillos tienen en total?

_____ anillos

Modelo numérico: _____

Pennies, Dimes, and Place Value

Home Link 5-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

Coins provide a great real-world context for practicing place value. Today your child practiced exchanging ones and tens using pennies and dimes. Since counting money is an important everyday skill, you may want to practice counting and exchanging coins at home.

Please return this Home Link to school tomorrow.



1 cent

Ⓟ



10 cents

Ⓣ

① Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ is the same as _____ Ⓣ
and _____ Ⓟ.

This is _____ cents.

② Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ is the same as
_____ Ⓣ and _____ Ⓟ.

This is _____ cents.

③ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ
Ⓟ Ⓟ is the same as _____ Ⓣ and _____ Ⓟ.

This is _____ cents.

Practice

④ How many spoons are in your kitchen? _____ spoons

Pennies, dimes y valor posicional

Vínculo con el hogar 5-3

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Las monedas proporcionan un gran contexto del mundo real para practicar el valor posicional. Hoy, su hijo practicó intercambiar unidades y decenas usando *pennies* y *dimes*. Ya que contar dinero es una destreza diaria importante, es posible que desee practicar contando e intercambiando monedas en casa.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



1 pennies

Ⓟ



10 pennies

Ⓛ

① Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ es lo mismo que _____ Ⓛ
y _____ Ⓟ.

Estos son _____ pennies.

② Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ Ⓟ es lo mismo que _____
Ⓛ y _____ Ⓟ.

Estos son _____ pennies.

③ Ⓟ
es lo mismo que _____ Ⓛ y _____ Ⓟ.

Estos son _____ pennies.

Practica

④ ¿Cuántas cucharas hay en tu cocina? _____ cucharas

Relation Symbols

Home Link 5-4

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child was introduced to the relation symbols $<$ and $>$. The $<$ means "is less than," and the $>$ means "is more than." These symbols are used in the same way $=$ is used to mean "is equal to" or "is the same amount as." For example, instead of writing *5 is less than 8*, we write $5 < 8$.

It takes time for children to learn how to correctly use these symbols. One way to help your child identify the correct symbol is to draw two dots near the larger number and one dot near the smaller number. Then connect the dots as shown below.



Another way is to think of the open end of the symbol as a mouth eating the larger number.



Please return this Home Link to school tomorrow.

① Write $<$, $>$, or $=$.

Example: $18 > 12$

$<$ is less than
 $>$ is more than
 $=$ is the same amount as
 $=$ is equal to

11 _____ 7

21 _____ 25

37 _____ 37

29 _____ 42

35 _____ 15

48 _____ 78

Practice

② Talia has 8 red leaves.

Jon has 9 yellow leaves.

How many leaves do they have in all? _____ leaves

Number model: _____

Símbolos de relación

Vínculo con el hogar 5-4

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, se le presentaron a su hijo los símbolos de relación $<$ y $>$. El $<$ significa “es menos que,” y el $>$ significa “es más que.” Estos símbolos se usan de la misma manera que se usa $=$ para referirse a “es igual a” o “es la misma cantidad que”. Por ejemplo, en lugar de escribir 5 es *menos que* 8, escribimos $5 < 8$.

A los niños les lleva tiempo aprender cómo usar correctamente estos símbolos. Una manera de ayudar a su hijo a identificar el símbolo correcto es dibujando dos puntos cerca del número más grande y un punto cerca del número más pequeño. Luego, se unen los puntos como se muestra a continuación.

$$5 \leq 8$$

Otra manera es pensar en el extremo abierto del símbolo como una boca que come al número más grande.

$$5 \leq 8$$

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① Escribe $<$, $>$, o $=$.

Ejemplo: $18 > 12$

$<$ es menos que

$>$ es más que

$=$ es la misma cantidad que

$=$ es igual a

$11 \underline{\hspace{1cm}} 7$

$21 \underline{\hspace{1cm}} 25$

$37 \underline{\hspace{1cm}} 37$

$29 \underline{\hspace{1cm}} 42$

$35 \underline{\hspace{1cm}} 15$

$48 \underline{\hspace{1cm}} 78$

Practica

② Talía tiene 8 hojas rojas. Juan tiene 9 hojas amarillas.
¿Cuántas hojas tienen en total? $\underline{\hspace{2cm}}$ hojas

Modelo numérico: $\underline{\hspace{4cm}}$

The Equal Sign

Home Link 5-5

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child continued practicing addition and subtraction and working with the equal sign as he or she determined whether number sentences were true or false. Your child also changed numbers and symbols (+, -, =, <, >) to make number sentences true.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① Write *True* or *False* next to each number sentence.

$10 = 7 + 2$ _____

$4 + 4 = 3 + 5$ _____

$10 - 5 = 0 + 5$ _____

$3 + 9 = 9 + 3$ _____

$14 - 7 = 8$ _____

$7 = 7$ _____

$4 + 0 = 3 - 1$ _____

Practice

② Circle the tens digit in each number.

31

94

17

El signo igual

Vínculo con el hogar 5-5

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo continuó practicando la suma y la resta y trabajando con el signo igual a medida que determinaba si las oraciones numéricas eran verdaderas o falsas. También cambió números y símbolos (+, -, =, <, >) para hacer que las oraciones numéricas sean verdaderas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① Escribe *Verdadero* o *Falso* al lado de cada oración numérica.

$10 = 7 + 2$ _____

$4 + 4 = 3 + 5$ _____

$10 - 5 = 0 + 5$ _____

$3 + 9 = 9 + 3$ _____

$14 - 7 = 8$ _____

$7 = 7$ _____

$4 + 0 = 3 - 1$ _____

Practica

② Encierra en un círculo el dígito de las decenas en cada número.

31

94

17

Number Scrolls

Home Link 5-6



NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child used knowledge of place value to fill in number grids and then construct number scrolls. Ordering numbers on a grid helps children identify number patterns and develop number sense. Talk with your child about patterns in the number grid shown below.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- 1 Tell someone at home how you filled in number grids to make a number scroll.
- 2 Ask about any other kinds of scrolls that person knows.
- 3 Show that person how to fill in the bottom 3 rows of this number grid.

									100
101									
				115					
									130

Practice

- 4 Solve.

$$2 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 10 - 3$$

$$4 + \underline{\quad} = 10$$

Rollos de números

Vínculo con el hogar 5-6



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo usó el conocimiento del valor posicional para completar cuadrículas de números y luego construir rollos de números. Ordenar los números en una cuadrícula ayuda a los niños a identificar patrones y desarrollar el sentido numérico. Converse con su hijo sobre los patrones en la siguiente cuadrícula de números.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Cuéntale a alguien en casa cómo completaste las cuadrículas de números para hacer un rollo de números.
- 2 Pregunte sobre algún otro tipo de rollo que conozca esa persona.
- 3 Muéstrole cómo completar las 3 filas inferiores de esta cuadrícula de números.

									100
101									
				115					
									130

Practica

- 4 Resuelve.

$$2 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 10 - 3$$

$$4 + \underline{\quad} = 10$$

Measuring Crooked Paths

Home Link 5-7

NAME _____

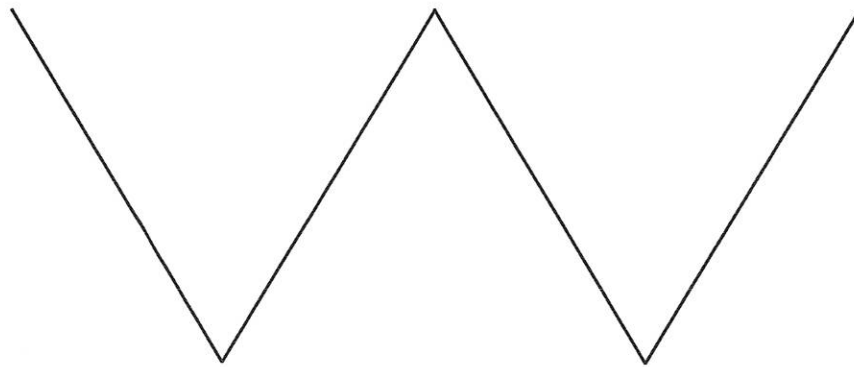
DATE _____

Family Note

Today your child learned to measure the length of a crooked path. Children found that the length of a path is the same whether they measure the whole path at once or measure each of its parts and add the lengths together. This understanding will help children measure more complex paths.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Use one paper clip to measure the length of this path. Write a number model to show adding the parts of the path.

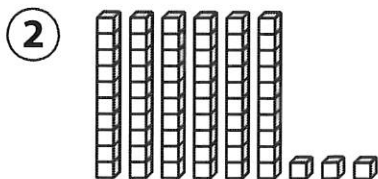


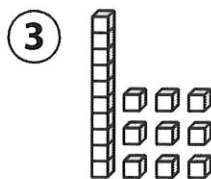
This path is _____ paper clips long.

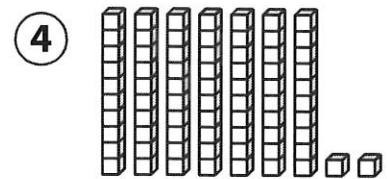
Number model: _____

Practice

What numbers do the base-10 blocks show?







Medir caminos sinuosos

Vínculo con el hogar 5-7

NOMBRE _____

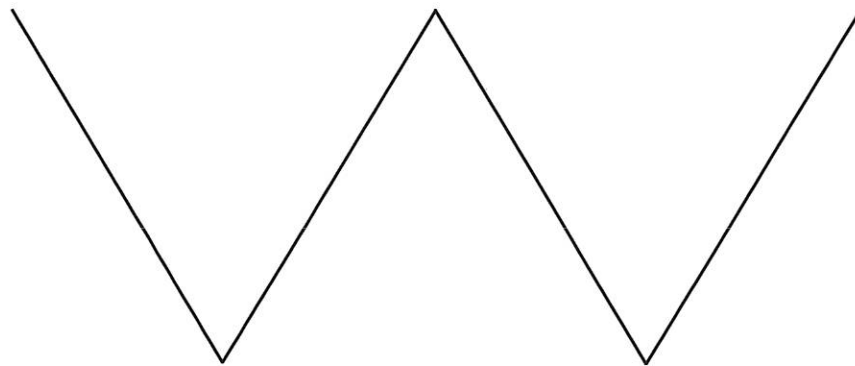
FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió a medir la longitud de un camino sinuoso. Los niños hallaron que la longitud de un camino es igual, ya sea que midan el camino entero o midan cada una de sus partes y sumen las longitudes. Esta comprensión ayudará a medir caminos más complejos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Usa un clip para medir la longitud de este camino. Escribe un modelo numérico para mostrar cómo sumar las partes del camino.

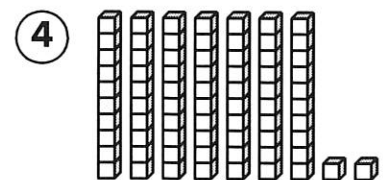
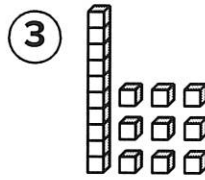
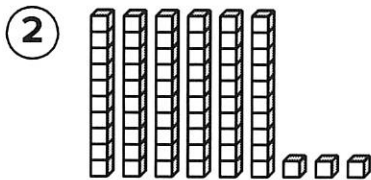


Este camino tiene aproximadamente _____ clips de largo.

Modelo numérico: _____

Practica

¿Qué números muestran estos bloques de base 10?



Explorations and Exchanges

Home Link 5-8

NAME

DATE

Family Note

Today your child learned a game involving exchanges with base-10 blocks and explored comparing and measuring length. Have your child tell you about the Explorations that the class did today.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① This is one way to show the number 21 with base-10 blocks.

|

Use | and ■ to show 21 in two other ways.

Practice

- ② Use a fork to measure.

How many forks wide is your kitchen sink?

_____ forks

Exploraciones e intercambios

Vínculo con el hogar 5-8

NAME

DATE

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió un juego que implica intercambios con bloques de base 10, y exploró cómo comparar y medir la longitud. Pídale que le cuente sobre las Exploraciones que realizó en clase.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Esta es una manera de mostrar el número 21 con bloques de base 10.

|.....

Usa | y ■ para mostrar 21 de otras dos maneras.

Practica

- ② Usa un tenedor para medir.

Cuántos tenedores de ancho tiene tu fregadero?

_____ tenedores

More Comparison Symbols

Home Link 5-9

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child practiced using relation symbols $<$, $>$, and $=$ to model number stories about the weights of various animals.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① Fill in the blank with $<$, $>$, or $=$.

$12 \underline{\hspace{1cm}} 11$

$13 + 20 \underline{\hspace{1cm}} 31$

$28 \underline{\hspace{1cm}} 19 + 10$

$15 \underline{\hspace{1cm}} 9 + 6$

$7 \underline{\hspace{1cm}} 17$

$45 \underline{\hspace{1cm}} 45$

$17 + 3 \underline{\hspace{1cm}} 22$

$40 \underline{\hspace{1cm}} 20 + 0$

Practice

② Sandra's cat had 3 gray kittens, 2 spotted kittens, and 4 white kittens.

How many kittens did she have in all? _____ kittens

Number model: _____ + _____ + _____ = _____

Más símbolos de comparación

Vínculo con el hogar 5-9



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo practicó cómo usar los símbolos de relación $<$, $>$, e $=$ para ejemplificar historias de números sobre el peso de diversos animales.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① Completa los espacios en blanco con $<$, $>$, o $=$.

$12 \underline{\hspace{1cm}} 11$

$13 + 20 \underline{\hspace{1cm}} 31$

$28 \underline{\hspace{1cm}} 19 + 10$

$15 \underline{\hspace{1cm}} 9 + 6$

$7 \underline{\hspace{1cm}} 17$

$45 \underline{\hspace{1cm}} 45$

$17 + 3 \underline{\hspace{1cm}} 22$

$40 \underline{\hspace{1cm}} 20 + 0$

Practica

② La gata de Sandra tuvo 3 gatitos grises, 2 gatitos con manchas y 4 gatitos blancos.

¿Cuántos gatitos tuvo en total? $\underline{\hspace{1cm}}$ gatitos

Modelo numérico: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Comparison Number Stories

Home Link 5-10

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child used comparison diagrams to model comparison number stories and find the difference between two numbers. Just as with other number story situations, comparison diagrams are provided to help children organize their thinking as they begin to rely less on real objects.

For example:

Mary has 2 pennies. Pablo has 5 pennies.
Who has more pennies? How many more?

Pablo has 3 more pennies than Mary.



Difference

Please return this Home Link to school tomorrow.

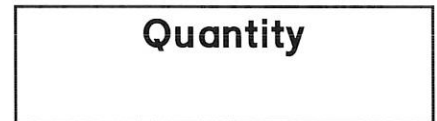
Solve. Use the diagrams to help you.
Then write a number model to match.

- ① Bart has 12 pennies. Perry has 8 pennies.

Who has more pennies? _____

How many more? _____ pennies

Number model: _____



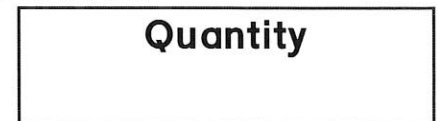
Difference

- ② Tricia has 3 pennies. Martha has 10 pennies.

Who has more pennies? _____

How many more? _____ pennies

Number model: _____



Difference

Practice

- ③ How many pillows are in your home? _____ pillows

Historias de comparación

Vínculo con el hogar 5-10

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo usó diagramas para ejemplificar historias de comparación y hallar la diferencia entre dos números. Al igual que con otras situaciones de historias de números, se brindan diagramas de comparación como ayuda para que los niños organicen su pensamiento mientras comienzan a depender menos de los objetos reales.

Por ejemplo:

María tiene 2 monedas. Pablo tiene 5 monedas.

¿Quién tiene más monedas? ¿Cuántas más tiene?

Pablo tiene 3 monedas más que María.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Cantidad

5

Cantidad

2

3

Diferencia

Resuelve. Usa los diagramas como ayuda.
Luego, escribe un modelo numérico que coincida.

- ① Bruno tiene 12 monedas. Pedro tiene 8.

¿Quién tiene más monedas? _____

¿Cuántas más tiene? _____ monedas

Modelo numérico: _____

Cantidad

Cantidad

8

Diferencia

- ② Patricia tiene 3 monedas. Marta tiene 10.

¿Quién tiene más monedas? _____

¿Cuántas más tiene? _____ monedas

Modelo numérico: _____

Cantidad

Cantidad

3

Diferencia

Practica

- ③ ¿Cuántas almohadas hay en tu casa? _____ almohadas

Two-Digit Addition and Subtraction

Home Link 5-11

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child solved addition and subtraction number stories about animal weights. For the problems below, encourage your child to explain different methods he or she could use to solve the number stories (such as using a number line or number grid).

Please return this Home Link to school tomorrow.

Add or subtract to solve the animal number stories.

- ① How much taller is a peacock (60 in.) than an owl (20 in.)?

$$\begin{array}{ccccccc} | & | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | & | \end{array} - \begin{array}{cc} | & | \\ | & | \\ | & | \\ | & | \\ | & | \end{array} = \begin{array}{ccc} | & | & | \\ | & | & | \\ | & | & | \\ | & | & | \end{array}$$

_____ in. Number model: _____ - _____ = _____

- ② How long would the sun bear (54 in.) and parrot (31 in.) be if they lay nose to nose?

$$\begin{array}{cccc} | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \end{array} \begin{array}{cccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} + \begin{array}{ccc} | & | & | \\ | & | & | \\ | & | & | \\ | & | & | \end{array} \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} = \begin{array}{cccccccc} | & | & | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | & | & | \end{array} \begin{array}{cccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array}$$

_____ in. Number model: _____ + _____ = _____

- ③ How much do a beaver (56 lb) and a fox (14 lb) weigh all together?

$$\begin{array}{cccc} | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \end{array} \begin{array}{cccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} + \begin{array}{c} | \\ | \\ | \\ | \end{array} \begin{array}{cccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} = \begin{array}{cccc} | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \end{array}$$

_____ lb Number model: _____ + _____ = _____

Practice

- ④ True or False? $7 > 4 + 3$ _____

Suma y resta de dos dígitos

Vínculo con el hogar 5-11

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo resolvió historias de números de suma y resta sobre el peso de los animales. Para los siguientes problemas, anímelo a explicar distintos métodos para resolver las historias de números (como usar una recta numérica o una cuadrícula de números).

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Suma o resta para resolver las historias de números de animales.

- ① ¿Cuánto más alto es un pavo real (60 pulg.) que una lechuza (20 pulg.)?

$$\begin{array}{cccccc} | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | \end{array} - \begin{array}{cc} | & | \\ | & | \end{array} = \begin{array}{ccc} | & | & | \\ | & | & | \end{array}$$

_____ pulg. Modelo numérico: _____ - _____ = _____

- ② ¿Cuánto medirían el oso malayo (54 pulg.) y un loro (31 pulg.) si se acostaran nariz con nariz?

$$\begin{array}{cccc} | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \end{array} \quad \begin{array}{cccc} \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare \end{array} + \begin{array}{ccc} | & | & | \\ | & | & | \end{array} \quad \blacksquare = \begin{array}{cccccc} | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | \end{array} \quad \begin{array}{cccc} \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare \end{array}$$

_____ pulg. Modelo numérico: _____ + _____ = _____

- ③ ¿Cuánto pesan un castor (56 lb) y un zorro (14 lb) juntos?

$$\begin{array}{cccc} | & | & | & | \\ | & | & | & | \\ | & | & | & | \end{array} \quad \begin{array}{cccccc} \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare \end{array} + \begin{array}{c} | \\ | \\ | \end{array} \quad \begin{array}{cccc} \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare & \blacksquare \end{array} = \begin{array}{cccccc} | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | \\ | & | & | & | & | & | \end{array}$$

_____ lb Modelo numérico: _____ + _____ = _____

Práctica

- ④ ¿Verdadero o falso? $7 > 4 + 3$ _____

Using Tools

Family Note

Today your child used a variety of tools to add. Choosing helpful tools and knowing how to use them effectively are important skills in problem solving.

Throughout the year, when you see your child using tools such as pennies or a number line, encourage him or her to describe how the tool is helpful.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Ask someone at home to tell you about three tools they use at home or at work. Write the tools here.

① _____

② _____

③ _____

Write three tools that you use in math class.

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

Tell someone at home how you use one of the tools.

Practice

⑦ Solve.

$$13 - \underline{\quad} = 9$$

$$14 - \underline{\quad} = 8$$

$$16 - \underline{\quad} = 7$$

Usar herramientas

Vínculo con el hogar 5-12

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo usó una variedad de herramientas para sumar. Escoger herramientas útiles y saber cómo usarlas eficazmente son destrezas importantes para la resolución de problemas.

A lo largo de todo el año, cuando vea que su hijo use herramientas tales como monedas o una recta numérica, anímelo a describir de qué manera le son útiles.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Pide a alguien en casa que te cuente sobre tres herramientas que usen allí o en el trabajo. Escribe los nombres.

① _____

② _____

③ _____

Menciona tres herramientas que uses en la clase de matemáticas.

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

Cuenta a alguien en casa cómo usas una de las herramientas.

Practica

⑦ Resuelve.

$$13 - \underline{\quad} = 9$$

$$14 - \underline{\quad} = 8$$

$$16 - \underline{\quad} = 7$$