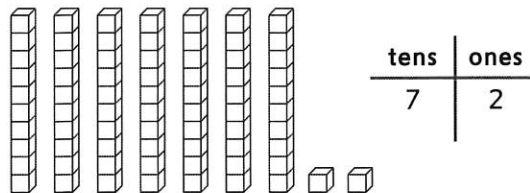


Place Value and Comparisons

In Unit 5, children begin to use larger numbers and explore place value. They learn that the digits in a 2-digit number represent the number of tens and ones. For example, in the number 72, 7 is in the tens place and has a value of 7 tens, or 70; 2 is in the ones place and has a value of 2 ones, or 2. Children use base-10 blocks to represent numbers and to demonstrate their understanding of place value by exchanging 10 ones for 1 ten, and vice versa.



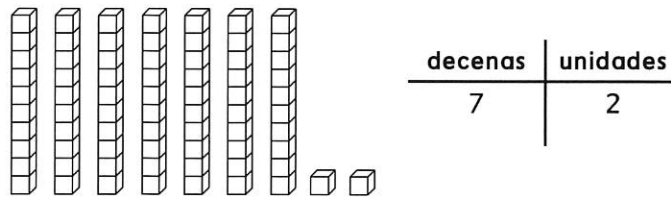
Children compare numbers using the symbols $<$, $>$, and $=$. They discuss what the equal sign ($=$) means and how to use it. They determine whether number sentences are true or false.

These number sentences are true:	These number sentences are not true; they are false:
$2 + 9 = 9 + 2$	$4 + 5 = 3 + 7$
$4 + 7 = 15 - 4$	$9 - 8 = 1 + 1$
$3 + 3 = 1 + 5$	$13 - 4 = 10 - 9$
$10 = 10$	$7 = 12 - 8$

Children go from comparing numbers with $<$ and $>$ to modeling comparison number stories. In comparison stories, they decide which of two quantities is larger and then find the difference. Children use situation diagrams to help make sense of these problems.

Valor posicional y comparaciones

En la Unidad 5, los niños comienzan a usar números más grandes y a explorar el valor posicional. Aprenden que los dígitos de un número de 2 dígitos representan la cantidad de decenas y de unidades. Por ejemplo, en el número 72, 7 está en el lugar de las decenas y tiene un valor de 7 decenas, o 70, y 2 está en el lugar de las unidades y tiene un valor de 2 unidades, o 2. Los niños usan bloques de base 10 para representar números y demostrar su comprensión del valor posicional, intercambiando 10 unidades por 1 decena, y viceversa.



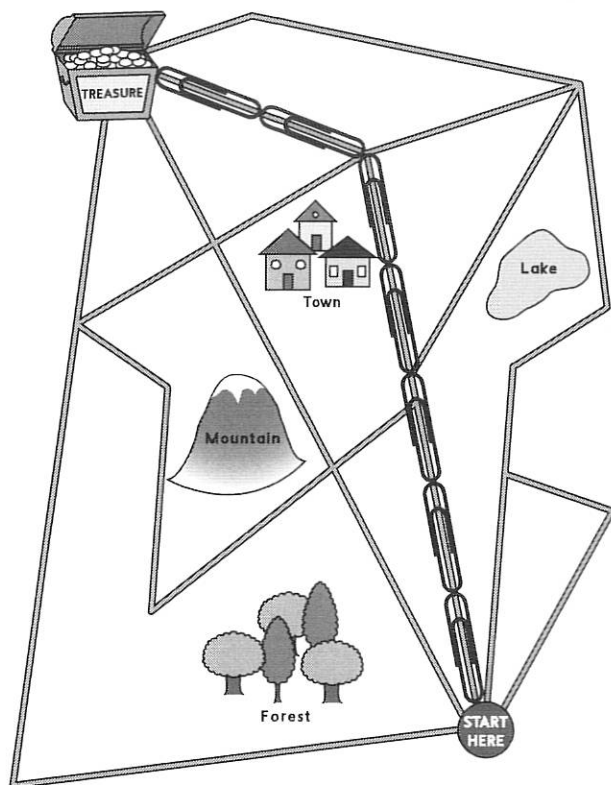
Los niños comparan números usando los símbolos $<$, $>$, e $=$. Comentan qué significa el signo igual ($=$) y cómo se usa. Determinan si las oraciones numéricas son verdaderas o falsas.

Estas oraciones numéricas son verdaderas:	Estas oraciones numéricas no son verdaderas; son falsas:
$2 + 9 = 9 + 2$	$4 + 5 = 3 + 7$
$4 + 7 = 15 - 4$	$9 - 8 = 1 + 1$
$3 + 3 = 1 + 5$	$13 - 4 = 10 - 9$
$10 = 10$	$7 = 12 - 8$

Los niños pasan de comparar números con $<$ y $>$ a ejemplificar historias de comparación. En las historias de comparación, deciden cuál de las dos cantidades es mayor y luego hallan la diferencia. Para darle sentido a estos problemas, usan diagramas de situaciones como ayuda.

Unit 5: Family Letter, *continued*

Children also spend more time on measurement. They measure different sections of a crooked path and add the lengths to find the total length of the path.

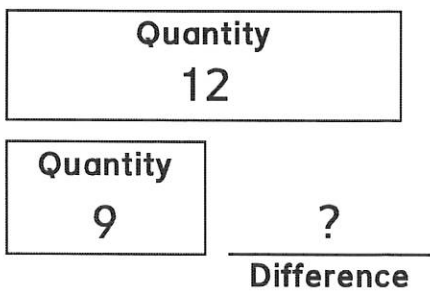


Please keep this Family Letter for reference as your child works through Unit 5.


Vocabulary

Important terms in Unit 5:

comparison diagram A diagram used in *Everyday Mathematics* to model situations in which two quantities are compared. The diagram contains two quantities and their difference.



A comparison diagram for $12 = 9 + ?$

cube In *First Grade Everyday Mathematics*, a base-10 block that represents 1. 

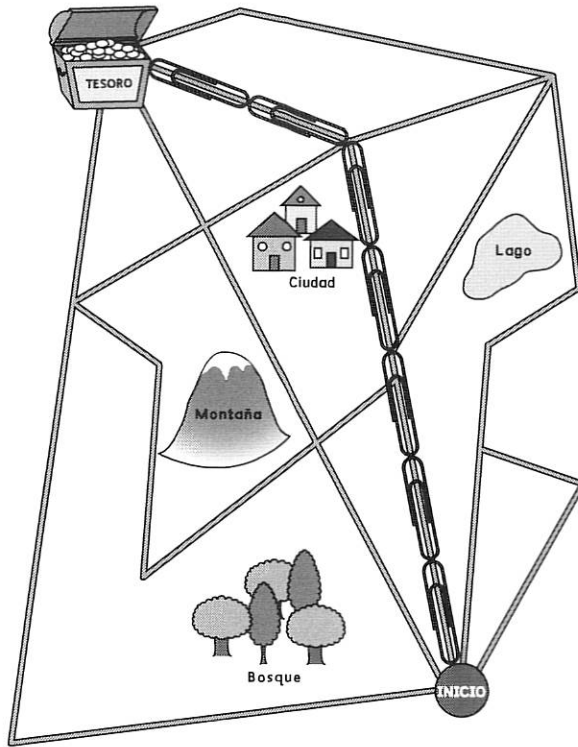
long In *First Grade Everyday Mathematics*, a base-10 block that represents 10.



number scroll A series of number grids taped together.

Unidad 5: Carta a la familia, *continuación*

Los niños también dedican más tiempo a las medidas. Miden distintas secciones de un camino tortuoso y las suman para hallar la longitud total del camino.

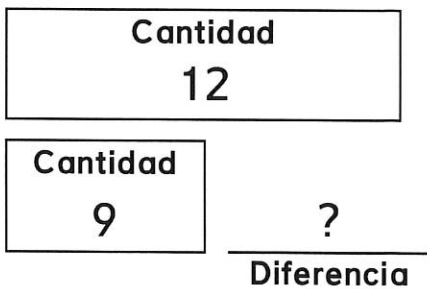


Por favor, guarde esta Carta a la familia como referencia mientras su hijo trabaja en la Unidad 5.

Vocabulario

Términos importantes de la Unidad 5:

diagrama de comparación Un diagrama que se usa en *Matemáticas diarias* para representar situaciones donde se comparan dos cantidades. El diagrama contiene dos cantidades y su diferencia.



Un diagrama de comparación para $12 = 9 + ?$

cubo En *Matemáticas diarias*, un bloque de base 10 que representa 1.

largo En *Matemáticas diarias*, un bloque de base 10 que representa 10.



rollo de números Una serie de cuadrículas de números pegadas con cinta.

Do-Anytime Activities

To work with your child on the concepts taught in this unit and in previous units, try these activities:

1. Look for 2-digit numbers in and around your home. Ask your child to tell you how much each digit is worth. Ask your child to compare 2-digit numbers using $<$, $>$, and $=$.
2. Tell addition and subtraction number stories using 1- and 2-digit numbers of household objects. Then work together to solve them and write number models. Discuss strategies.
3. Ask your child to order a group of items in your home from shortest to longest.

Building Skills through Games

In Unit 5, your child will play these and other games to develop skills with addition, place value, and comparing numbers:

Addition Top-It

In this *Top-It* variation, each player turns over and adds two cards. The higher sum wins the round.

Base-10 Exchange

Players take turns putting base-10 blocks on their Tens-and-Ones Mat according to the roll of a die. Whenever possible, they exchange 10 cubes for 1 long. The first player to get 10 longs wins.

The Difference Game

Players each pick a card and collect as many pennies as the number shown on the card. Then players count each other's pennies and figure out how many more pennies one player has than the other.

The Digit Game

Each partner draws two cards from a deck of number cards. The player whose cards make the larger 2-digit number takes all of the cards drawn. The player with more cards at the end of the game wins.

Stop and Go

There is a GO player and a STOP player. The GO player tries to *go* to 50, adding 1- and 2-digit numbers. The STOP player tries to *stop* the GO player by subtracting 10 and 20 from 2-digit numbers.

Top-It with Relation Symbols

In this *Top-It* variation, children compare their cards using $<$, $>$, and $=$ cards.



Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre conceptos aprendidos en esta unidad y las anteriores, intente estas actividades:

1. Busque números de 2 dígitos alrededor y dentro de su casa. Pida a su hijo que le diga cuánto vale cada dígito. Pídale que compare los números de 2 dígitos usando $<$, $>$, e $=$.
2. Cuente historias de números de suma y resta, usando números de 1 y 2 dígitos de objetos de la casa. Luego, trabajen juntos para resolverlas y escribir modelos numéricos. Comenten las estrategias.
3. Pida a su hijo que ordene un conjunto de objetos de su casa, del más corto al más largo.

Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la Unidad 5, su hijo practicará estos y otros juegos para desarrollar destrezas con la suma y el valor posicional, y comparar números:

Supera la suma

En esta variación de *Supéralo*, cada jugador da vuelta y suma dos tarjetas. La suma más alta gana la ronda.

Intercambiar decenas y unidades

Los jugadores se turnan para colocar bloques de base 10 en su Tablero de decenas y unidades según lancen un dado. En la medida de lo posible, intercambian 10 cubos para 1 largo. El primer jugador en obtener 10 largos gana.

El juego de la diferencia

Cada jugador toma una tarjeta y reúne tantas monedas como el número que muestra la tarjeta. Luego, los jugadores cuentan las monedas del otro y averiguan cuántas monedas más tiene un jugador que el otro.

El juego de los dígitos

Cada compañero saca dos tarjetas de una baraja de tarjetas de números. El jugador cuyas tarjetas formen el número de 2 dígitos más grande se lleva todas las tarjetas que se tomaron. El jugador con más tarjetas al final del juego gana.

Para y sigue

Hay un jugador SIGUE y un jugador PARA. El jugador SIGUE intenta seguir hasta 50, sumando números de 1 y 2 dígitos. El jugador PARA intenta parar al jugador SIGUE restando 10 y 20 de números de 2 dígitos.

Supéralo con símbolos de relación

En esta variación de *Supéralo*, los niños comparan sus tarjetas usando tarjetas de $<$, $>$, e $=$.



As You Help Your Child with Homework

As your child brings home assignments, you may want to go over the instructions together, clarifying them as necessary. The answers listed below will guide you through the Home Links for this unit.

Home Link 5-1

1. 56 2. 40 3. 12 4. Answers vary.

Home Link 5-2

1. Sample answer: 61, 62, 63, 64, 65
 2. Sample answer: 48, 18, 28, 78, 68
 3. $8; 4 + 4 = 8$

Home Link 5-3

1. 1Ⓓ and 0Ⓔ; 10
 2. 1Ⓓ and 2Ⓔ; 12
 3. Sample answer: 2Ⓓ and 1Ⓔ; 21
 4. Answers vary.

Home Link 5-4

1. $>$; $<$; $=$; $<$; $>$; $<$
 2. $17; 8 + 9 = 17$

Home Link 5-5

1. False; True; True; True; False; True; False
 2. ③1; ⑨4; ①7

Home Link 5-6

- 1–2. Answers vary.

3.

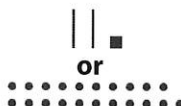
										100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	

4. 6; 7; 6

Home Link 5-7

1. Answers vary.
 2. 63 3. 19 4. 72

Home Link 5-8

1. 
 2. Answers vary.

Home Link 5-9

1. $>$; $>$; $<$; $=$; $<$; $=$; $<$; $>$
 2. $9; 3 + 2 + 4 = 9$

Home Link 5-10

1. Bart; 4; Sample number model: $12 - 8 = 4$
 2. Martha; 7; Sample number model: $3 + 7 = 10$
 3. Answers vary.

Home Link 5-11

1. 40; $60 - 20 = 40$
 2. 85; $54 + 31 = 85$
 3. 70; $56 + 14 = 70$
 4. False

Home Link 5-12

Sample answers given for problems 1–6.

1. Hammer 2. Scissors 3. Computer
 4. Number line 5. Counters 6. Coins
 7. 4; 6; 9

Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, repasen juntos las instrucciones y clarifiquenlas si es necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de esta unidad.

Vínculo con el hogar 5-1

- 56
- 40
- 12
- Las respuestas variarán.

Vínculo con el hogar 5-2

- Ejemplo de respuesta: 61, 62, 63, 64, 65
- Ejemplo de respuesta: 48, 18, 28, 78, 68
- 8; $4 + 4 = 8$

Vínculo con el hogar 5-3

- 1Ⓓ y 0Ⓔ; 10
- 1Ⓓ y 2Ⓔ; 12
- Ejemplo de respuesta: 2Ⓓ and 1Ⓔ; 21
- Las respuestas variarán.

Vínculo con el hogar 5-4

- $>$; $<$; $=$; $<$; $>$; $<$
- 17; $8 + 9 = 17$

Vínculo con el hogar 5-5

- Falso; Verdadero; Verdadero; Verdadero; Falso; Verdadero; Falso
- ③1; ⑨4; ①7

Vínculo con el hogar 5-6

- 1–2. Las respuestas variarán.

3.

									100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130

- 6; 7; 6

Vínculo con el hogar 5-7

- Las respuestas variarán.
- 63
- 19
- 72

Vínculo con el hogar 5-8

-
- Las respuestas variarán.

Vínculo con el hogar 5-9

- $>$; $>$; $<$; $=$; $<$; $=$; $<$; $>$
- 9 ; $3 + 2 + 4 = 9$

Vínculo con el hogar 5-10

- Bruno; 4; Ejemplo de modelo numérico: $12 - 8 = 4$
- Marta; 7; Ejemplo de modelo numérico: $3 + 7 = 10$
- Las respuestas variarán.

Vínculo con el hogar 5-11

- 40; $60 - 20 = 40$
- 85; $54 + 31 = 85$
- 70; $56 + 14 = 70$
- Falso

Vínculo con el hogar 5-12

Se dan ejemplos de respuestas para los problemas 1–6.

- Martillo
- Tijeras
- Computadora
- Recta numérica
- Fichas
- Monedas
- 4; 6; 9