

Introducing Length Measurement

Home Link 4-1

NAME

DATE

Family Note

Today your child began exploring length. Children directly compared the lengths of two objects. Then they compared the lengths of two objects indirectly by using a third object, such as a strip of paper or a piece of string. Ask your child to explain how to use a strip of paper to compare length.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① List 3 things at home that are *longer* than the string.

- ② List 3 things at home that are *shorter* than the string.

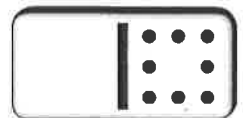
- ③ Is anything you listed for Problem 1 shorter than anything you listed for Problem 2? Explain.



Practice

- ④ Draw the missing dots. Fill in the sentence.

$$\underline{\quad\quad} + 8 = 17$$



Presentar las medidas de longitud

Nota a la familia

Hoy, su hijo comenzó a explorar la longitud. Los niños compararon directamente las longitudes de dos objetos. Luego, compararon las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto, como una tira de papel o una cuerda. Pídale a su hijo que use una tira de papel para comparar la longitud.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Enumera 3 objetos de tu casa que sean *más largos* que la cuerda.

- ② Enumera 3 objetos de tu casa que sean *más cortos* que la cuerda.

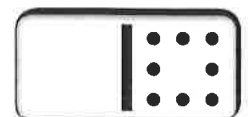
- ③ ¿Hay algo en la lista del Problema 1 que sea más corto que alguno de los objetos que enumeraste en el Problema 2? Explica.



Practica

- ④ Dibuja los puntos que faltan. Completa la oración.

_____ + 8 = 17



Measuring Length

Home Link 4-2

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child learned that length is measured with same-size units placed end to end without gaps or overlaps. As your child completes the Home Link, check that the units are placed end to end without gaps or overlaps.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find at least 5 of the same item. They must be the same size. For example, you might choose paper clips, blocks, or toothpicks. This will be your length unit.

- ① I chose _____ for my length unit.
- ② Draw a line that is 1 _____ long.
- ③ Draw a line that is 3 _____ long.
- ④ Draw a line that is 5 _____ long.

Practice

- ⑤ Count up to solve.

What number is 12 more than 43? _____

Medir la longitud

Vínculo con el hogar 4-2

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió que la longitud se mide con unidades del mismo tamaño, que se colocan de principio a fin, sin espacios vacíos ni superposiciones. Mientras su hijo completa el Vínculo con el hogar, compruebe que las unidades estén colocadas de principio a fin, sin espacios vacíos ni superposiciones.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Busca al menos 5 objetos iguales. Deben tener el mismo tamaño. Por ejemplo, puedes escoger clips, bloques o palillos. Esta será tu unidad de longitud.

- ① Elegí _____ para mi unidad de longitud.
- ② Dibuja una recta de aproximadamente 1 _____ de largo.
- ③ Dibuja una recta de aproximadamente 3 _____ de largo.
- ④ Dibuja una recta de aproximadamente 5 _____ de largo.

Practica

- ⑤ Cuenta hacia adelante para resolver.
¿Qué número es 12 más 43? _____

More Length Measurement

Home Link 4-3

NAME _____

DATE _____

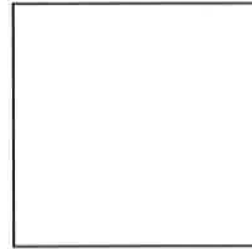
Family Note

In the last lesson, your child measured objects by lining up same-size units (such as toothpicks) end to end. Today, children explored ways to measure objects using only one unit, such as an unsharpened pencil. They practiced moving the pencil along the length of an object, avoiding gaps and overlaps, and counting the number of pencils to determine the length.

Please return this Home Link to school tomorrow.

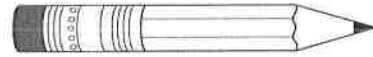
- ① Trace the outline of your thumb in the box.

This is a _____ thumb
length unit. your name



- ② About how many thumbs long is this pencil?

About _____ thumbs



- ③ About how many thumbs long is this string?

About _____ thumbs



Practice

Count up to solve.

- ④ What number is 6 more than 7? _____
- ⑤ What number is 5 more than 9? _____
- ⑥ What number is 8 more than 4? _____
- ⑦ What number is 7 more than 9? _____

Más medidas de longitud

Vínculo con el hogar 4-3

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

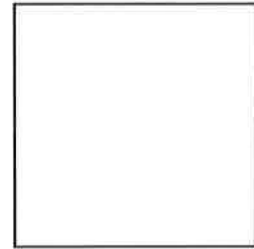
En la última lección, su hijo midió objetos alineando unidades del mismo tamaño (como palillos), de principio a fin. Hoy, los niños exploraron maneras de medir objetos usando solo una unidad, como un lápiz sin punta. Practicaron cómo mover el lápiz a lo largo de la longitud de un objeto, evitando espacios vacíos y superposiciones, y contando la cantidad de lápices para determinar la longitud.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Dibuja el contorno de tu pulgar en el cuadro.

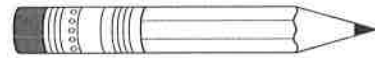
Esta es una unidad de longitud del pulgar de

_____ tu nombre



- ② ¿Aproximadamente cuántos pulgares mide este lápiz?

Aproximadamente _____ pulgares



- ③ ¿Aproximadamente cuántos pulgares mide esta cuerda?

Aproximadamente _____ pulgares



Practica

Cuenta hacia adelante para resolver.

④ ¿Qué número es 6 más 7? _____

⑤ ¿Qué número es 5 más 9? _____

⑥ ¿Qué número es 8 más 4? _____

⑦ ¿Qué número es 7 más 9? _____

Measuring with Spoons

Home Link 4-4

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child discussed how to make a good measurement using nonstandard units, such as blocks. Children learned that they should line up identical units without gaps or overlaps.

Help your child line up same-size spoons end to end as you complete this Home Link.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Use spoons to find the length of each object.

- ① Your bed About _____ spoons long
- ② Your pillow About _____ spoons long
- ③ A sofa or chair About _____ spoons long

Draw or write how you used the spoons to measure.

Practice

- ④ Ming has 5 limes and 7 oranges.

How many pieces of fruit does Ming have?

_____ pieces of fruit

Number model: _____

Cómo medir con cucharas

Vínculo con el hogar 4-4

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo comentó cómo medir bien usando unidades no estándar, como los bloques. Los niños aprendieron que deben alinear unidades idénticas, sin espacios vacíos ni superposiciones.

Ayude a su hijo a alinear cucharas del mismo tamaño, de principio a fin, mientras completan este Vínculo con el hogar.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Usa cucharas para hallar la longitud de cada objeto.

- ① Tu cama Aproximadamente _____ cucharas de largo
- ② Tu almohada Aproximadamente _____ cucharas de largo
- ③ Un sofá o silla Aproximadamente _____ cucharas de largo

Dibuja o escribe cómo usaste las cucharas para medir.

Practica

- ④ María tiene 5 limas y 7 naranjas.

¿Cuántas frutas tiene María?

_____ frutas

Modelo numérico: _____

Building Shapes from Shapes

Home Link 4-5

NAME _____

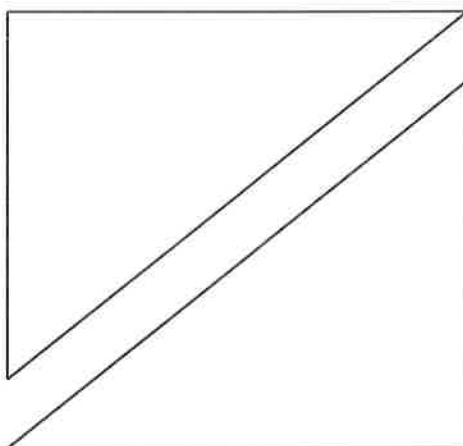
DATE _____

Family Note

Today your child learned that good questions for collecting data have more than one possible answer. Children also created shapes with given numbers of sides or corners. And they combined 2- and 3-dimensional shapes to make new shapes.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Trace these triangles onto another paper.
Cut them out from that paper.
Combine them to make four different shapes.
Draw all four shapes you made on the back
of this paper.



Practice

- ② Shana has 3 green marbles and 4 red marbles.
How many marbles does Shana have in all?

_____ marbles

Number model: _____

Construir figuras a partir de figuras

Vínculo con el hogar 4-5

NOMBRE

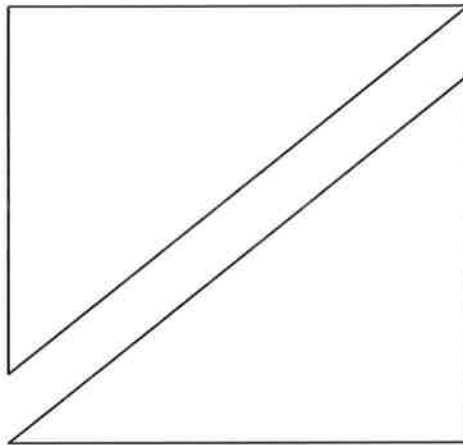
FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió que una buena pregunta para recopilar datos tiene más de una respuesta posible. Los niños también crearon figuras con cantidades dadas de lados o esquinas y combinaron figuras bidimensionales y tridimensionales para formar nuevas figuras.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Calca estos triángulos en otra hoja y recórtalos. Combínalos para formar cuatro figuras diferentes. Dibuja las cuatro figuras que hiciste en el reverso de esta hoja.



Practica

- 2 Sara tiene 3 canicas verdes y 4 canicas rojas. ¿Cuántas canicas tiene Sara en total?

_____ canicas

Modelo numérico: _____

Representing Data with a Bar Graph

Home Link 4-6

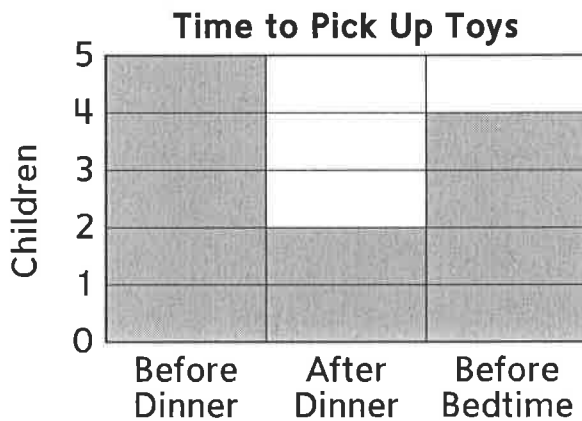
NAME _____

DATE _____

Family Note

In previous lessons, children organized data in tally charts. Today your child learned how to use a bar graph to organize and interpret data.

Please return this Home Link to school tomorrow.



Answer the questions about the bar graph.

- ① How many children pick up toys before dinner?
_____ children
- ② How many children pick up toys before bedtime?
_____ children
- ③ Did more children pick up toys after dinner or before bedtime? _____
How many more children? _____ more children

Practice

④

Rule
+2

9

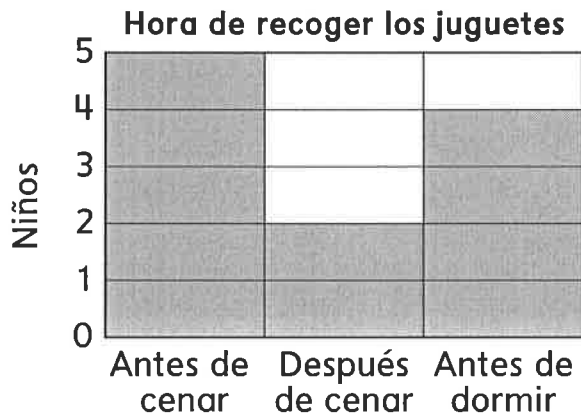
(Note: Curved arrows indicate a sequence of additions of 2 to each subsequent box.)

Representar datos con una gráfica de barras

Nota a la familia

En lecciones anteriores, los niños organizaron datos en tablas de conteo. Hoy, su hijo aprendió cómo usar una gráfica de barras para organizar e interpretar datos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



Responde las preguntas sobre la gráfica de barras.

- 1 ¿Cuántos niños recogen los juguetes antes de la cena?
_____ niños
- 2 ¿Cuántos niños recogen los juguetes antes de dormir?
_____ niños
- 3 ¿Cuándo recogieron más niños los juguetes: después de cenar o antes de dormir? _____
¿Cuántos niños más? _____ niños más

Practica

4 **Regla**
+2

9

Introducing Doubles

Home Link 4-7

NAME

DATE

Family Note

Today your child was introduced to doubles such as $1 + 1 = 2$, $2 + 2 = 4$, $3 + 3 = 6$, and so on. Doubles are often some of the first addition facts that children master.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Play *Roll and Record Doubles* with someone at home.

Directions

- ① Roll a dot die. Use that number to make a double.
- ② Shade the first empty box above the sum for the double.
- ③ Take turns until one column is filled.

2	4	6	8	10	12

Practice

- ④ Draw dots on the domino.

Write a number sentence for the domino.



Introducción a los dobles

Vínculo con el hogar 4-7

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió dobles como $1 + 1 = 2$, $2 + 2 = 4$, $3 + 3 = 6$, etc. Los dobles son, con frecuencia, algunas de las primeras operaciones que dominan los niños.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Juega a *Lanzar y anotar dobles* con alguien en casa.

Instrucciones

- 1 Lanza un dado de puntos. Usa ese número para hacer un doble.
- 2 Sombrea el primer cuadro vacío arriba de la suma del doble.
- 3 Túrnense hasta que se complete una columna.

2	4	6	8	10	12

Practica

- 4 Dibuja puntos en la ficha de dominó

Escribe una oración numérica para la ficha.



Combinations of 10

Home Link 4-8

NAME _____

DATE _____

Family Note

Earlier in the year, your child explored pairs of numbers that add to 10. Recognizing these pairs of numbers helps with mastering many addition facts. Today your child worked with these number pairs again and categorized them formally as a group of facts known as *combinations of 10*.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① Do Two-Fisted Penny Addition with someone at home:

- Make a pile of 10 pennies.
- The person at home grabs some pennies with one hand and keeps that hand closed.
- Count the pennies left in the pile and decide how many pennies are in the closed hand.
- Fill in the table. Record more on the back of this sheet.

Number of Pennies in the Pile	Number of Pennies in the Closed Hand	Number Model
8	2	$8 + 2 = 10$

Practice

② How many pennies? Remember to include a unit.



Combinaciones de 10

Vínculo con el hogar 4-8

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Anteriormente en el año, su hijo exploró pares de números que suman 10. Reconocer estos pares de números ayuda a dominar muchas operaciones de suma. Hoy, su hijo trabajó con estos pares de números nuevamente y los clasificó formalmente como un grupo de operaciones conocidas como *combinaciones de 10*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Haz Suma de dos puñados de monedas con alguien en casa:
- Se dan ejemplos de respuestas.**
- Haz una pila de 10 monedas.
 - La persona en casa toma algunas monedas con una mano y la mantiene cerrada.
 - Cuenta las monedas que quedan en la pila y decide cuántas hay en la mano cerrada.
 - Completa la tabla. Anota más detrás de esta hoja.

Cantidad de monedas en la pila	Cantidad de monedas en la mano cerrada	Modelo numérico
8	2	$8 + 2 = 10$
5	5	$5 + 5 = 10$
7	3	$7 + 3 = 10$
1	9	$1 + 9 = 10$

Practica

- ② ¿Cuántas monedas hay? Recuerda incluir una unidad.



6 monedas

More Combinations of 10

Home Link 4-9

NAME

DATE

Family Note

Your child spent more time today working with combinations of 10. Continue working with your child to help him or her recognize combinations of 10.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Do this activity with someone at home.

- ① Someone at home says a number between 0 and 10.
- ② You say the number that makes a combination of 10.
- ③ Then say the addition fact and record the number sentence in the space below.
- ④ Repeat at least 6 more times.

Practice

- ⑤ A fish tank has 9 goldfish and 8 rainbow fish.

How many fish are in the tank? _____ fish

Write a number model.

Number model: _____

Más combinaciones de 10

Vínculo con el hogar 4-9

NOMBRE

FECHA

Carta a la familia

Hoy, su hijo trabajó con combinaciones de 10. Continúe ayudándolo a reconocerlas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Haz esta actividad con alguien en casa.

- 1 Alguien en casa dice un número del 0 al 10.
- 2 Tú dices el número que forma una combinación de 10.
- 3 Luego, di la operación de suma y anota la oración numérica en el espacio de abajo.
- 4 Repítelo al menos 6 veces más.

Practica

- 5 Una pecera tiene 9 peces dorados y 8 peces arcoíris.

¿Cuántos peces hay en la pecera? _____ peces

Escribe un modelo numérico.

Modelo numérico: _____

Adding Three Numbers

Home Link 4-10

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child learned about adding three numbers. Children learned that when more than two numbers are added, it does not matter which pair of numbers is added first.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Then answer the questions.

$$4 + 2 + 8 = \underline{\quad}$$

- ① Which numbers did you add first? _____
- ② Why did you add these first?

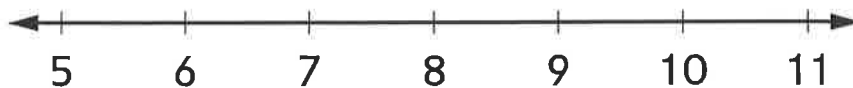
$$3 + 7 + 7 = \underline{\quad}$$

- ③ Which numbers did you add first? _____
- ④ Why did you add these first?

- ⑤ What other way could you add them?

Practice

- ⑥ Solve.



Start at 7. Count up 4 hops. Where do you land? _____

Start at 5. Count up 5 hops. Where do you land? _____

Sumar tres números

Vínculo con el hogar 4-10

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió a sumar tres números. Los niños aprendieron que, cuando se suman más de dos números, no importa qué par de números se suma primero.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve. Luego, responde las preguntas.

$$4 + 2 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

① ¿Qué números sumaste primero? _____

② ¿Por qué sumaste estos primero?

$$3 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

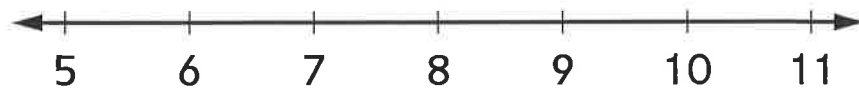
③ ¿Qué números sumaste primero? _____

④ ¿Por qué sumaste estos primero?

⑤ ¿De qué otra manera podrías sumarlos?

Practica

⑥ Resuelve.



Comienza en el 7. Cuenta 4 saltos hacia adelante. ¿Dónde terminas? _____

Comienza en el 5. Cuenta 5 saltos hacia adelante. ¿Dónde terminas? _____

10 More, 10 Less

Home Link 4-11

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child began exploring ways to find 10 more or 10 less using a number grid. By the end of the year, children should be able to find 10 more or 10 less than a number in their heads. They will continue to practice throughout the year.

Please return this Home Link to school tomorrow.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Solve.

- ① What number is 10 more than 23? _____
- ② What number is 10 less than 23? _____
- ③ What number is 10 more than 38? _____
- ④ What number is 10 less than 38? _____

Practice

- ⑤ April has 8 crayons.
José has 4 crayons.
How many crayons do April and José have in all?
Write a number model.

_____ crayons

Number model: _____

10 más, 10 menos

Vínculo con el hogar 4-11

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo comenzó a explorar maneras de hallar 10 más y 10 menos usando una cuadrícula de números. Hacia el final del año, los niños deberán poder hallar 10 más y 10 menos que el número que están pensando. Continuarán practicando a lo largo del año.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Resuelve.

- ① ¿Qué número es 10 más que 23? _____
- ② ¿Qué número es 10 menos que 23? _____
- ③ ¿Qué número es 10 más que 38? _____
- ④ ¿Qué número es 10 menos que 38? _____

Practica

- ⑤ Abril tiene 8 crayones.
José tiene 4 crayones.
¿Cuántos crayones tienen Abril y José en total?
Escribe un modelo numérico.

_____ crayones

Modelo numérico: _____