

Parts-and-Total Situations

Home Link 3-1

NAME _____

DATE _____

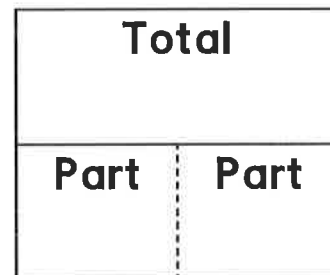
Family Note

Parts-and-total situations are also known as “putting together” or “taking apart” situations. Two or more quantities (parts) are put together to make a total, or a total number is separated into parts. Children are asked to find the total or a missing part in a number story. This is one of many kinds of addition and subtraction number stories your child solves in first grade.

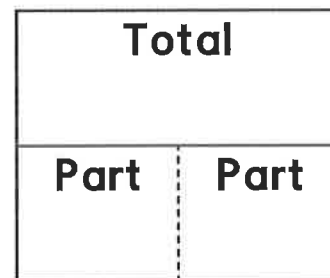
Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Use the parts-and-total diagrams to help you.

- ① Jenny answered every test question.
She got 5 right and 3 wrong.
How many questions were on the test?
_____ questions



- ② There are 10 kids on Kevin’s team.
8 are boys.
The rest are girls.
How many girls are on the team?
_____ girls



Practice

- ③ Count by 1s.
43, 44, _____, _____, _____, _____

Situaciones de las partes y el total

Vínculo con el hogar 3-1

NOMBRE

FECHA

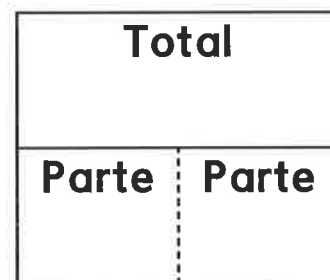
Nota a la familia

Las situaciones de las partes y el total también se conocen como situaciones de “juntar” o “separar”. Dos o más cantidades (partes) se juntan para formar un total, o un número total se separa en partes. Se les pide a los niños que hallen el total o una parte faltante en una historia de números. Este es uno de los muchos tipos de historias de números de suma y resta que su hijo resuelve en primer grado.

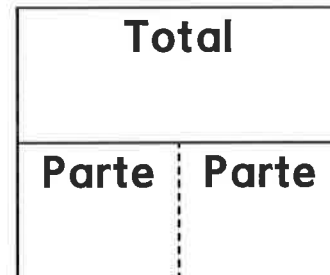
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve. Usa los diagramas de las partes y el total como ayuda.

- ① Juana respondió todas las preguntas de la prueba. Tuvo 5 correctas y 3 incorrectas. ¿Cuántas preguntas había en la prueba?
- _____ preguntas



- ② Hay 10 niños en el equipo de Kevin. 8 son niños. El resto son niñas. ¿Cuántas niñas hay en el equipo?
- _____ niñas



Practica

- ③ Cuenta de 1 en 1.

43, 44, _____, _____, _____, _____

Practicing Number Stories

Home Link 3-2

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child practiced solving number stories and shared problem-solving strategies. To solve number stories, children learn that they must first make sense of the stories, then carry out the operations. Do not expect your child to have mastered these skills yet. There will be many more opportunities to practice solving number stories throughout the year.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Solve. Explain your strategy to someone at home.
Walt was at the carnival.
He had 8 carnival tickets and 2 pens.
He traded 4 tickets for 1 more pen.
How many tickets does Walt have now? _____ tickets
How many pens does Walt have now? _____ pens
- ② Write a number story that matches this number sentence.
 $4 + 3 = 7$

Practice

Count up to solve.

- ③ What number is 4 more than 12? _____
- ④ What number is 3 more than 17? _____
- ⑤ What number is 9 more than 26? _____

Practicar historias de números

Vínculo con el hogar 3-2

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo practicó cómo resolver historias de números y compartió estrategias para solucionar problemas. Para esto, los niños aprenden que primero deben darle sentido a las historias, y luego realizar las operaciones. No espere que su hijo ya haya dominado estas destrezas. Habrá muchas oportunidades para que practique cómo resolver historias de números a lo largo del año.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Resuelve. Explícale tu estrategia a alguien en casa.

Walter estaba en la feria.

Tenía 8 boletos de feria y 2 bolígrafos.

Intercambió 4 boletos por 1 bolígrafo más.

¿Cuántos boletos tiene Walter ahora? _____ boletos

¿Cuántos bolígrafos tiene Walter ahora? _____ bolígrafos

- ② Escribe una historia de números que concuerde con esta oración numérica.

$$4 + 3 = 7$$

Practica

Cuenta hacia adelante para resolver.

- ③ ¿Qué número es 4 más 12? _____

- ④ ¿Qué número es 3 más 17? _____

- ⑤ ¿Qué número es 9 más 26? _____

Ordering Objects by Length

Home Link 3-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child explored length by directly comparing the lengths of objects side-by-side. This activity helps prepare children to compare lengths of objects indirectly and to measure length more formally. In the next unit, your child will begin to measure length using items in the classroom, such as blocks and paper clips. Children also explored doubles facts and counted a collection of objects. Children also counted the number of chair legs in the classroom and wrote number models for matching pairs.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Find two things in your home that are about the same length. Draw pictures of them.

- ② Find two things that have very different lengths. Draw pictures of them.

Practice

- ③ Start at 2. Count up 3.
Where do you land?

- Start at 3. Count up 2.
Where do you land?

Did you end at the same number for both? _____

Ordenar objetos por longitud

Vínculo con el hogar 3-3



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo exploró comparando objetos directamente uno al lado del otro. Esta actividad prepara para comparar las longitudes de objetos indirectamente y medir de manera más formal. En la unidad siguiente, su hijo comenzará a medir utilizando elementos de la clase, como bloques y clips.

Los niños también reconocieron las operaciones dobles, contaron una colección de objetos así como la cantidad de patas de las sillas que hay en la clase, y escribieron modelos numéricos para pares iguales.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Busca dos cosas en tu casa que tengan aproximadamente la misma longitud y dibújalas.
- 2 Busca dos cosas que tengan longitudes muy distintas y dibújalas.

Practica

3 Comienza en el 2. Cuenta 3 hacia adelante.
¿Dónde terminas?

Comienza en el 3. Cuenta 2 hacia adelante.
¿Dónde terminas?

¿Terminaste en el mismo número para ambos? _____

Number Stories

Home Link 3-4

NAME

DATE

Family Note

Today, your child drew pictures and wrote number models to represent number stories. After your child completes this Home Link, ask him or her to explain how the numbers in the number model are represented in the picture.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Dillon's family has 5 fish and 3 cats.
Draw a picture of the fish and the cats.

How many pets does Dillon's family have in all?

_____ pets

Write a number model.

Practice

- ② Laura had 14 tickets.
She bought an eraser.
She has 7 tickets left.
How many tickets did the eraser cost?

$$14 - \underline{\quad} = 7$$

Unit
tickets

Historias de números

Vínculo con el hogar 3-4

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo hizo dibujos y escribió modelos numéricos para representar historias de números. Después de que complete este Vínculo con el hogar, pídale que le explique cómo están representados en el dibujo los números del modelo numérico.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① La familia de Diego tiene 5 peces y 3 gatos.
Haz un dibujo de los peces y de los gatos.

¿Cuántas mascotas tiene la familia de Diego en total?

_____ mascotas

Escribe un modelo numérico.

Practica

- ② Laura tenía 14 boletos.
Compró una goma de borrar.
Le quedan 7 boletos.
¿Cuántos boletos costó la goma de borrar?

$$14 - \underline{\quad} = 7$$

Unidad
boletos

Counting on Number Lines

Home Link 3-5

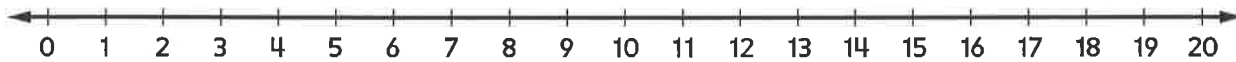
NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child learned many ways to count on a number line. Ask your child to tell you about patterns in number-line counts.

Please return this Home Link to school tomorrow.



- ① Count by 10s. 0, _____, _____
- ② Count by 5s. 0, _____, _____, _____, _____
- ③ Count by 2s. 0, _____, _____, _____, _____
- ④ Count by 1s. 0, _____, _____, _____, _____
- ⑤ How is counting by 5s like counting by 10s?

Practice

Find the sums.

⑥  +  = _____

⑦  +  = _____

Contar en rectas numéricas

Vínculo con el hogar 3-5

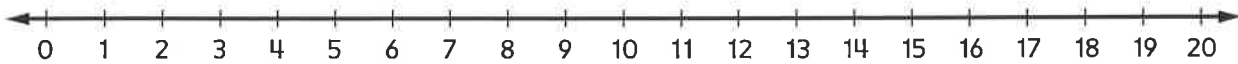
NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió muchas maneras de contar en una recta numérica. Pídale que le comente sobre los patrones para contar en rectas numéricas.



Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



- ① Cuenta de 10 en 10. _____, _____
- ② Cuenta de 5 en 5. _____, _____, _____, _____
- ③ Cuenta de 2 en 2. _____, _____, _____, _____
- ④ Cuenta de 1 en 1. _____, _____, _____, _____
- ⑤ ¿En qué se parece contar de 5 en 5 a contar de 10 en 10?

Practica

Halla las sumas.

⑥  +  = _____

⑦  +  = _____

Counting to Add and Subtract

Home Link 3-6

NAME _____

DATE _____

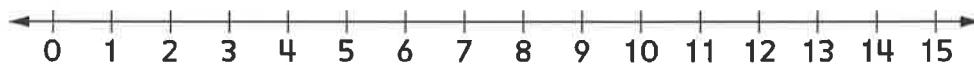
Family Note

Today your child solved problems like $3 + 2$ and $8 - 5$ by counting up and back on a number line. Ask your child to show you how to do this.

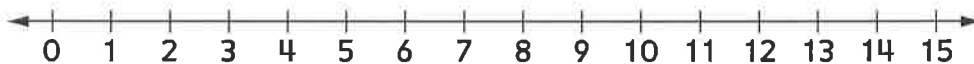
Please return this Home Link to school tomorrow.

Draw hops on the number line to help you solve these problems.

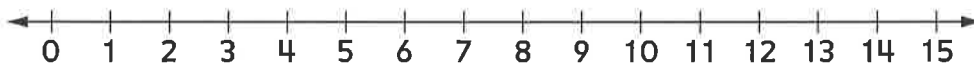
① $9 + 4 =$ _____



② $3 + 8 =$ _____



③ $11 - 4 =$ _____



Practice

④ Circle the winning card in *Top-It*.

18

12

Contar para sumar y restar

Vínculo con el hogar 3-6

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo resolvió problemas como $3 + 2$ y $8 - 5$, contando hacia adelante y hacia atrás en una recta numérica. Pídale que le muestre cómo hacerlo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Dibuja saltos en la recta numérica como ayuda para resolver estos problemas.

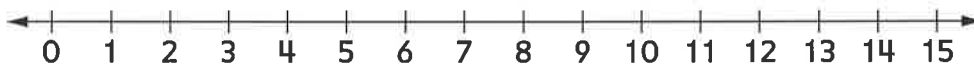
① $9 + 4 =$ _____



② $3 + 8 =$ _____



③ $11 - 4 =$ _____



Practica

④ Encierra en un círculo la tarjeta ganadora de *Supéralo*.

18

12

More Counting to Add and Subtract

Home Link 3-7

NAME _____

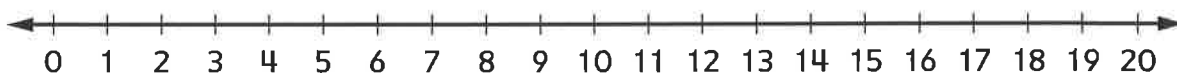
DATE _____

Family Note

Today your child worked with number sentences that have unknowns in different positions. Children solved number sentences such as $4 + ? = 7$ and $? - 5 = 3$. Ask your child to show how to use a number line to find unknown numbers. For example, to solve $4 + ? = 7$, your child might start at 4 and count the number of hops it takes to get to 7.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find the missing number.
Use the number line.



① + 8 = 13

② - 9 = 6

③ + 9 = 18

④ 5 + = 11

⑤ 14 - = 7

⑥ 12 - = 8

Practice

Flowers	
Roses	### ###
Daisies	###

⑦ How many flowers in all?

_____ flowers

⑧ Make tally marks to show how many flowers in all.

Contar para sumar y restar

Vínculo con el hogar 3-7

NOMBRE

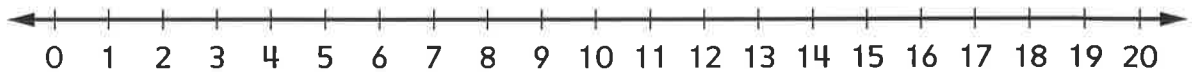
FECHA

Carta a la familia

Hoy, su hijo trabajó con oraciones numéricas que tenían incógnitas en diferentes posiciones. Los niños resolvieron oraciones numéricas tales como $4 + ? = 7$ y $? - 5 = 3$. Pida a su hijo que le muestre cómo usar una recta numérica para hallar números desconocidos. Por ejemplo, para resolver $4 + ? = 7$, su hijo podría comenzar en el 4 y contar la cantidad de saltos que hacen falta para llegar a 7.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Halla el número que falta. Usa la recta numérica.



① + 8 = 13

② - 9 = 6

③ + 9 = 18

④ 5 + = 11

⑤ 14 - = 7

⑥ 12 - = 8

Practica

Flores	
Rosas	### ###
Margaritas	###

⑦ ¿Cuántas flores hay en total?

_____ flores

⑧ Haz marcas de conteo para mostrar cuántas flores hay en total.

Skip Counting to Add and Subtract

Home Link 3-8

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child found patterns on the number grid and used them to add and subtract.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Start at 5. Count by 5s.
Draw an X on each square to show the count.

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- ② Use the number grid.
Count by 5s to find the missing numbers.

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$20 - 15 = \underline{\quad}$$

Practice

Solve. Use the number grid above to help you.

- ③ Start at 17. Count up 7 hops. Where do you land? _____
- ④ Start at 21. Count up 10 hops. Where do you land? _____
- ⑤ Start at 25. Count up 14 hops. Where do you land? _____
- ⑥ Start at 28. Count up 18 hops. Where do you land? _____

Contar salteado para sumar y restar

Vínculo con el hogar 3-8

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy, su hijo halló patrones en la cuadrícula de números y los usó para sumar y restar.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Comienza en el 5. Cuenta de 5 en 5.
Dibuja una X en cada cuadrado para mostrar la cuenta.

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- ② Usa la cuadrícula de números. Cuenta de 5 en 5 para hallar los números que faltan.

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$20 - 15 = \underline{\quad}$

Practica

Resuelve. Usa la cuadrícula de números de arriba como ayuda.

- ③ Comienza en el 17. Cuenta 7 saltos hacia adelante.
¿Dónde terminas? _____
- ④ Comienza en el 21. Cuenta 10 saltos hacia adelante.
¿Dónde terminas? _____
- ⑤ Comienza en el 25. Cuenta 14 saltos hacia adelante.
¿Dónde terminas? _____
- ⑥ Comienza en el 28. Cuenta 18 saltos hacia adelante.
¿Dónde terminas? _____

Frames-and-Arrows Diagrams

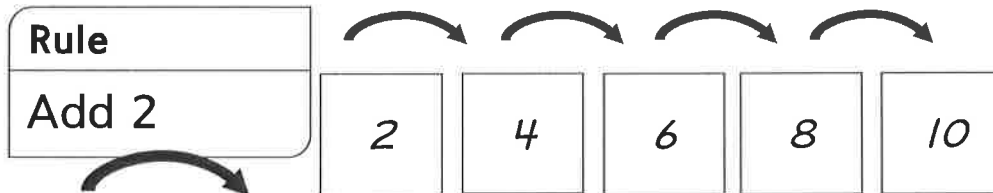
Home Link 3-9

NAME

DATE

Family Note

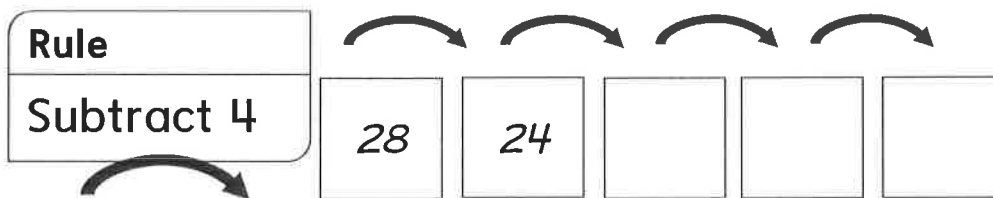
Your child is bringing home an activity that may not be familiar to you. It is called "Frames and Arrows." A Frames-and-Arrows diagram shows a sequence of numbers that follow a given rule. Each frame contains a number. The arrow stands for the rule that determines the next number in the sequence or the number that goes in the next frame.



The rule for the Frames-and-Arrows diagram above is "Add 2," "+ 2," or "Count by 2s."

To solve the Frames-and-Arrows problem below, use the rule to find the missing numbers.

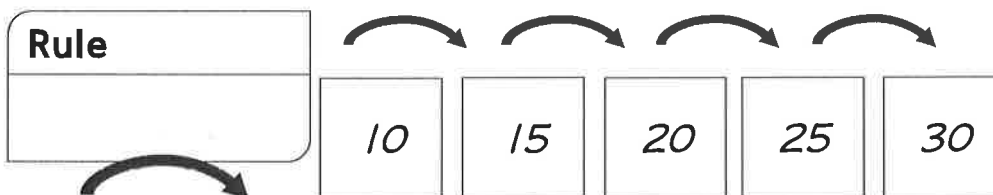
Example 1:



Solution: Write 20, 16, and 12 in the empty frames.

For the next Frames-and-Arrows diagram, look at the number sequence. Determine the arrow rule.

Example 2:



Solution: The arrow rule is "Add 5," "+ 5," or "Count by 5s."

Your child has been solving problems like Example 1, in which the arrow rule is given and some of the numbers in the frames are missing. In the next lesson, children will do problems like Example 2, in which the numbers in the frames are given and the arrow rule is missing.

Diagramas de Marcos y flechas

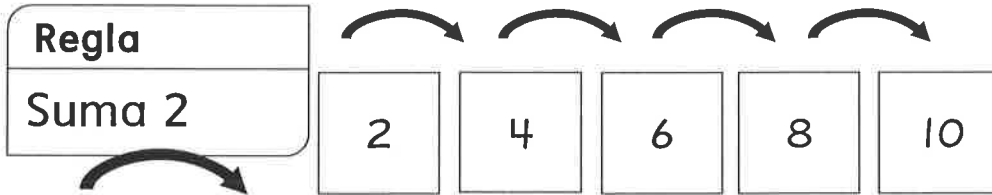
Vínculo con el hogar 3-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

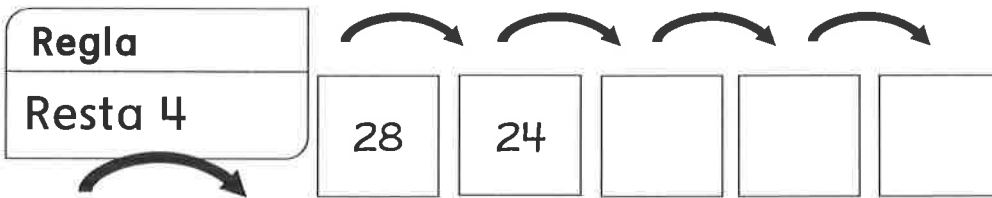
Su hijo ha llevado a casa una actividad que a usted quizá no le resulte familiar. Se llama "Marcos y flechas". Un diagrama de Marcos y flechas muestra una secuencia de números que sigue una regla específica. Cada marco contiene un número. La flecha representa la regla que determina el número que va en el marco siguiente.



La regla para el diagrama de Marcos y flechas de arriba es "Suma 2", "+ 2," o bien "Cuenta de 2 en 2."

Para resolver el siguiente problema de Marcos y flechas, use la regla y halle los números que faltan.

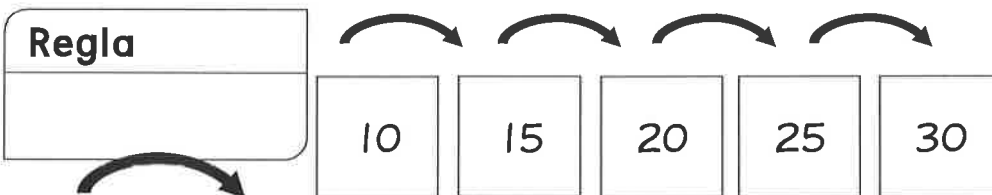
Ejemplo 1:



Solución: Escribe 20, 16, y 12 en los marcos vacíos.

Para el siguiente diagrama de Marcos y flechas, observe la oración numérica. Determine la regla de la flecha.

Ejemplo 2:



Solución: La regla de la flecha es "Suma 5", "+ 5," o bien "Cuenta de 5 en 5."

Su hijo ha resuelto problemas como el del Ejemplo 1, en el que se da la regla de la flecha y faltan algunos de los números de los marcos. En la próxima lección, los niños resolverán problemas como el del Ejemplo 2, en el que se dan los números de los marcos y falta la regla de la flecha.

Frames-and-Arrows Diagrams (cont.)

Home Link 3-9

NAME _____

DATE _____

Family Note

Ask your child to tell you about Frames and Arrows. Take turns making up and solving Frames-and-Arrows problems.

Please return this page of the Home Link to school tomorrow. Save page 77 for future reference.

Find the missing numbers.

① **Rule**
Add 2

5		9		13	
---	--	---	--	----	--

② **Rule**
Count back by 1s

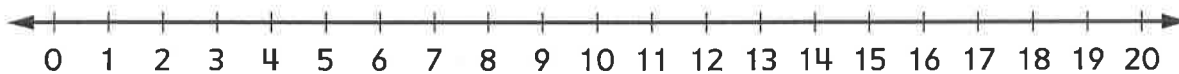
18		16	15		
----	--	----	----	--	--

③ **Rule**
5 more

5	10				30
---	----	--	--	--	----

Practice

④ Count hops on the number line to solve.



$$6 + 3 = \underline{\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad} = 10 - 2$$

$$\underline{\quad\quad} = 9 - 5 \quad 7 - 4 = \underline{\quad\quad}$$

Diagramas de Marcos y flechas (cont.)

Vínculo con el hogar 3-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Pídale a su hijo que le cuente sobre los Marcos y flechas. Túrnense para inventar y resolver problemas de este tipo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Halla los números que faltan.

1 **Regla**
Suma 2

5 9 13

2 **Regla**
Cuenta hacia atrás de 1 en 1

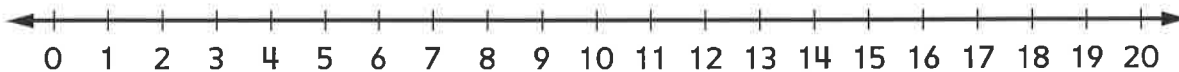
18 16 15

3 **Regla**
5 más

5 10 30

Practica

4 Cuenta los saltos en la recta numérica para resolver.



$6 + 3 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = 10 - 2$
 $\underline{\quad} = 9 - 5$ $7 - 4 = \underline{\quad}$

Finding the Rule

Family Note

Today your child worked with Frames-and-Arrows diagrams that had missing rules. You may wish to refer to the Family Note for Lesson 3-9 to review the Frames-and-Arrows routine.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Show someone at home how to find the rules.
Then write each rule.

①

Rule					
	3	5	7	9	11

②

Rule					
	5	10	15	20	25

③

Rule					
	18	15	12	9	6

Practice

④ Draw 35 stars on the back of the page.

Hallar la regla

Vínculo con el hogar 3-10

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo trabajó con diagramas de Marcos y flechas en los que faltan las reglas. Si lo desea, puede consultar la Nota a la familia de la Lección 3-9 para repasar la actividad.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Enséñale a alguien de tu casa cómo hallar las reglas.
Luego, escribe la regla.

①

Regla

3 5 7 9 11

②

Regla

5 10 15 20 25

③

Regla

18 15 12 9 6

Practica

④ Dibuja 35 estrellas en el reverso de la hoja.

Counting with Calculators

Home Link 3-11

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child learned how to program a calculator to count up and back by different numbers. Children connected this counting to addition and subtraction. If you have a calculator at home, program it to skip count and use it to check your child's work below.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write the counts.

- ① Start at: 3
Count: up
By: 3s

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

- ② Start at: 20
Count: back
By: 2s

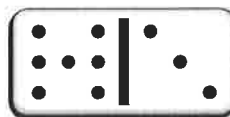
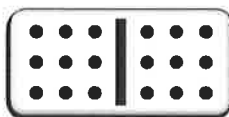
_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

- ③ Start at: 45
Count: back
By: 5s

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Practice

- ④ Write number sentences to show the domino sums.



Contar con calculadoras

Vínculo con el hogar 3-11

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió cómo programar una calculadora para contar hacia adelante y hacia atrás con distintos números. Los niños relacionaron este conteo con la suma y la resta.

Si tiene una calculadora en su casa, prográmela para contar salteado y úsela para comprobar el siguiente trabajo de su hijo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Escribe las cuentas.

- ① Comienza en el: 3
Cuenta: hacia adelante
de: 3 en 3

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

- ② Comienza en: 20
Cuenta: hacia atrás
de: 2 en 2

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

- ③ Comienza en: 45
Cuenta: hacia atrás
de: 5 en 5

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Practica

- ④ Escribe oraciones numéricas para mostrar las sumas de dominó.

