Unit 3: Family Letter

Home Link 2-12

NAME DATE

Number Stories

In Unit 3, children continue learning about number stories. In Unit 2, they solved stories based on change situations in which starting quantities get larger or smaller. In Unit 3, they learn to model and solve parts-and-total situations in which two quantities are combined to make larger quantities. They use parts-and-total diagrams to organize the information about these situations and write number models to describe them.

Total	
17	
Part	Part
9	8

Janis had 9 blue fish and 8 red fish.

How many fish does Janis have in all?

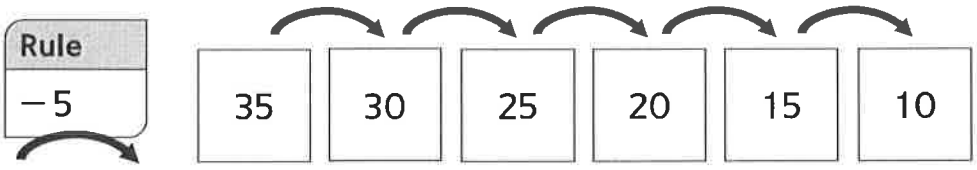
$$9 + 8 = 17$$

Children also explore the relationship between counting and addition and subtraction. They practice counting up and back on number lines to add and subtract, investigate patterns in number lines and number grids that will help them count more efficiently, and do activities with calculators and Frames-and–Arrows diagrams to help them connect counting patterns to addition and subtraction.

Vocabulary

Important terms in Unit 3:

Frames and Arrows A diagram consisting of frames connected by arrows used to represent number sequences. Each frame contains one number, and each arrow represents a rule that determines what number goes in the next frame.



The Family Note on Home Link 3-9, which you will receive later, provides a more detailed description of Frames and Arrows.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Vínculo con el hogar 2-12

NOMBRE FECHA

Historias de números

En la Unidad 3, los niños siguen estudiando sobre las historias de números. En la Unidad 2, resolvieron historias en base a situaciones de cambio en las que las cantidades iniciales aumentan o disminuyen. En la Unidad 3, aprenden a ejemplificar y resolver situaciones de las partes y el total, en las que se combinan dos cantidades para formar otras más grandes. Usan diagramas de las partes y el total para organizar la información de estas situaciones y escribir modelos numéricos que las describan.

Total	
17	
Parte	Parte
9	8

Janis tiene 9 peces azules y 8 peces rojos.

¿Cuántos peces tiene Janis en total?

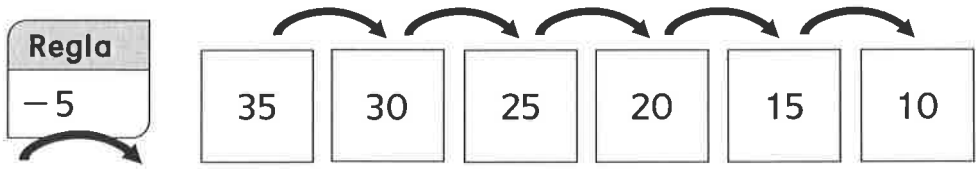
$$9 + 8 = 17$$

Los niños también exploran la relación entre contar, y sumar y restar. Practican contar hacia adelante y hacia atrás en rectas numéricas, investigan patrones en rectas numéricas y cuadrículas de números que los ayudarán a contar con mayor eficacia, y hacen actividades con calculadoras y diagramas de Marcos y flechas como ayuda para relacionar patrones de conteo para la suma y la resta.

Vocabulario

Términos importantes en la Unidad 3:

Marcos y flechas Un diagrama que consiste en marcos conectados por flechas y se usa para representar secuencias de números. Cada marco contiene un número y cada flecha representa una regla que determina qué número va en el marco siguiente.



La Nota a la familia del Vínculo para el hogar 3-9, que recibirá más adelante, brinda una descripción más detallada de Marcos y flechas.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Parts-and-Total Diagram A diagram used to model problems in which two or more quantities (parts) are combined to get a total quantity.

Total	
13	
Part	Part
8	5

Do-Anytime Activities

To work with your child on concepts taught in this and previous units, try these activities:

1. Count by 1s, 5s, or 10s aloud with your child. For a challenge, try starting at different numbers. "Count up by 10s starting at 3: 3, 13, 23, 33 ..."
2. Have your child tell you a number story for a given number sentence, such as 3 + 5 = 8. For example, "I had 3 dogs. Then I got 5 more dogs. Now I have 8 dogs."
3. Using the number grid, select a number and have your child point to a number that is 1 more or 1 less than the selected number. Or do problems like this: "Start at 28. Count back (or up) 5 spaces. On which number did you land?"

−9	−8	−7	−6	−5	−4	−3	−2	−1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Building Skills through Games

Your child will play these games and others in Unit 3:

Domino Top-It

Children compare total numbers of dots on dominoes in this variation of *Top-It*.

Subtraction Bingo

Bingo cards have a number in each space. Players take turns flipping over two number cards and calling out the difference. They mark the differences on their cards until one player covers 4 spaces in a row.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Diagrama de las partes y el total Un diagrama que se usa para representar problemas en los que se combinan dos o más cantidades (partes) para obtener una cantidad total.

Total	
13	
Parte	Parte
8	5

Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre conceptos aprendidos en esta unidad y las anteriores, intente estas actividades:

1. Cuente de 1 en 1, de 5 en 5, o de 10 en 10 en voz alta con su hijo. Para un desafío mayor, intente comenzar por números diferentes. "Cuenta hacia adelante de 10 en 10 comenzando por 3: 3, 13, 23, 33 ..."
2. Pida a su hijo que le cuente una historia de números para una oración numérica determinada, como 3 + 5 = 8. Por ejemplo, "Tenía 3 perros. Después me dieron 5 más. Ahora tengo 8 perros."
3. Usando la cuadrícula de números, seleccione un número y pida a su hijo que señale un número que sea 1 más o 1 menos que el número seleccionado. O bien, realicen problemas como este: "Comienza por 28. Cuenta 5 espacios hacia atrás (o hacia adelante). ¿Sobre qué número caíste?"

−9	−8	−7	−6	−5	−4	−3	−2	−1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Desarrollar destrezas por medio de los juegos

Su hijo practicará estos y otros juegos en la Unidad 3:

Supera el dominó

En esta variación del *Supéralo*, los niños comparan los números de puntos totales que hay en el dominó.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

As You Help Your Child with Homework

As your child brings home assignments, you may want to go over the instructions together, clarifying them as necessary. The selected answers listed below will help guide you through the Home Links for this unit.

Home Link 3-1

1. 8

2. 2

3. 45, 46, 47, 48

Home Link 3-2

1. 4; 3

2. Sample answer: Mark had 4 blue ribbons. He won 3 more blue ribbons. Now he has 7 blue ribbons.

3. 16

4. 20

5. 35

Home Link 3-3

1. Answers vary.

2. Answers vary.

3. 5; 5; Yes

Home Link 3-4

1. Pictures vary but should show 5 fish and 3 cats.

2. 8; Sample answer: 5 + 3 = 8

3. 7

Home Link 3-5

1. 10, 20

2. 5, 10, 15, 20

3. 2, 4, 6, 8

4. 1, 2, 3, 4

5. Sample answer: When you count by 5s, you land on all the count-by-10 numbers plus some more numbers.

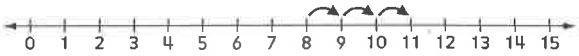
6. 10

7. 8

Home Link 3-6

1. 13

2. 11



3. 7

4. 18

Home Link 3-7

1. 5

2. 15

3. 9

4. 6

5. 7

6. 4

7. 20

8. 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Bingo de restas

Las tarjetas de bingo tienen un número en cada espacio. Los jugadores se turnan para dar vuelta dos tarjetas de números y decir la diferencia. Marcan las diferencias en sus tarjetas hasta que un jugador cubre 4 espacios de una fila.Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, repasen juntos las instrucciones y clarifíquenlas si es necesario. Las siguientes respuestas seleccionadas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de esta unidad.

Vínculo con el hogar 3-1

1. 8

2. 2

3. 45, 46, 47, 48

Vínculo con el hogar 3-2

1. 4; 3

2. Ejemplo de respuesta: Marcos tenía 4 cintas azules. Ganó 3 más. Ahora tiene 7 cintas azules.

3. 16

4. 20

5. 35

Vínculo con el hogar 3-3

1. Las respuestas variarán.

2. Las respuestas variarán.

3. 5; 5; sí

Vínculo con el hogar 3-4

1. Los dibujos variarán pero deberían mostrar 5 peces y 3 gatos.
8; Ejemplo de respuesta: 5 + 3 = 8

2. 7

Vínculo con el hogar 3-5

1. 10, 20

2. 5, 10, 15, 20

3. 2, 4, 6, 8

4. 1, 2, 3, 4

5. Ejemplo de respuesta: Cuando cuentas de 5 en 5, caes en todos los números de conteo de 10 en 10, además de algunos otros números.

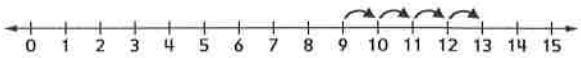
6. 10

7. 8

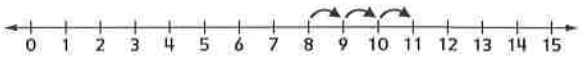
Vínculo con el hogar 3-6

Ejemplos de respuesta que se muestran para los Problemas 1 a 3.

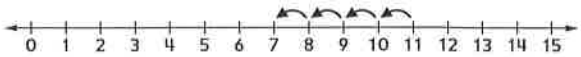
1. 13



2. 11



3. 7



4. 18

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Home Link 3-8

1.

									0
1	2	3	4	~~5~~	6	7	8	9	~~10~~
11	12	13	14	~~15~~	16	17	18	19	~~20~~
21	22	23	24	~~25~~	26	27	28	29	~~30~~
31	32	33	34	~~35~~	36	37	38	39	~~40~~
41	42	43	44	~~45~~	46	47	48	49	~~50~~

2. 10; 5
3. 24
4. 31
5. 39
6. 46

Home Link 3-9

1. 7; 11; 15
2. 17; 14; 13
3. 15; 20; 25
4. 9; 8; 4; 3

Home Link 3-10

1. Sample answers: add 2; + 2; count up by 2s
2. Sample answers: add 5; + 5; count up by 5s
3. Sample answers: subtract 3; – 3; count back by 3s
4. Answers vary.

Home Link 3-11

1. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21
2. 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8
3. 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15
4. 9 + 9 = 18; 7 + 3 = 10

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Vínculo con el hogar 3-7

1. 5

2. 15

3. 9

4. 6

5. 7

6. 4

7. 20

8. 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

Vínculo con el hogar 3-8

1.

									0
1	2	3	4	~~5~~	6	7	8	9	~~10~~
11	12	13	14	~~15~~	16	17	18	19	~~20~~
21	22	23	24	~~25~~	26	27	28	29	~~30~~
31	32	33	34	~~35~~	36	37	38	39	~~40~~
41	42	43	44	~~45~~	46	47	48	49	~~50~~

2. 10; 5

3. 24

4. 31

5. 39

6. 46

Vínculo con el hogar 3-9

1. 7; 11; 15

2. 17; 14; 13

3. 15; 20; 25

4. 9; 8; 4; 3

Vínculo con el hogar 3-10

1. Ejemplos de respuesta: suma 2; + 2; cuenta hacia adelante de 2 en 2

2. Ejemplos de respuesta: suma 5; + 5; cuenta hacia adelante de 5 en 5

3. Ejemplos de respuesta: resta 3; – 3; cuenta hacia atrás de 3 en 3

4. Las respuestas variarán.

Vínculo con el hogar 3-11

1. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

2. 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8

3. 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15

4. 9 + 9 = 18; 7 + 3 = 10

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.